



Erasmus+

Kutija ZA ENGLESKI

Konzorcijum Heads in the Clouds

<https://brainsintheclouds.eu>



TU
WIEN TECHNISCHE
UNIVERSITÄT WIEN

JKU TECHNICKÁ
UNIVERZITA V KOŠIČIAH

GAIA
KOSOVO SCI

Verein Offenes Lernen

Diakonie

SZS Galaktická
KOŠICE

SCIO

25. april 2018



Podrška Evropske komisije za proizvodnju ove publikacije ne uključuje i ne podržava prirodu sadržaja, već ona odražava stavove autora, time Evropska komisija ne može biti odgovorna za predhodno nenačinjeno korišćenje pruženog sadržaja i informacija u publikaciji.

Primetićete na QR kodovi korišćeni za 'hand-in-app' aplikaciju nisu uključeni u publikacije sa zadacima. Da biste ih koristili zadatke u potpunosti, saradnja i komunikacija e-mejlom sa projektnim timom je neophodna.

Sadržaj

| | |
|---------------------------------------|----|
| Pomoći materijal za učitelje | 3 |
| Tema 1: Važnost engleskog jezika | 5 |
| Tema 2: Brzalice | 6 |
| Tema 3: Napravi svoje prve rečenice | 7 |
| Tema 4: Rečnik (Vokabular) | 8 |
| Tema 5: Pitaj | 10 |
| Tema 6: Pričanje sa internacionalcima | 12 |
| Tema 7: Traženje informacija | 14 |
| Tema 8: Predstavi se | 16 |
| Tema 9: Mala pitanja | 18 |
| Tema 10: Velika pitanja | 20 |

Uvod

| | |
|--|----|
| 3a0 – Moj telefon priča Engleski jezik | 22 |
|--|----|

Tema 1: Važnost engleskog jezika

| | |
|-------------------------------------|----|
| 3a1 – Gde se Engleski jezik govori? | 23 |
| 3a2 – Ko govori Engleski? | 24 |
| 3a3 – Vi znate Engleski | 25 |
| 3a4 – Uporedite abecedu | 26 |
| 3a5 – Pričati Engleski je odlično! | 27 |

Tema 2: Brzalice

| | |
|--|----|
| 3b1 – Brzalice na vašem jeziku | 28 |
| 3b2 – I have a date at a quarter to eight. I'll see you at the gate, so don't be late. | 29 |
| 3b3 – I saw a kitten eating chicken in the kitchen. | 30 |
| 3b4 – If a dog chews shoes, whose shoes does he choose? | 31 |
| 3b5 – Eddie edited it. | 32 |

3b6 – Nine nice night nurses nursing nicely. _____ 33

3b7 – Fred fed ted bread and Ted fed Fred bread. _____ 34

Tema 3: Vaše prve rečenice

3c1 – Order and translate the cards _____ 35

3c2 – Kombinujte karte _____ 36

3c3 – Dodavanje priloga _____ 37

3c4 – Dodavanje prideva _____ 38

Tema 4: Rečnik

3d1 – Napravite listu reči na Engleskom jeziku _____ 39

3d2 – Prevedite listu _____ 40

3d3 – Igra pamćenja _____ 41

3d4 – Pravljenje postera _____ 42

3d5 – Napravite grupe sa rečima _____ 43

3d6 – Prevod _____ 44

3d7 – Šta biste još želeli da znate? _____ 45

3d8 – Za šta ste još zainteresovani? _____ 46

3d9 – Izgovaranje reči _____ 47

3d10 – Rečenice _____ 48

3d11 – Pronadjite još reči _____ 49

Tema 5: Postavljanje pitanja

3e1 – Da ili ne? _____ 50

3e2 – Pitajte za informacije _____ 51

3e3 – Pitanja koja daju izbor _____ 52

3e4 – Pitanja za intervju _____ 53

3e5 – Snimite svoj intervju _____ 54

3e6 – Pripremite pitanja za intervju sa poznatom osobom _____ 55

3e7 – Intervju sa poznatom osobom _____ 56

3e8 – Učite na greškama _____ 57

| | |
|---------------------------|----|
| 3e9 – Porodično stablo | 58 |
| 3e10 – Pogodi šta mislim! | 59 |
| 3e11 – Policijac | 60 |

Tema 6: Pričanje sa internacionalcima

| | |
|---|----|
| 3f1 – Predgovor za učitelje, ne za djake! | 61 |
| 3f2 – Upoznavanje nekog novog putem email-a | 62 |
| 3f3 – Zamislite prijatelja | 63 |
| 3f4 – Predstavite se putem videa | 64 |
| 3f5 – Videti drugu osobu | 65 |
| 3f6 – Dobrodošli u moju školu – pripremite se za posetu | 66 |
| 3f7 – Dobrodošli u moju školu | 67 |
| 3f8 – Postani turistički vodič | 68 |
| 3f9 – Odlazak u grad | 69 |
| 3f10 – Dati smernice | 70 |
| 3f11 – Učite jedni od drugih | 71 |

Tema 7: Traženje informacija

| | |
|--|----|
| 3g1 – Moja omiljena pesma na Engleskom jeziku | 72 |
| 3g2 – O čemu se radi u pesmi? | 73 |
| 3g3 – Uporedite prevode | 74 |
| 3g4 – Razgovarajte o tekstu pesme | 75 |
| 3g5 – Poznavanje izvodjača i njegovu/ njenu zemlju porekla | 76 |
| 3g6 – Radite sa slikama | 77 |
| 3g7 – Sumiranje! | 78 |
| 3g8 – Hajde da se igramo! | 79 |
| 3g9 – Napravite svoju igru | 81 |
| 3g10 – Snimite vašu igru | 82 |
| 3g11 – Moja destinacija iz snova | 83 |

Tema 8: Predstavi se

| | |
|---|----|
| 3h1 – Kako izgledate? _____ | 84 |
| 3h2 – Kreirajte svoj novi izgled! _____ | 85 |
| 3h3 – Opišite sebe! _____ | 86 |
| 3h4 – Napišite e-mail vašem novom prijatelju! _____ | 87 |
| 3h5 – Ko sam ja? _____ | 88 |
| 3h6 – Napravite snimak sebe! _____ | 89 |
| 3h7 – Moja porodica _____ | 90 |
| 3h8 – Moji hobiji _____ | 91 |
| 3h9 – Želim da budem... _____ | 92 |
| 3h10 – Snimite video o vašoj budućnosti! _____ | 93 |

Tema 9: Mala pitanja

| | |
|---|----|
| 3i1 – Kako bi ste opisali svog prijatelja? _____ | 94 |
| 3i2 – Kako bi ste opisali vašeg člana porodice? _____ | 95 |
| 3i3 – Koji su vaši hobiji? _____ | 96 |
| 3i4 – O čemu se radi u vašem omiljenom filmu? _____ | 97 |
| 3i5 – Šta znate o vašem gradu? _____ | 98 |
| 3i6 – Koja je vaša omiljena hrana? _____ | 99 |

Tema 10: Velika pitanja

| | |
|---|-----|
| 3j1 – Pangaea _____ | 100 |
| 3j2 – Letimo do zvezda _____ | 101 |
| 3j3 – Različiti ljudi, drugačiji izgled _____ | 102 |
| 3j4 – Mesec _____ | 103 |
| 3j5 – Udaljenost Sunca _____ | 104 |
| 3j6 – Šetnja do glavnog grada _____ | 105 |
| 3j7 – Sezone u godini _____ | 106 |
| 3j8 – So u moru _____ | 107 |
| 3j9 – Bogati i siromašni ljudi _____ | 108 |

| | |
|--------------------|-----|
| Lista Izvora _____ | 109 |
|--------------------|-----|



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Treća kutija – Engleski, sadrže razne teme koje su vezane za uvod u engleski jezik i njegovu upotrebu u svakodnevnom životu. Svi zadaci teže ka tome da nauče decu engleski kroz različite igre, brzalice i pesme. U raznoraznim zadacima, oni će naučiti nove reči i gramatička pravila engleskog jezika, a koristeći mobilne aplikacije, imaće priliku da sami traže nove informacije, montiraju fotografije, stvaraju kratke filmove itd. sa fokusom na različite životne situacije.

Molimo vas, upoznajte se sa sadržinom kutije pre nego što počnete da je primenjujete. During box realization:

- Ne zaboravite da pratite koje dete radi koji zadatak, sa kim i kada
- Ne zaboravite da ohrabrujete učenike da rade u grupama, kao i da pružaju podršku jedni drugima
- Pobrinite se da imaju prostor da prezentuju jedni drugima rešenja zadataka do kojih su došli

LISTA TEMA:

[Tema a: Važnost engleskog jezika](#)

[Tema b: Brzalice](#)

[Tema c: Napravi svoje prve rečenice](#)

[Tema d: Rečnik \(Vokabular\)](#)

[Tema e: Pitaj](#)

[Tema f: Pričanje sa internacionalcima](#)

[Tema g: Traženje informacija](#)

[Tema h: Predstavi se](#)



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema i: Mala pitanja

Tema j: Velika pitanja

Konekcija sa ostalim kutijama: Ova kutija treba da bude realizovana nakon uspešno savladane prve dve kutije – Video kutija i informatička kutija – zato što neki od zadataka zahtevaju osnovno poznavanje informatike (pretraga interneta, snimanje videa, fotografisanje itd.)



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Važnost engleskog jezika

Cilj teme „Važnost engleskog jezika“ je da predstavi deci engleski jezik. Po završetku ovog zadatka, deca bi trebalo da nauče da im njihovi mobilni telefoni pružaju priliku da koriste engleski, otkriju nove zemlje gde ljudi pričaju engleski i treba da objasne njihov nivo engleskog jezika.

Grupe zadataka i zadaci. Ova tema sadrži pet zadataka. U prvom zadatku („Moj pametni telefon govori engleski“) učenici otkrivaju da mogu koristiti telefon za igranje igrica na engleskom. U drugom zadatku („Gde ljudi govore engleski“) i trećem („Ko govori engleski“) učenici otkrivaju široku upotrebu engleskog jezika u celom svetu. Zadatak četvrti („Znaš engleski“) ohrabruje decu da prezentuju njihovo znanje engleskog jezika tako što će snimiti video samih sebe kako pričaju engleski. U okviru zadatka petog („Uporedi Alfabet“) uporediće slova i abecedu njihovog maternjeg jezika i engleskog. Rešavajući zadatak šesti („Pričati engleski je odlično“) će dati odgovor na pitanje: „Zašto je engleski važan“.

Ciljevi:

1. Da se razume važnost sposobnosti govorenja engleskog jezika
2. Da se otkrije i prezentuje trenutno znanje engleskog jezika kod decembar
- Veštine/Sposobnosti fokus. Evaluacija. Proceniti tvrdnje i argumente.
3. Analizirati i evaluirati velike alternativne tačke gledišta
4. Govoriti razborito sa svešću o publici i svrsi. Slušati sa brigom, strpljenjem i iskrenošću.
5. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematican način
6. Sposobnost da razlikuju važno od nevažnog u slušanju, pričanju, čitanju, pisanju
7. Precizan pristup ICT (vreme) i efektivno (izvori)
8. Koristiti ICT precizno i kreativno za problem koji predstoji
9. Uskladiti protok informacija od širokog spektra izvora



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Brzalice

Cilj teme „Brzalice“ je da se vežba i poboljša izgovor i tečnost pričanja engleskog jezika. Koristeći aliteraciju, brzalice takođe mogu da pomognu u poboljšanju akcenta, što je u stvari ponavljanje jednog zvuka. Po završetku ovih zadataka, deca bi trebala da poboljšaju njihov izgovor na zabavan način.

Grupe zadataka i zadaci. Ova tema sadrži sedam zadataka. Po završetku prvog zadatka („brzalice na tvom jeziku“) deca mogu da prikažu njihov maternji jezik kroz brzalice, a njihove informatičke veštine tako što će snimiti te iste brzalice. Zadaci od 2 – 7 su određene engleske brzalice (kao što je – „I have a date at a quarter to eight. I'll see you at the gate, so don't be late“, „I saw a kitten eating chicken in the kitchen“, itd.). U okviru ovih zadataka, deca unapređuju veština slušanja jer je svaka brzalica snimljena i postavljena na internet. Kroz ponavljanje naglas u isto vreme se poboljšava i izgovor.

Ciljevi:

1. Da se poboljša izgovor i tečnost pričanja engleskog jezika
2. Da poboljša veština slušanja
3. Da se utvrди i predstavi trenutan nivo engleskog jezika na kom su deca
4. Veštine/sposobnosti fokus. Pristup ICT (precizno) i efektivno (izvori)
5. Slušanje i govorenje engleskog
6. Dobro znanje osnovnih reči, funkcije gramatike i stila, funkcije jezika
7. Komunikacija uključuje sposobnost slušanja i razumevanja različitih poruka koje se pominju u raznolikosti komunikativnih situacija i konciznog i razgovetnog govorenja



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Napravi svoje prve rečenice

Cilj teme „Napravi svoje prve rečenice“ je da predstavi pravila kompozicije rečenice u engleskom jeziku. Posredstvom različitih igara, deca prave rečenice. Google prevodioč će biti korišćen da nađe odgovarajuće reči za njihove rečenice i tako im pomogne.

Grupa zadataka i zadaci. Ova tema sadrži četiri zadatka. Zadatak 1 („Poređati i prevesti kartice“), objašnjava lingvistički deo rečenice na engleskom. Deca su podeljena u grupe, a od svake grupe se traži da naprave kartice sa engleskim rečima i da ih prevedu na maternji jezik. Za prevod mogu koristiti Google prevodioč. Zadatak 2 („Kombinacija kartica“) koristi kartice sa rečima iz zadatka 1 i podstiče decu da kombinacijom kartica sastave svoje rečenice. Zadatak 3 („Dodaj prilog“), i zadatak 4 („Dodaj pridev“) su sačinjeni od prostih rečenica kojima se dodaje prilog ili pridev.

Ciljevi:

1. Objasniti kako se sastavlja rečenica u engleskom jeziku
2. Unaprediti veštine dece da sastavljaju rečenice
3. Veštine/sposobnosti fokus – Analizirati i evaluirati velike alternativne tačke gledišta
4. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematičan način
5. Pristup ICT precizno (vreme) i efikasno (izvori)
6. Koristiti ICT tačno i kreativno za predstojeću prepreku ili problem
7. Dobro znanje osnovnih reči, funkcije gramatike i stila, funkcije jezika
8. Razumevanje osnovnih karakteristika kod pisanja jezika (formalnog, neformalnog, naučnog, novinarskog, kolokvijalnog, itd.)
9. Poznavanje i prepoznavanje individualnih uloga uspešnog tima, kao i poznavanje sopstvenih jačina i slabosti, prepoznavanje i prihvatanje istih u drugima.



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Rečnik (Vokabular)

Cilj teme „Rečnik (Vokabular)“ je da proširi dečiji vokabular. Biće razvijena lista engleskih reči sa početnim slovima iz alfabet-a, igraće se igre pamćenja, izrađivaće se posteri vokabulara, itd. Po završetku ovih zadataka, deca treba da pronađu prikidan prevod za ove reči koje znaju na njihovom maternjem jeziku, ali prevod im treba na engleskom. Nove reči u njihovom vokabularu su na kraju aktivno korišćene u opisivanju i diskusiji različitih tema sa njihovim vršnjacima iz škole.

Grupni zadaci i zadaci. Ova tema sadrži jedanaest zadataka. U prvom zadatku („Napravi listu engleskih reči“) se od dece traži da otkriju engleski alfabet i popunjavanju liste reči koje počinju određenim slovom alfabet-a. Zadatak 2 („Prevedi svoju listu“) nastavlja sa razvijanjem vokabulara dodavanjem prevoda engleskih reči sa liste na njihov maternji jezik. Po završetku zadatka 3 („Igra pamćenja“) deca će napraviti igricu pamćenja rezanjem liste koju su razvili u zadatku 1 i 2 i mogu nastaviti sa igranjem iste. Zadaci od 4 – 7 („Pravljenje vokabularnih postera“, „Grupe pravljenja reči“, „Prevod“, „Šta biste još želeli da znate?“) će se pozabaviti dizajnom vokabularnih postera o različitim temama („Škola“, „Stvari koje se mogu raditi i posetiti“, „Kuća“, „Porodica“, „Boje“, „Muzika“) i grupisanjem odgovarajućih reči u ove grupe. Po završetku zadatka 8 („Za šta ste još zainteresovani“) grupe od 4 deteta se podstiču da naprave poster na izabranoj temi i reči koje su povezane sa ovom temom. Zadatak 9 („Izgovaranje reči“) dopušta deci da pokušaju da izgovore reči. Pomaže im da govore bolje engleski. Zadaci 10 i 11 („Napravi rečenice“, „Pronađi još reči“) su ponavljanje teme „Napravi rečenicu“ i pronalaženje novih reči.

Ciljevi:

1. Da se proširi dečiji vokabular engleskog jezika
2. Da se podstaknu deca da koriste novonaučene reči u rečenicama i njihovom govoru
3. Veštine/sposobnosti fokus: Govoriti razborito sa svrhom i sveštu o publici. Slušati sa brigom, strpljenjem i iskrenošću
4. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematičan način
5. Sposobnost da razlikuju važno od nevažnog u slušanju, pričanju, čitanju, pisanju
6. Pristup ICT precizno (vreme) i efikasno (izvori)
7. Koristiti ICT tačno i kreativno za predstojeću prepreku ili problem
8. Koordinirati protok informacija od širokog spektra izvora



Pomoćni materijal za učitelje
KUTIJA 3: Engleski
Tema: Rečnik (Vokabular)

9. Iskoristiti znanje i veštine u ICT aplikaciji i medijima za komunikaciju, istraživanje, prezentovanje i modeliranje
10. Poznavanje i prepoznavanje individualnih uloga uspešnog tima, kao i poznavanje sopstvenih jačina i slabosti, prepoznavanje i prihvatanje istih u drugima.



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Pitaj

Cilj teme „Pitaj“ pomaže deci da postavljaju pitanja na gramatički tačan način. Po završetku zadatka, deca se podstiču da pitaju druge ljudе za informacije za koje su zainteresovani. Osim razmišljanja na koji način da pitaju, oni treba sami da pronalaze informacije (na primer, u fazi pripremanja za intervju oni treba da pronađu informacije o osobi koju će intervjuisati kako bi pripremili prikladna pitanja za njih), kroz ovakav rad, oni će u isto vreme i proširiti svoj vokabular.

Grupni zadaci i zadaci. Ova tema sadrži 11 zadataka. U prvom zadatku („Da ili ne“), biće postavljeni primeri pitanja u engleskom jeziku, a deca treba da postave pitanja drugoj deci koristeći predefinisane reči. Zadaci 2 i 3 („Pitaj za informaciju“) zadaju situacije gde deca treba da sastave različita pitanja vezana za mesto, vreme, razlog i osobu za koju su zainteresovani ili ...? Kroz zadatke 4 – 8 („Smisli pitanja za intervju“ - „Uči iz grešaka“) su o pripremama i realizaciji intervjuja sa vršnjakom iz škole ili izabranom slavnom osobom. Posle priprema, od dece će biti traženo da snime intervjuje u video formatu. Nakon gledanja tih videa, mogu da prepoznaju prednosti i mane snimka i da ga prodiskutuju između sebe. Za deveti zadatak će biti potrebno da deca naprave svoje porodično stablo, kao porodično stablo jednog od drugara. Za vreme ovog zadatka, deca će diskutovati članove porodice sa njihovim roditeljima. Zadatak 10 i 11 („Pogodi o čemu razmišljam“, „Policajac“) su igre gde se deca podstiču da koriste nove reči, a u isto vreme da pitaju sve ono oko čega su zainteresovani.

Ciljevi:

1. Da se proširi dečiji vokabular engleskog jezika
2. Da se podstaknu deca da koriste novonaučene reči u rečenicama
3. Da se motivišu deca da diskutuju o različitim temama sa drugima, koristeći nov vokabular
4. Veštine/sposobnosti fokus: Sposobnost razumevaja i slušanja različitih govornih poruka u raznolikosti komunikativnih situacija, kao i precizno i razgovetno govorenje
5. Evaluacija. Proceniti tvrdnje i argumente
6. Analizirati i evaluirati velike alternativne tačke gledišta
7. Govoriti razborito sa svrhom i sveštu o publici. Slušati sa brigom, strpljenjem i iskrenošću
8. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematičan način
9. Sposobnost da razlikuju važno od nevažnog u slušanju, pričanju, čitanju, pisanju
10. Proceniti ICT precizno (vreme) i efikasno (izvori)
11. Koristiti ICT tačno i kreativno za predstojeću prepreku ili problem
12. Koordinirati protok informacija od širokog spektra izvora



Pomoćni materijal za učitelje
KUTIJA 3: Engleski
Tema: Pitaj

13. Iskoristiti znanje i veštine u ICT aplikaciji i medijima za komunikaciju, istraživanje, prezentovanje i modeliranje
14. Poznavanje i prepoznavanje individualnih uloga uspešnog tima, kao i poznavanje sopstvenih jačina i slabosti, prepoznavanje i prihvatanje istih u drugima.



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Pričanje sa internacionalcima

Cilj teme „Pričanje sa internacionalcima“ je da se deci pruži prilika da koriste engleski u konverzaciji sa ljudima čiji maternji jezik je drugačiji od njihovog. Tako da moraju da koriste engleski jezik. Zadatak je fokusiran na predstavljanje jedan drugom i diskutovanje ICT alata sa novim drugarima, kao i priprema za ulogu domaćina, u slučaju da posete drugara koji nije iz njihove zemlje. Svi ovi zadaci su fokusani na praktičnu upotrebu engleskog jezika u realnim životnim situacijama.

Grupni zadaci i zadaci. Tema sadrži 11 zadataka. U zadatku 1 („Uvod za učitelje, ne učenike!“) ne kontam rečenicu. Na primer, od učitelja se traži da pomognu deci da naprave svoj Skype profil i popune pripremljenu bazu podataka sa informacijama o deci (ime, zemlja, imejl, nadimak, itd.). Predstavljeni zadaci se bave učenjem veštine komuniciranja na engleskom sa ljudima koji govore druge jezike. U okviru zadatka 2 („Upoznaj novu osobu preko mejla“) deca uspostavljaju kontakt sa njihovim drugarima iz inostranstva preko mejla, tako što šalju zvučne poruke koje sadrže kratke opise dece. Zadatak 3 („Zamisli prijatelja“) izvlači sposobnost za slušanje i razumevanje engleskog jezika jer deca slušaju dobijene zvučne fajlove, zamišljaju i opisuju ili crtaju decu iz inostranstva. Zadatak 4 („Predstavi sebe pomoću videa“) je sličan drugom zadatku, osim što pored zvučnih fajlova, od dece se traži da naprave video o sebi. Onlajn konekcija i pričanje engleskog u realnom vremenu počinje sa zadatkom 5 („Vidi drugu osobu“). Deca mogu da zovu drugare iz inostranstva koristeći Skype. Tokom ovog poziva oni mogu da se predstave, opišu kako je protekao njihov dan u školi ili pričaju o svojim hobijima, drugarima, itd. A u isto vreme mogu da pitaju njihove nove drugare koji su njihovi interesi. Zadaci 6 – 7 („Dobrodošli u moju školu“) su fokusirani na pripremu i realizaciju posete njihovom drugaru iz inostranstva. Moraju da pripreme mapu, naprave program i da brinu o drugaru za vreme njegove posete. Posetioci mogu da nastave sa turom grada (Zadatak 8 - „Postani turistički vodič“) i deca treba da vode posetioce u turu razgledanja malog grada. Za taj zadatak, moraju da pripreme mapu i poster sa najbitnijim informacijama o njihovom gradu. Po završetku zadatka 9 („Odlazak u grad“) i zadatka 10 („Davanje uputstva“) deca i učitelji bi zaista mogli da odu u grad, te da pokušaju da iskoriste pripremljeni materijal da pojasne grad i daju uputstva turistima koji traže interesantna mesta. Njihovo učenje je zagarantovano u zadatku 11 („Učimo jedni od drugih II“) kroz pravljenje kviza o davanju uputstva, predstavljanju sebe, svoje familije, itd.

Ciljevi:

- 1.
2. Da se proširi dečiji vokabular engleskog jezika
3. Da se podstaknu deca da koriste novonaučene reči u rečenicama
4. Da se motivišu deca da diskutuju o različitim temama sa drugima, koristeći nov vokabular
5. Da se podstaknu deca da naprave nova prijateljstva koristeći engleski jezik i ICT



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Pričanje sa internacionalcima

6. Da se podstakne komunikacija sa ostalima na engleskom jeziku
7. Veštine/sposobnosti fokus: Evaluacija. Proceniti tvrdnje i argumente
8. Analizirati i evaluirati velike alternativne tačke gledišta
9. Govoriti razborito sa svrhom i svešću o publici. Slušati sa brigom, strpljenjem i iskrenošću
10. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematičan način
11. Sposobnost da razlikuju važno od nevažnog u slušanju, pričanju, čitanju, pisanju
12. Proceniti ICT precizno (vreme) i efikasno (izvori)
13. Koristiti ICT tačno i kreativno za predstojeću prepreku ili problem
14. Koordinirati protok informacija od širokog spektra izvora
15. Iskoristiti znanje i veštine u ICT aplikaciji i medijima za komunikaciju, istraživanje, prezentovanje i modeliranje
16. Poznavanje i prepoznavanje individualnih uloga uspešnog tima, kao i poznavanje sopstvenih jačina i slabosti, prepoznavanje i prihvatanje istih u drugima.
17. Znati kako planirati, postaviti i postići ciljeve, nadgledati i ponovo isplanirati u slučaju nepredviđenih okolnosti
18. Sposobnost komuniciranja u oralnoj i pisanoj formi, razumevanje ili podsticanje drugih da razumeju različite poruke u raznolikim situacijama i za drugačije svrhe
19. Potrebne veštine za korišćenje pomagala (kao što su beleške, šeme, mape) da se proizvede, prezentuje ili razume kompleksan tekst u pisanoj ili oralnoj formi (govori, konverzacije, uputstva, intervjui, debate)



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Traženje informacija

Cilj teme „Traženje informacija“ je da pokaže da je prirodno tražiti odgovore na pitanja koja deca imaju u bilo kojoj oblasti života. Pored traženja odgovora, važno je prodiskutovati pronađene zaključke sa drugima jer oni moraju da razumeju da nije sve na internetu istinito. Po završetku zadatka, deca proširuju aktivno korišćen vokabular i uče da kritički evaluiraju dobijene informacije. U isto vreme, mogu otkriti da će koristeći engleski jezik dobiti više relevantnih informacija u svojoj pretrazi. Na posletku, diskutovanje rezultata sa drugima će doprineti njihovim govornim veštinama.

Grupni zadaci i zadaci. Ova tema sadrži 11 zadataka. U zadatku 1 („Moja omiljena pesma na engleskom“) od dece se traži da pronađu njihovu omiljenu pesmu i njen tekst na internetu. Tekst mora da bude preveden na detetov maternji jezik u zadatku 2 („O čemu je pesma?“). Tokom zadatka 3 („Uporedi prevode“) i zadatka 4 („Prodiskutuj tekst pesme“) deca upoređuju njihove prevode teksta sa drugom decom, trude se da nađu najprikladniju verziju prevoda pesme i prodiskutuju značenje teksta njihove omiljene pesme. Zadatak 5 („Poznavanje izvođača i njegovu/njenu/grupinu zemlju porekla“) motiviše decu da se zainteresuju za traženje informacija o autoru i izvođaču izabrane pesme. Zadatak 6 („Radi sa fotografijama“) daje mogućnost pretrage ne samo teksta, već i fotografija, videa, itd. Zadatak 7 („Sumiraj!“) sumira sve prikupljene informacije o pesmi i pevaču/pevačici/bendu i da je deci zadatak da pripreme poster o najinteresantnijim informacijama. Zadak 8 („Igrajmo se!“) zahteva odgovore na pitanja od sledećih dodataka. Deca treba da odgovaraju na engleskom, a u slučaju da ne znaju tačan odgovor, moraju da traže nedostale informacije. Zadaci 9 i 10 („Napravi svoju igru“ i „Snimi svoju igru“) predstavlja igru za svu decu. Tokom igre, deca sama smišljaju pitanja na izabrano temu i snimaju video sa tačnim odgovorima. Poslednji zadatak – zadatak 11 („Moja destinacija iz snova“) - se bavi traženjem različitih informacija (razdaljina od njihove kuće, atrakcije zemlje, itd) o zemlji ili mestu koje hoće da posete u budućnosti.

Ciljevi:

1. Da se proširi dečiji vokabular engleskog jezika
2. Da se podstaknu deca da koriste novonaučene reči u rečenicama
3. Da se motivišu deca da diskutuju o različitim temama sa drugima, koristeći nov vokabular
4. Da se podstaknu deca da naprave nova prijateljstva koristeći engleski jezik i ICT
5. Veštine/sposobnosti fokus: Evaluacija. Proceniti tvrdnje i argumente
6. Analizirati i evaluirati velike alternativne tačke gledišta
7. Govoriti razborito sa svrhom i svešću o publici. Slušati sa brigom, strpljenjem i iskrenošću



Pomoćni materijal za učitelje
KUTIJA 3: Engleski
Tema: Traženje informacija

8. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematičan način
9. Sposobnost da razlikuju važno od nevažnog u slušanju, pričanju, čitanju, pisanju
10. Proceniti ICT precizno (vreme) i efikasno (izvori)
11. Koristiti ICT tačno i kreativno za predstojeću prepreku ili problem
12. Koordinirati protok informacija od širokog spektra izvora
13. Iskoristiti znanje i veštine u ICT aplikaciji i medijima za komunikaciju, istraživanje, prezentovanje i modeliranje
14. Sposobnost komuniciranja u oralnoj i pisanoj formi, razumevanje ili podsticanje drugih da razumeju različite poruke u raznolikim situacijama i za drugačije svrhe
15. Potrebne veštine za korišćenje pomagala (kao što su beleške, šeme, mape) da se proizvede, prezentuje ili razume kompleksan tekst u pisanoj ili oralnoj formi (govori, konverzacije, uputstva, intervjui, debate)



Pomoći materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Predstavi se

Cilj teme „Predstavi se“ je da poboljša sposobnost dece da razumeju detalje o sebi i svojim životima, kao i da to predstave publici. Kroz zadatku, od dece se traži da modifikuju njihovu fotografiju kako bi opisali sebe koristeći mobilne aplikacije, ali ne samo njihove živote, već i to ko su, šta im se sviđa, njihova porodica, šta bi voleli da rade u budućnosti, itd. U kontekstu ovog zadatka, biće ohrabreni da pokažu sebe ne samo kroz fotografije, nego i kroz video ili verbalni opis koji će biti poslat njihovom drugaru iz inostranstva. Na ovaj interaktivn način deca će proširiti njihovo znanje jezika, a pored toga i istražiti različite forme komunikacije.

Grupni zadaci i zadaci. Tema sadrži 10 zadataka. U zadatku 1 („Kako izgledaš“) deca na internetu traže aplikaciju koja omogućava proste izmene vezane za njihov fizički izgled. Uz pomoć aplikacije, oni modifikuju njihovu fotografiju koristeći razne vizuelne efekte – zadatak 2 („Napravi svoj novi izgled!“). Na osnovu njihovog znanja deca pokušavaju da opišu sama sebe, ko su, šta vole da rade (zadatak 3 - „Opiši sebe!“). U toku ovog zadatka od dece se traži da se fokusiraju na specifične delove tela koji su izlistani u tabeli (kosa, oči, nos, usne, itd.). Zadatak 4 („Napiši imejl svom novom drugaru!“) i zadatak 5 („Ko sam ja?“) su ponavljanje zadataka iz teme „Pričaj sa internacionalcima“. Deca treba da napišu imejl njihovom drugaru iz inostranstva sa kratkim predstavljanjem. Pri formulaciji imejla, oni mogu da odgovore na pitanja kao što su: „Šta najviše voliš?“, „Šta radiš u slobodno vreme?“, i „Kako možeš da opišeš svoj karakter?“. Odogovori na ova pitanja takođe mogu da se iskoriste za igru u kojoj grupa od 5 dece skuplja papire, nasumično izabere jedan od njih, pročita i pokuša da pogodi ko je opisan na tom papiru. Konačno, u okviru zadatka 6 („Snimi video o sebi!“), deca snimaju i postavljaju na internet video predstavljanja. Naravno, koristiće vokabular koji su naučili tokom završavanja prethodnih zadataka. Kroz zadatke 7 i 8 („Moja porodica“, „Moji hobiji“) deca će predstaviti njihovu porodicu i hobije. Zadaci 9 i 10 („Želim da budem...“, „Snimi video o svojoj budućnosti“) navesti decu da razmišljaju o sebi u budućnosti i da predstave svoj posao iz snova. U igri (zadatak 11 - „Kako bi opisao svog drugara?“) deca opisuju svoje drugare, a ostali pogađaju ko se krije iza tog opisa.

Ciljevi:

1. Da se proširi dečiji vokabular engleskog jezika
2. Da se podstaknu deca da koriste novonaučene reči u rečenicama
3. Da se motivišu deca da diskutuju o različitim temama sa drugima, koristeći nov vokabular
4. Da se podstaknu deca da naprave nova prijateljstva koristeći engleski jezik i ICT
5. Veštine/sposobnosti fokus: Evaluacija. Proceniti tvrdnje i argumente
6. Analizirati i evaluirati velike alternativne tačke gledišta



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Predstavi se

7. Govoriti razborito sa svrhom i svešću o publici. Slušati sa brigom, strpljenjem i iskrenošću
8. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematičan način
9. Sposobnost da razlikuju važno od nevažnog u slušanju, pričanju, čitanju, pisanju
10. Proceniti ICT precizno (vreme) i efikasno (izvori)
11. Koristiti ICT tačno i kreativno za predstojeću prepreku ili problem
12. Koordinirati protok informacija od širokog spektra izvora
13. Iskoristiti znanje i veštine u ICT aplikaciji i medijima za komunikaciju, istraživanje, prezentovanje i modeliranje
14. Znati kako prepoznati individualne uloge uspešnog tima i znati sopstvene jačine i slabosti, kao i prepoznavanje i prihvatanje istih kod ostalih
15. Znati kako planirati, postaviti i postići ciljeve, nadgledati i ponovo isplanirati u slučaju nepredviđenih okolnosti
16. Sposobnost komuniciranja u oralnoj i pisanoj formi, razumevanje ili podsticanje drugih da razumeju različite poruke u raznolikim situacijama i za drugačije svrhe
17. Potrebne veštine za korišćenje pomagala (kao što su beleške, šeme, mape) da se proizvede, prezentuje ili razume kompleksan tekst u pisanoj ili oralnoj formi (govori, konverzacije, uputstva, intevjui, debate)



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Mala pitanja

Cilj teme „Mala pitanja“ je da se vežba dečiji vokabular i da se predstave glavne informacije o njihovim životima. Pored toga, važan cilj teme je da se pokaže da je prirodno tražiti odgovore na pitanja koja se pojavljuju u bilo kojoj oblasti njihovog života. Pored traženja odgovora, važno je prodiskutovati pronađene zaključke sa drugima jer oni moraju da razumeju da nije sve na internetu istinito. Proširiće vokabular sa novim rečima i naučiti da kritički evaluiraju prikupljene informacije. U isto vreme, mogu otkriti da će koristeći engleski jezik dobiti više relevantnih informacija u svojoj pretrazi. Na posletku, diskutovanje rezultata sa drugarima će doprineti njihovim govornim veštinama.

Grupni zadaci i zadaci. Ova tema sadrži 6 zadataka. U igri zadatka 1 („Kako bi opisao drugara?“) deca treba da opišu svog drugara, a ostali da pogode ko se krije iza tog opisa. Posle opisivanja drugara, deca mogu da nastave sa opisivanjem člana porodice (zadatak 2 - „Kako bi opisao jednog člana tvoje familije?“). Sledeći zadaci motivišu decu da opišu druge delove svog života, na primer hobije (zadatak 3 - „Šta su tvoji hobiji?“), omiljeni film (zadatak 4 - „O čemu je tvoj omiljeni film?“), grad (zadatak 5 - „Šta znaš o tvom gradu/selu?“), omiljeno jelo (zadatak 6 - „Koje je tvoje omiljeno jelo?“)

Ciljevi:

1. Da se proširi dečiji vokabular engleskog jezika
2. Da se podstaknu deca da koriste novonaučene reči u rečenicama
3. Da se motivišu deca da diskutuju o različitim temama sa drugima, koristeći nov vokabular
4. Da se podstaknu deca da naprave nova prijateljstva koristeći engleski jezik i ICT
5. Veštine/sposobnosti fokus: Evaluacija. Proceniti tvrdnje i argumente
6. Analizirati i evaluirati velike alternativne tačke gledišta
7. Govoriti razborito sa svrhom i sveštu o publici. Slušati sa brigom, strpljenjem i iskrenošću
8. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematičan način
9. Sposobnost da razlikuju važno od nevažnog u slušanju, pričanju, čitanju, pisanju
10. Proceniti ICT precizno (vreme) i efikasno (izvori)
11. Koristiti ICT tačno i kreativno za predstojeću prepreku ili problem
12. Koordinirati protok informacija od širokog spektra izvora
13. Iskoristiti znanje i veštine u ICT aplikaciji i medijima za komunikaciju, istraživanje, prezentovanje i modeliranje



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Mala pitanja

14. Znati kako prepoznati individualne uloge uspešnog tima i znati sopstvene jačine i slabosti, kao i prepoznavanje i prihvatanje istih kod ostalih
15. Znati kako planirati, postaviti i postići ciljeve, nadgledati i ponovo isplanirati u slučaju nepredviđenih okolnosti
16. Sposobnost komuniciranja u oralnoj i pisanoj formi, razumevanje ili podsticanje drugih da razumeju različite poruke u raznolikim situacijama i za drugačije svrhe
17. Potrebne veštine za korišćenje pomagala (kao što su beleške, šeme, mape) da se proizvede, prezentuje ili razume kompleksan tekst u pisanoj ili oralnoj formi (govori, konverzacije, uputstva, intevjui, debate)



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Velika pitanja

Cilj teme „Velika pitanja“ je da pokaže deci da je prirodno da traže odgovore na pitanja o univerzumu, Zemlji, ljudskoj rasi, itd. Šta više, važno je diskutovati rezultate sa ostalima jer je bitno da im se objasni da nije sve što je objavljeno na internetu istinito. Obogatiće svoj vokabular novim rečima i naučiti da kritički evaluiraju dobijenu informaciju. U isto vreme, mogu otkriti da će koristeći engleski jezik dobiti više relevantnih informacija u svojoj pretrazi. Kroz ceo proces je korišćen box interaction dece i njihovih drugara, što vodi vežbanju njihovih govornih veština engleskog jezika.

Grupni zadaci i zadaci. Ova tema sadrži devet zadataka. Postavljena pitanja se tiču prirode u globalu i motivišu decu da razmišljaju ne samo o njihovom bliskom okruženju već i o pitanjima evolucije na Zemlji (zadatak 1 - „Pangaea“), univerzum i njegova otkrića (zadatak 2 - „Let do zvezda“, zadatak 4 - „Mesec“, zadatak 5 - „Udaljenost od Sunca“), razlike između različitih ljudskih rasa (zadatak 3 - „Različiti ljudi, različiti izgledi“), udaljenosti između određenih delova sveta ili gradova (zadatak 6 - „Šetnja do glavnog grada“), razlozi promene 4 godišnja doba (zadatak 7 – „Godišnja doba u toku godine“), razlozi zašto je more slano (zadatak 8 - „Slanoća mora“), razlike između života siromašnih i bogatih ljudi (zadatak 9 „Bogati i siromašni ljudi“)

Ciljevi:

1. Da se proširi dečiji vokabular engleskog jezika
2. Da se podstaknu deca da koriste novonaučene reči u rečenicama
3. Da se motivišu deca da diskutuju o različitim temama sa drugima, koristeći nov vokabular
4. Da se podstaknu deca da naprave nova prijateljstva koristeći engleski jezik i ICT
5. Veštine/sposobnosti fokus: Evaluacija. Proceniti tvrdnje i argumente
6. Analizirati i evaluirati velike alternativne tačke gledišta
7. Govoriti razborito sa svrhom i svešću o publici. Slušati sa brigom, strpljenjem i iskrenošću
8. Sposobnost da traže, skupljaju i procesuiraju (naprave, organizuju, razlikuju važno od nevažnog, subjektivno od objektivnog, realno od virtuelnog), elektronske informacije, podatke i koncepte koje će koristiti na sistematičan način
9. Sposobnost da razlikuju važno od nevažnog u slušanju, pričanju, čitanju, pisanju
10. Proceniti ICT precizno (vreme) i efikasno (izvori)
11. Koristiti ICT tačno i kreativno za predstojeću prepreku ili problem
12. Koordinirati protok informacija od širokog spektra izvora



Pomoćni materijal za učitelje

KUTIJA 3: Engleski

Tema: Velika pitanja

13. Iskoristiti znanje i veštine u ICT aplikaciji i medijima za komunikaciju, istraživanje, prezentovanje i modeliranje
14. Znati kako prepoznati individualne uloge uspešnog tima i znati sopstvene jačine i slabosti, kao i prepoznavanje i prihvatanje istih kod ostalih
15. Znati kako planirati, postaviti i postići ciljeve, nadgledati i ponovo isplanirati u slučaju nepredviđenih okolnosti
16. Sposobnost komuniciranja u oralnoj i pisanoj formi, razumevanje ili podsticanje drugih da razumeju različite poruke u raznolikim situacijama i za drugačije svrhe
17. Potrebne veštine za korišćenje pomagala (kao što su beleške, šeme, mape) da se proizvede, prezentuje ili razume kompleksan tekst u pisanoj ili oralnoj formi (govori, konverzacije, uputstva, intervjui, debate)



3: Engleski

Uvod

3.0

Moj telefon priča Engleski jezik

Da li ste znali da možete da učite Engleski jezik online?

- Posetite sledeće stranice i nadjite igru ili pesmu koja vam se svidja.
- Probajte da igrate neku igru ili da pevate.



Fig. 1



| | |
|-------------|-------------------------------|
| 3: Engleski | Važnost Engleskog jezika |
| 3a1 | Gde se Engleski jezik govori? |

- Pogledajte mapu. Obojena polja označavaju Englesko govorno područje.

Kako se zovu ove zemlje?

- Koristite internet za istraživanje.
- Postavite vašu listu online.

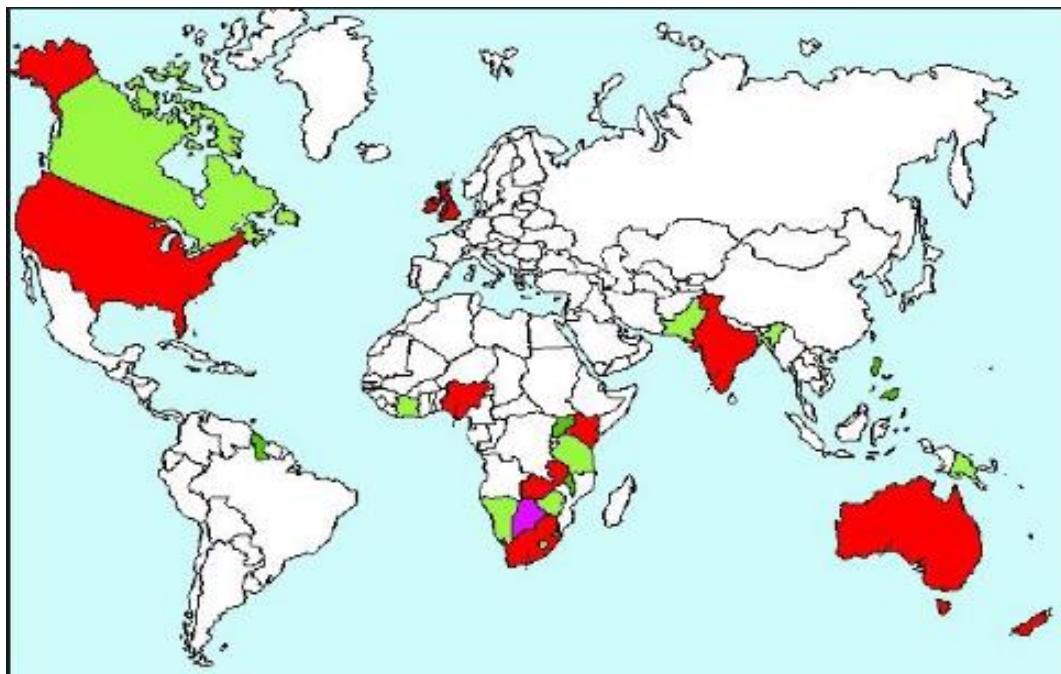


Fig. 2

<http://files.brincadeiraingles.webnode.pt/200000013-0d6770e612/map%20Englishspeaking.jpg>



| | |
|-------------|--------------------------|
| 3: Engleski | Važnost Engleskog jezika |
| 3a2 | Ko govori Engleski? |

Koliko ljudi ima kojima je Engleski prvi jezik?

Koliko ljudi koristi Engleski kao drugi jezik?

- Koristite internet za istraživanje.
- Postavite listu online.



Fig. 3



| | |
|-------------|--------------------------|
| 3: Engleski | Važnost Engleskog jezika |
| 3a3 | Vi znate Engleski |

Šta znate da kažete na Engleskom jeziku?

Šta to znači?

- Snimite video.
- Postavite video online.



Fig. 4



| | |
|-------------|--------------------------|
| 3: Engleski | Važnost Engleskog jezika |
| 3a4 | Uporedite abecedu |

- Poslušajte pesmu na <https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo> napravite listu svih slova iz Engleskog alfabetu. Koristite olovku plave boje.
- Crvenom bojom dodajte slova koje postoje u vašem alfabetu a u Engleskom ih nema.
- Zelenom bojom dodajte slova koja postoje u Engleskom alfabetu a u vašem nema.
- Napravite sliku i postavite je online.



Fig. 5



| | |
|-------------|------------------------------|
| 3: Engleski | Važnost Engleskog jezika |
| 3a5 | Pričati Engleski je odlično! |

- Pogledajte sledeće snimke:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=9nrjitzxVRY>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=tIRYCSc3wEs>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=XA0uN0gw6bs>
- Razgovarajte u grupi: Zašto je Engleski važan?
- Postavite online vaše ideje.



Fig. 6



| | |
|-------------|--------------------------|
| 3: Engleski | Brzalice |
| 3b1 | Brzalice na vašem jeziku |

- Da li znate neku brzalicu na vašem jeziku?
- Napravite snimak i postavite ga online.



Fig. 7



| | |
|-------------|--|
| 3: Engleski | Brzalice |
| 3b2 | I have a date at a quarter to eight. I'll see you at the gate, so don't be late. |

- Poslušajte brzalicu <https://soundcloud.com/user-266082158/i-have-a-date> i pročitajte je naglas.

Napisano:

„I have a date at a quarter to eight. I'll see you at the gate, so don't be late.“

- Ponovite brzalicu veoma brzo i snimite video.
- Postavite video online.



Fig. 8



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Brzalice |
| 3b3 | I saw a kitten eating chicken in the kitchen. |

- Poslušajte brzalicu <https://soundcloud.com/user-266082158/kitten-eating-chicken> pročitajte je naglas.

Napisano:

„I saw a kitten eating chicken in the kitchen.“

- Ponovite brzalicu veoma brzo i snimite video.
- Postavite video online



Fig. 9



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Brzalice |
| 3b4 | If a dog chews shoes, whose shoes does he choose? |

- Poslušajte brzalicu <https://soundcloud.com/user-266082158/dog-chews> i pročitajte je naglas.

Napisano:

„If a dog chews shoes, whose shoes does he choose?“

- Ponovite brzalicu veoma brzo i snimite video.
- Postavite video online.



Fig. 10



| | |
|-------------|------------------|
| 3: Engleski | Brzalice |
| 3b5 | Eddie edited it. |

- Poslušajte brzalicu: <https://soundcloud.com/user-266082158/eddi-edited> i pročitajte je naglas.

Napisano:

„**Eddie edited it.**“

- Ponovite brzalicu veoma brzo i snimite video.
- Postavite video online

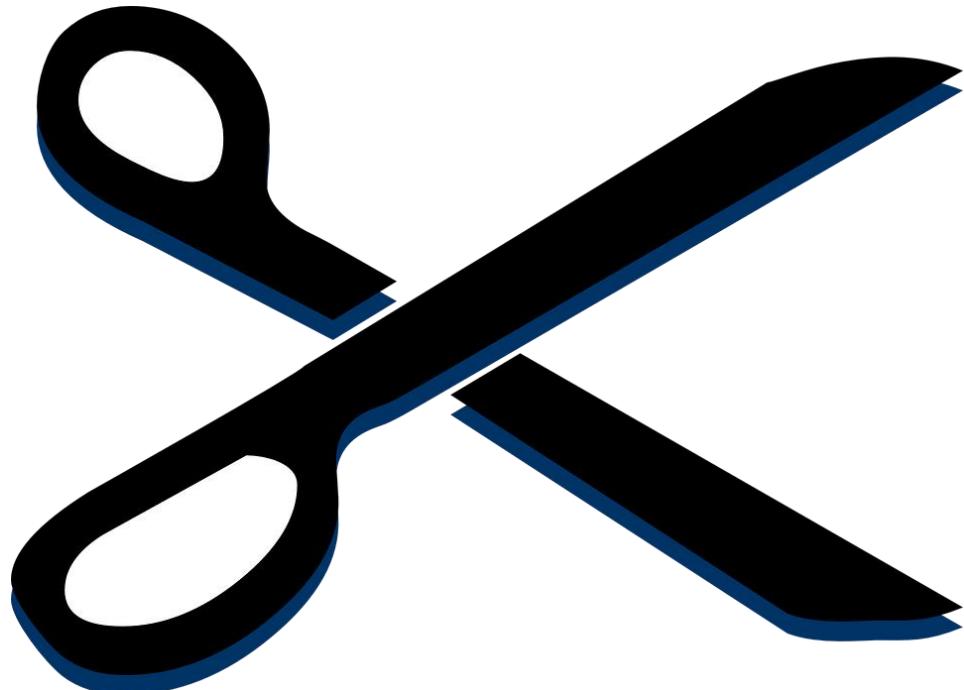


Fig. 11



| | |
|-------------|--|
| 3: Engleski | Brzalice |
| 3b6 | Nine nice night nurses nursing nicely. |

- Poslušajte brzalicu <https://soundcloud.com/user-266082158/nice-night-nurses> i pročitajte je naglas..

Napisano:

„Nine nice night nurses nursing nicely.“

- Ponovite brzalicu veoma brzo i snimite video.
- Postavite video.



Fig. 12



| | |
|-------------|--|
| 3: Engleski | Brzalice |
| 3b7 | Fred fed Ted bread and Ted fed Fred bread. |

- Poslušajte brzalicu <https://soundcloud.com/user-266082158/fred-fed> i pročitajte je naglas.

Napisano:

„Fred fed Ted bread and Ted fed Fred bread.“

- Ponovite brzalicu veoma brzo i snimite video.
- Postavite snimak online



Fig. 13



| | |
|-------------|-------------------------------|
| 3: Engleski | Vaše prve rečenice |
| 3c1 | Order and translate the cards |

Jednostavne rečenice imaju dva dela:

- Subjekat (zelena) - ko radi? Pažnja: U Engleskom svaki subjekat je odredjen.
 - Glagol (žuta) - šta se radi? Pažnja: U sadašnjem vremenu glagol se menja samo u trećem licu jednine (he/ she/ it), kada treba da dodate slovo "s" na karju, npr. I call - he calls
 - Objekat (plava) - osoba ili stvar nad kojom se vrši neka radnja
 - Pridev (crvena) - opisuje objekat ili subjekat
 - Prilog (narandzasta) - opisuje glagol
-
- Podelite karte u grupe.
 - Iz svake grupe izaberite tri reči i nadjite prevod.
 - Napišite ih na papir i nparavite sliku vašeg rečnika.
 - Postavite sliku online.

Za prevod koristite: <https://translate.google.com/>



Fig. 14



| | |
|-------------|-------------------|
| 3: Engleski | Vaše prve rečence |
| 3c2 | Kombinujte karte |

- Napišite pet rečenica koristeći reči sa kartica sledećim redosledom:
Subjekat - Glagol - Objekat.
Npr. The child closes the door.
- Uslikajte vaše rečenice i postavite sliku online



Fig. 15



- Dodajte prilog svakoj rečenici.
Npr. The child quickly closes the door.
- Uslikajte vaše rečenice i postavite sliku online.

A cloud-shaped word cloud composed of numerous English adjectives. The words are colored in various shades of green, brown, and blue, and are arranged in a cluster that tapers to a point at the bottom right. Some of the visible words include: gorgeous, charming, dazzling, sexy, good-looking, marvelous, alluring, elegant, magnificent, admirable, beauteous, appealing,enticing, slightly, fine, classy, divine, fascinating, well-formed, ravishing, hot, stunning, lovely, excellent, attractive, exquisite, grand, fair, delightful, foxy.

Fig. 16



3: Engleski

Vaše prve rečenice

3c4

Dodavanje prideva

- Dodajte pridev svakoj rečenici.
Npr. The small child closes the door.
- Uslikajte vaše rečenice i postavite sliku online.

A cloud-shaped word cloud composed of numerous English adjectives. The words are colored in various shades of green, yellow, orange, and red. Some of the visible words include: beauteous, charming, dazzling, classy, well-formed, fascinating, excellent, sexy, grand, hot, cute, marvelous, ravishing, exquisite, appealing, fine, magnificent, fair, good-looking, elegant, stunning, admirable, attractive, alluring, enticing, statuesque, divine, lovely, delightful, sightly, and handsome.

Fig. 17



3: Engleski

Rečnik

3d1

Napravite listu reči na Engleskom jeziku

- Pored svakog slova, napišite reč na Engleskom koju znate ili koju pronadjete koja počinje sa tim slovom.
- Postavite sliku online.

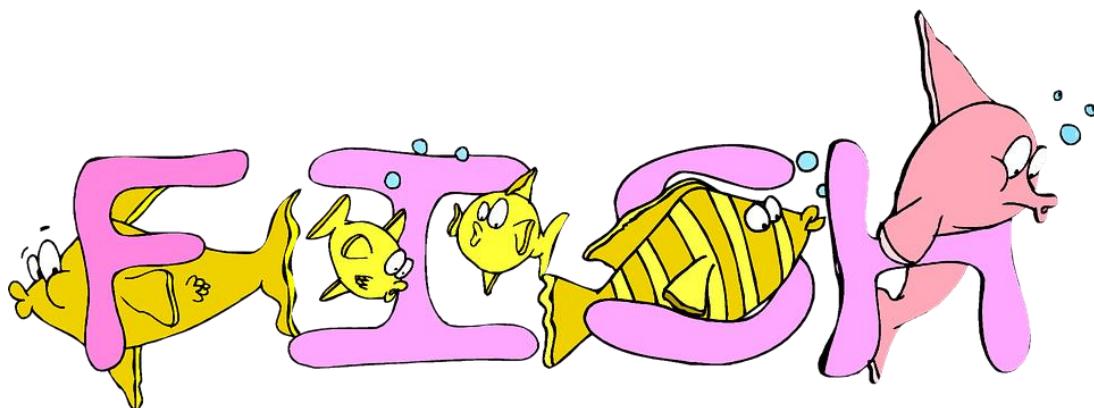


Fig. 18



3: Engleski

Rečnik

3d2

Prevedite listu

- Pored Engleskih reči napišite prevod.
- Postavite sliku online.



Fig. 19



| | |
|-------------|---------------|
| 3: Engleski | Rečnik |
| 3d3 | Igra pamćenja |

- Kada ste popunili sva polja, uzmite makaze i isecite ih.
- Sada uzmite lističe i postavite ih na sto tako da budu okrenuti na dole.
- Takodje pomešajte papiriće sa papirićima od dva drugara.
- Sada možete da igrate igru pamćenja. Naizmenično možete da okrenete dva listića i vidite šta piše na njima. Ako se poklapaju (Ista reč na Engleskom i vašem jeziku) zadržite lističe. Pobednik je onaj koji na kraju igre ima najviše listića.
- Da biste videli kako se igra pamćenja igra možete pogledati video
<https://www.youtube.com/watch?v=iZZuASzZKVQ>
- Napravite snimak kako igrate igru pamćenja.

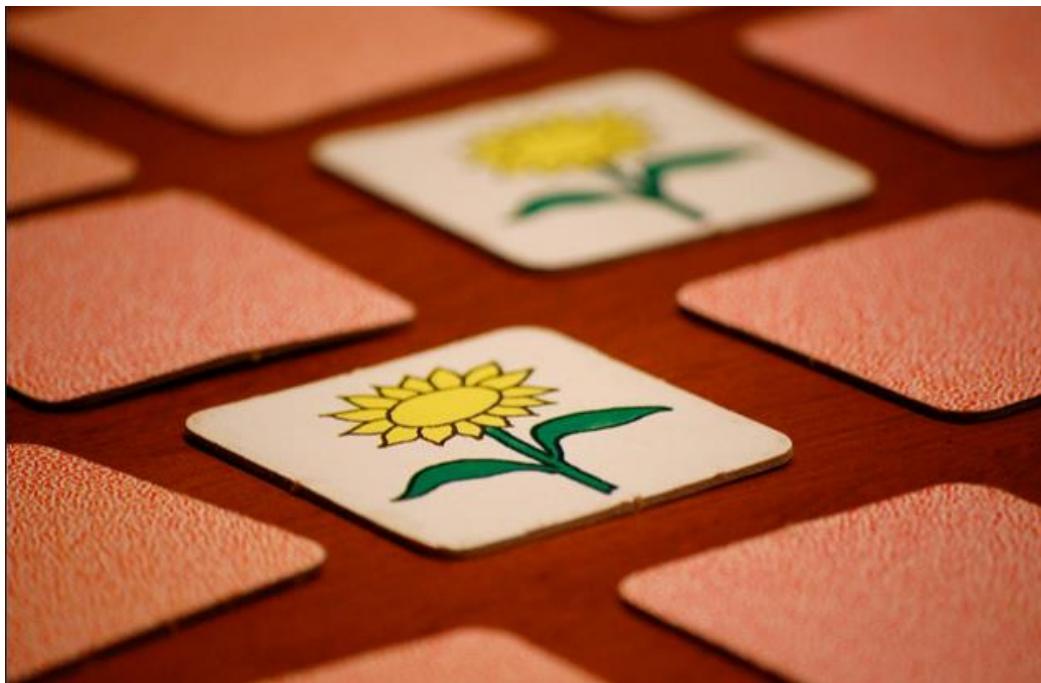


Fig. 20



| | |
|-------------|--------------------|
| 3: Engleski | Rečnik |
| 3d4 | Pravljenje postera |

- Napravite šest postera.
- Na svaki od postera napišite po jednu od sledećih reči:
 - “School”
 - “Things to do and to visit”
 - “House”
 - “Family”
 - “Colours”
 - “Music”
- Ispod napišite prevod na vašem jeziku.
- Napravite slike i postavite ih online.



Fig. 21



| | |
|-------------|---------------------------|
| 3: Engleski | Rečnik |
| 3d5 | Napravite grupe sa rečima |

- Imate šest postera i 128 karata sa rečima.
- Postavite reči na postere, u zavisnosti od toga šta znače i kojoj temi pripadaju, npr. "daughter" ide na poster "family".
- Kada ste završili, pitajte učitelja da proveri.
- Zalpite reči na poster.
- Napravite sliku i postavite je online.



Fig. 22



3: Engleski

Rečnik

3d6

Prevod

- Napičite prevod ispod svake reči koju ste stavili na poster.
- Pitajte vašeg učitelja da proveri.
- Napravite sliku vašeg postera i postavite je online.



Fig. 23



3: Engleski

Rečnik

3d7

Šta biste još želeli da znate?

- Pogledajte postere. Da li biste želeli da znate druge reči vezane za muziku, porodicu, kuću itd.?
- Potražite ih na internetu i zapišite ih na poster.
- Takođe, napišite prevod.
- Napravite sliku i postavite je online.



Fig. 24



3: Engleski

Rečnik

3d8

Za šta ste još zainteresovani?

- Napravite grupe tako da u svakoj bude četvoro.
- Koja tema vas interesuje? Sport, film, automobili, itd?
- Izaberite temu i napravite poster sa: naslovom na sredini i rečima okolo koje su vezane za temu.
- Uvek pišite reči na vašem i Engleskom jeziku.
- Snimite video u kojem objašnjavate šta je na vašem posteru i pročitajte sve reči na Engleskom.
- Postavite video online.

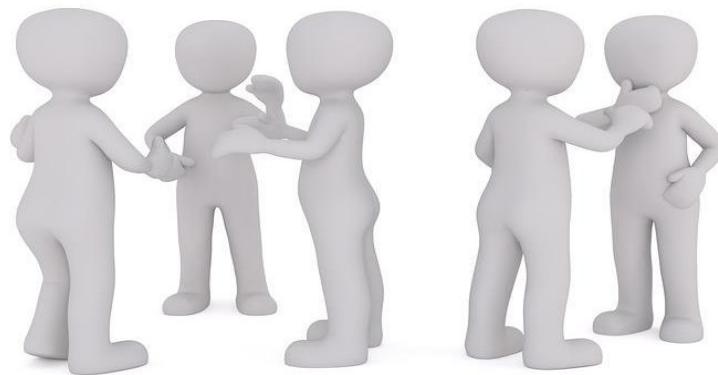


Fig. 25



| | |
|-------------|------------------|
| 3: Engleski | Rečnik |
| 3d9 | Izgovaranje reči |

- Pogledajte vaš poster. Kako se reči izgovaraju?
- Pogledajte online kako se izgovaraju: <http://howjsay.com/?&wid=1600&flash=n>
- Napišite izgovor pored reči.
- Snimite video u kojem izgovaate vaše omiljene reči sa postera.
- Postavite video online.



Fig. 26



| | |
|-------------|----------|
| 3: Engleski | Rečnik |
| 3d10 | Rečenice |

- Da li se sećate kako da sklopite rečenicu na Engleskom? Ako ne, molim vas, pročitajte opet kako se grade rečenice.
- Sada, sklopite tri rečenice koristeći reči koje ste naučili, npr. "I have a green house."
- Zapišite rečenice na papir.
- Napravite sliku i postavite je online.

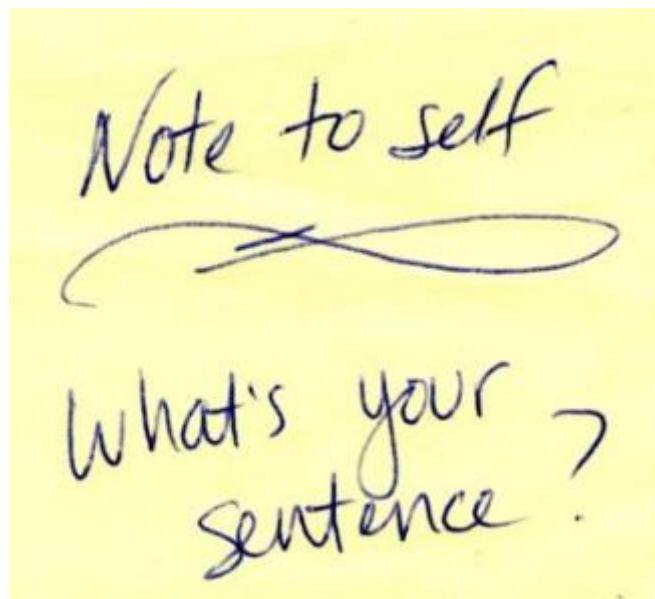


Fig. 27



3: Engleski

Rečnik

3d11

Pronadjite još reči

Neke od slika sa postera su preuzete sa:

- <http://www.do2learn.com/picturecards/printcards/>
- <http://esl-kids.com/flashcards/flashcards.html>
- <https://www.prekinders.com/category/literacy/word-cards/>

- Posetite ove stranice i pronadjite tri slike i reči koje vam se najviše svidjaju.
- Pokušajte da ih nacrtate i napišite naziv ispod slike na Engleskom jeziku.
- Napravite sliku svog crteža i postavite je online.



Fig. 28



3: Engleski

Postavljanje pitanja

3e1

Da ili ne?

- Ponekad jedini odgovor koji nam je potreban je da ili ne. Pogledajte primere pitanja sa jednostavnim odgovorom:

| auxiliary verb | subject | not | main verb | | answer: yes or no |
|----------------|---------|-----|-----------|-----------|----------------------|
| Do | you | | want | dinner? | Yes, I do. |
| Can | you | | | drive? | No, I can't. |
| Has | she | not | finished | her work? | Yes, she has. |
| Did | they | | go | home? | No, they didn't |

Note: auxiliary verb is also often referred to as helping verb

- Postavite reči kako biste dobili pravilnu rečenicu:
 - he - Has - his work – finished ?
 - breakfast - you - Do – want ?
 - we - did - go - home ?
- Sami osmislite neka pitanja i zapišite ih na papir.
- Napravite sliku i postavite je online.

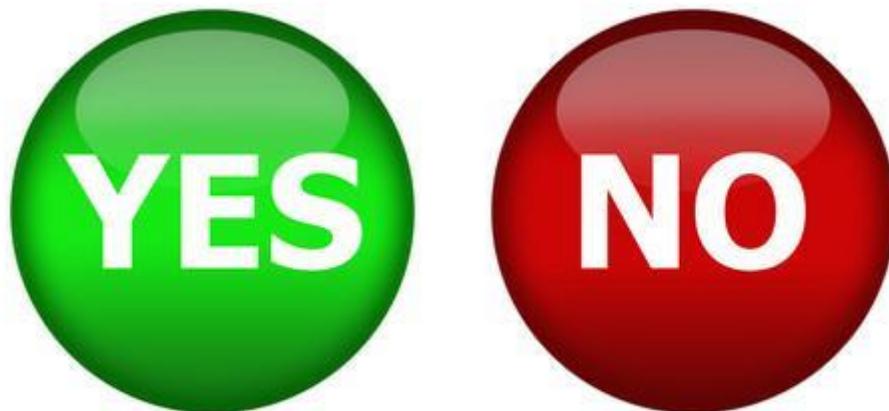


Fig. 29



3: Engleski

Postavljanje pitanja

3e2

Pitajte za informacije

- Kada pitamo za informacije, uglavnom stavljamo upitnu reč na početak rečenice.
- Npr.: where-gde (place-mesto), when-kada (time-vreme), why-zašto (reason-razlog), who-ko (person-osoba) Pogledajte primere:

| question word | auxiliary verb | not | subject | main verb | | answer: information |
|---------------|----------------|-----|---------|-----------|--------|------------------------|
| Where | do | | you | live? | | In Paris. |
| When | will | | we | have | lunch? | At 1pm. |
| Why | has | n't | Tara | done | it? | Because she can't. |
| Who(M) | did | | she | meet? | | She met Ram. |

Note: auxiliary verb is also often referred to as helping verb

- Poredjajte reči kako biste dobili pravilnu rečenicu:
 - meet - you - Where – do ?
 - has - Why - Lucia – dog ?
 - have - you - When - will – lunch ?
- Sami osmislite neka pitanja i zapišite ih na papir.
- Napravite sliku i postavite je online.



Fig. 30



3: Engleski

Postavljanje pitanja

3e3

Pitanja koja daju izbor

- Ponekad kada postavljamo pitanje možemo da damo drugoj osobi opciju.
Pogledajte sledeće primere:

| auxiliary verb | subject | main verb | | or | | answer: in question |
|-------------------|---------|--------------|------|----|---------|-------------------------------|
| Do | you | want | tea | or | coffee? | Coffee, please. |
| Will | we | meet | John | or | James? | John. |

Note: auxiliary verb is also often referred to as helping verb

- Poredjajte reči kako biste dobili pravilnu rečenicu:
 - like - dog or cat - Do – you ?
 - tree - Is - green or black ?
 - meet - Marek or Valerie - Will – you ?
- Osmislite sami neka pitanja i zapišite ih na papir.
- Napravite sliku i postavite je online.



Fig. 31



| | |
|-------------|----------------------|
| 3: Engleski | Postavljanje pitanja |
| 3e4 | Pitanja za intervju |

- Izaberite drugara kojeg želite da intervjuјete. Osmislite pet pitanja. Budite kreativni! Možete da postavite pitanja o hobijima, muzici, porodici, itd.
- Prevedite ova pitanja na Engleski.
- Napravite sliku i postavite je online



Fig. 32



| | |
|-------------|-----------------------|
| 3: Engleski | Postavljanje pitanja |
| 3e5 | Snimite svoj intervju |

- Sedite zajedno sa drugarom kojeg želite da intervjuјete.
- Postavite mu/joj pitanja koje ste napisali na Engleskom jeziku.
- Pobrinite se da i odgovori budu na Engleskom.
- Snimite intervju.
- Postavite video online.



Fig. 33



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Postavljanje pitanja |
| 3e6 | Pripremite pitanja za intervju sa poznatom osobom |

- Setite se neke poznate ličnosti, npr. glumac, pevač, političar etc.
- Koristite internet kako biste pronašli neke informacije o njemu-njoj.
- Napišite ime i tri činjenice o toj osobi.
- Napišite tri pitanja koje biste hteli da pitate tu osobu. Napišite ih na Engleskom!
- Napravite sliku i postavite je online.



Fig. 34



| | |
|-------------|-----------------------------|
| 3: Engleski | Postavite pitanja |
| 3e7 | Intervju sa poznatom osobom |

- Podelite se u grupe gde će vas biti troje.
- Neko od vas će biti poznata osoba, neko će držati kameru a osoba koja je osmisnila pitanja će intervjuisati.
- Intervju treba da bude na Engleskom jeziku. Odglumite i zabavite se!
- Snimite intervju.
- Postavite video online.



Fig. 35



| | |
|-------------|-------------------|
| 3: Engleski | Postavite pitanja |
| 3e8 | Učite na greškama |

- Pogledajte snimke vaših intervjuja i razmislite koja pitanja su bila dobra i zašto?
- Napišite predloge kako bi pitanja mogla da se poboljšaju .
- Napravite snimak diskusije i postavite ga online.



Fig. 36



3: Engleski

Postavljanje pitanja

3e9

Porodično stablo

- Porodično drvo je crtež koji prikazuje članove vaše porodice – roditelje, ujake,tetke itd. Možete da vidite primer na slici.
- Pitajte drugara o njegovoj porodici i napravite porodično drvo koristeći dobijene informacije.
- Napravite sliku crteža i postavite je online.

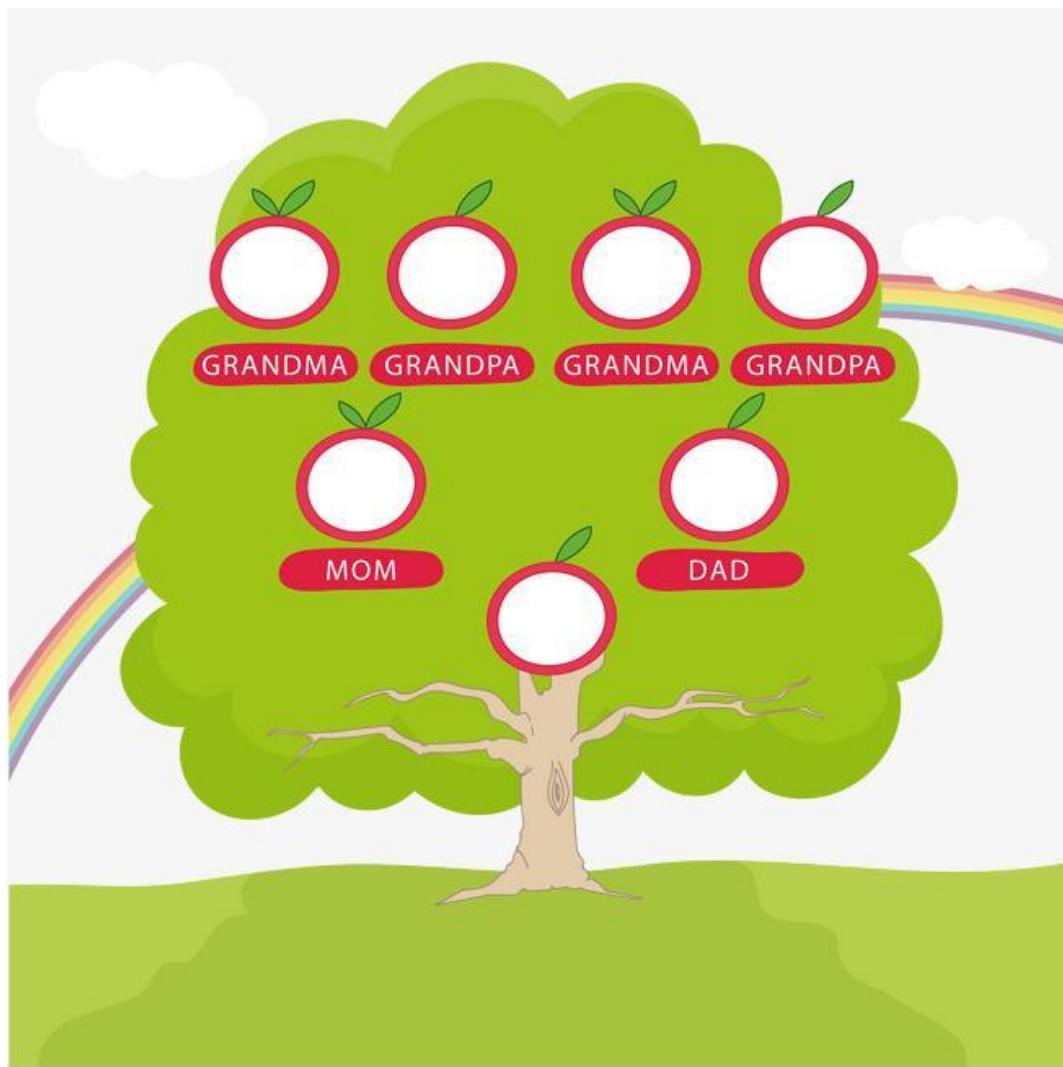


Fig. 37



| | |
|-------------|----------------------|
| 3: Engleski | Postavljanje pitanja |
| 3e10 | Pogodi šta mislim! |

- Zapišite nešto čega ste se setili na papir na Engleskom jeziku. Ne pokazujte papir ostalima.
- Tvoji drugari treba da postavljaju pitanja kako bi saznali šta ste zapisali. Pitanja treba da počinju sa: "Is it....?" Možete da odgovorite samo sa da ili ne. Ne zaboravite da pričate na Engleskom jeziku.
- Snimite video i postavite ga online.



Fig. 38



| | |
|-------------|----------------------|
| 3: Engleski | Postavljanje pitanja |
| 3e11 | Policijac |

- Izaberite dvoje dece iz grupe.
- Jedan će biti Policajac a drugi će da prijavi neku izgubljenu stvar npr. knjigu, ključ, kameru, majicu itd. Možete da izaberete predmet koji želite, ali nemojte reći policajcu.
- Policajac treba da pogodi šta je izgubljeno postavljajući pitanja.
- Drugi treba da odgovara na pitanja koje policajac postavlja.
- Kada policajac otkrije šta je izgubljeno igra je gotova.
- Snimite video i postavite ga online.

Možete da napravite više parova i igrate igru.



Fig. 39



3: Engleski

Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama

3f1

Predgovor za učitelje, ne za djake!

U ovoj Kutiji, djaci će imati neke zadatke koje se tiču off-line komunikacije putem e-maila i on-line komunikacije putem Skype-a.

Kako bi zadaci bili uspešni, svaki učitelj koji učestvuje (pre nego što se počne sa zadacima) treba da napiše e-mail to njegovim/njenim partnerima iz drugih zemalja kako bi razmenili informacije (imena dece, Skype ID, e-mail adrese itd.). Tokom vežbi deci treba dati informacije o deci iz inostranstva na način kako biste napravili parove.

Predlažemo da napravite google dokument sa tabelom koja će sadržati:

- Ime deteta
- Država
- E-mail
- Skype ID
- (Partner) dete iz druge zemlje
- Država (partnera)

Koristeći doodle.com podelite raspored sa svima, ko i kada će biti slobodan za određene zadatke – npr. za Skype pozive. Poštovanje ovog rasporeda je veoma bitno kako bi se zadaci ispunili.



3: Engleski

Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama

3f2

Upoznavanje nekog novog putem email-a

Da li želite da upoznate nekog sa Kosova/ Rumunije/ Slovačke ko radi na istim zadacima i igra iste igre kao vi i vaši drugari iz škole? Možete da mu/ joj pošaljete poruku. Zapamtitе on/ona ne priča vašim jezikom – morate da koristite Engleski jezik.

Šta biste želeli da kažete ili pitate?

- Snimite audio-poruku u kojoj opisujete sebe (ime, godine itd.) i pitajte njega/ nju neka pitanja.
- Postavite ovu poruku online.
- Ako želite, možete i postaviti vašu sliku.



Fig. 40



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama |
| 3f3 | Zamislite prijatelja |

Kada ste dobili poruku od vašeg druga/drugarice iz inostranstva otvorite je i pročitajte.

- Poslušajte audio-poruku.
- Pokušajte da zamislite kako ona/on izgleda i nacrtajte njega/nju.
- Postavite vaš crtež online.



Fig. 41



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama |
| 3f4 | Predstavite se putem videa |

Imate novog prijatelja iz inostranstva i želite da se predstavite putem videa. Šta biste želeli da ispričate o sebi i svojoj porodici?

Ne zaboravite! – Vaš prijatelj ne razume vaš jezik. Morate da se predstavite na Engleskom jeziku.

- Snimite kratak video u kom ćete reći nešto sebi, svojoj porodici i o tome koji su vaši interesi.
- Postavite video online.
- U galeriji ćete videti još snimaka.
- Pronadjite snimak koji vam se najviše svidja i objasnite zašto.
- Postavite vaš video online.



Fig. 42



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama |
| 3f5 | Videti drugu osobu |

- Pitajte vašeg učitelja da vas poveže sa vašim prijateljem na Skype-u.
- Pozovite vašeg prijatelja i predstavite se.
Ne zaboravite! – Vaš prijatelj ne razume vaš jezik. Morate da pričate na Engleskom jeziku.
- Pričajte o vašem danu i o školi. Pitajte njega/nju ono što biste hteli da znate o njima.
- Napišite svoje ime i ime vašeg prijatelja.



Fig. 43



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama |
| 3f6 | Dobrodošli u moju školu – pripremite se za posetu |

Hajde da se igramo! Zamislite da treba da vas posete deca iz druge države i da morate da se pripremite za njihovu posetu.

Ne zaboravite – Posetioci ne pričaju vašim jezikom. Morate da se koristite Engleskim.

- Nacrtajte mapu vaše škole. Označite najbitnija mesta u školi. (npr. učionica,kantina,toalet itd.)
- Postavite mapu online.
- Pronadjite mapu koja vam se najviše svidja i objasnite zašto.
- Napravite snimak vaše diskusije i postavite ga online.

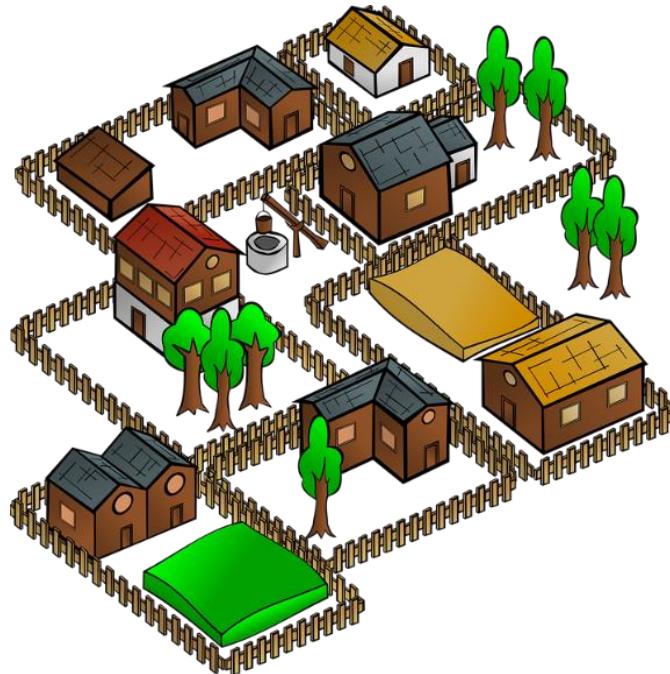


Fig. 44



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama |
| 3f7 | Dobrodošli u moju školu |

Pola vašeg razreda će se predstaviti kao da su deca iz druge zemlje koja su došla u posetu. Druga polovina ih mora ugostiti.

Poželećete im dobrodošlicu – jedna osoba uvek pozdravlja i vodi jednog od prijatelja iz strane zemlje.

Ne zaboravite! – Posetioci ne govore vašim jezikom. Morate da koristite Engleski jezik.

- Poželite joj/mu dobrodošlicu i upoznajte sa ostalim prijateljima.
- Napravite turu po školi. Pokažite im mesta koja ste označili na mapi. Onaj ko predstavlja posetioca može da postavlja pitanja - uvek na Engleskom!
- Napravite snimak vaše ture po školi.
- Postavite video online.



Fig. 45



Hajde da se igramo! Vi i vaš novi prijatelj želite da odete u razgledanje grada. Prvo morate da se pripremite. Šta želime da mu/joj pokažete?

Ne zaboravite! – Vaš prijatelj ne razume vaš jezik. Morate da koristite Engleski jezik.

- Razgovarajte sa drugarima iz razreda o tome koja su najzanimljivija mesta u vašem gradu. Napravite listu i zapišite ih.
- Stavite papire u kutije i neka svako izvuče po jedan. Ako nema dovoljno papire radite u paru ili grupi.
- Koristite se internetom kako biste saznali nešto o mestu koje je na vašem papiru.
- Napišite na papir sve što saznate o mestu. Takođe, možete nacrtati mapu gde ćete označiti vaše mesto.
- Napravite sliku vašeg papira i postavite je online.

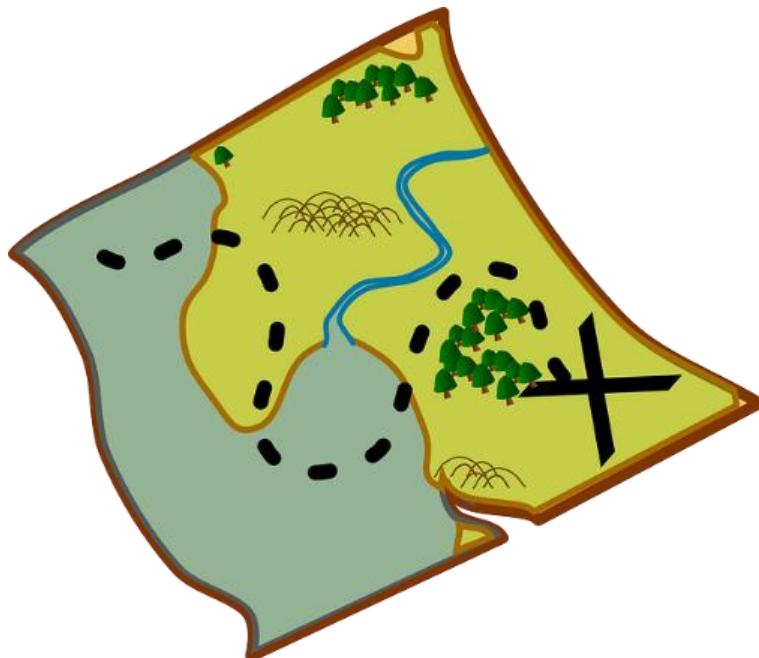


Fig. 46



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama |
| 3f9 | Odlazak u grad |

Hajde da idemo u razgledanje grada. Drugar može da igra ulogu prijatelja iz inostranstva gde ćete mu poželeti dobrodošlicu. .

Ne zaboravite! – Posetioc ne govori vašim jezikom. Morate da koristite Engleski jezik.

- Zajedno sa vašim učiteljem izaberite jedno mesto koje ste opisali.
- Napravite kratak video gde ćete dati uputstva kako se dolazi do željenog mesta. (Možete da uradite video u školi gde ćete pokazati mesto na mapi ili možete da snimite vaš odlazak na željenu lokaciju.)
- Postavite vaš snimak online.
- Online možete videti primere snimaka.
- Nadjite koji vam se najviše dopada i objasnite zašto.
- Postavite online video vaše diskusije.



Fig. 47



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama |
| 3f10 | Dati smernice |

U prethodnom zadatku ste napisali na papir informacije o jednom mestu u vašem gradu.

Ne zaboravite! – Posetioc ne razume vaš jezik. Morate koristiti Engleski.

- Sada dajte smernice kako se dolazi do mesta koje ste izabrali i pitajte drugare iz razreda da li mogu da pogode o kom mestu je reč.
- Napravite video i postavite ga online.



Fig. 48



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Razgovarati sa medjunarodnim organizacijama |
| 3f11 | Učite jedni od drugih |

Sada imate iskustva u razgovoru sa strancima. Međutim da li znate sve potrebne reči iz Engleskog jezika? Hajde da budemo sigurni!

- Na osnovu prethodnog zadatka osmislite 10 pitanja o rečima koje su potrebne za davanje smernica, predstavljanje sebe i svoje porodice itd. Možte da koristite mapu vaše škole koju ste prethodno pripremili.
- Postavite vaša pitanja online.



Fig. 49



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g1 | Moja omiljena pesma na Engleskom jeziku |

Puno ljudi voli da sluša muziku, da li to važi i za tebe?

Da li znate kako da nadjete vaše omiljene pesme online?

- Pronadjite svoje omiljene pesme na Engleskom jeziku (koristite Youtube ili neki drugi muzički kanal).
- Pronadjite tekste pesme i kopirajte ih na papir.
- Postavite sliku teksta online.



Fig. 50



| | |
|-------------|-------------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g2 | O čemu se radi u pesmi? |

- Prevedite tekst vaše omiljene pesme na vaš jezik (koristite Google Translator ili neki drugi sajt za prevodjenje).
- Napišite prevod na papir.
- Napravite sliku vašeg prevoda i postavite je online.



Fig. 51



| | |
|-------------|-----------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g3 | Uporedite prevode |

Sajtovi za prevodjenje nisu uvek potpuno ispravni. Ponekad prevod ne pokazuje pravo značenje i zato moramo da proverimo tekst.

- Izaberite partnera i recite joj/ mu, koju pesmu tražite. Ona/on će učinit isto. Vaš partner treba da potraži prevod vaše omlijene pesme. A vi ćete učiniti isto za nju/ njega. Uporedite pronadjene prevode sa vašim.
- Da li se prevodi razlikuju? Da li tekst pesme sada ima drugačije značenje?
- Šta mislite, zašto se prevodi razlikuju? Pokušajte da o tome pričate sa drugarima.
- Zapišite najbitnije stavke vašeg razgovora.
- Uslikajte vaše beleške i sliku postavite online.



Fig. 52



| | |
|-------------|-----------------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g4 | Razgovarajte o tekstu pesme |

Sada znate o čemu se radi u vašoj pesmi.

- Razgovarajte o tekstu vaše omiljene pesme sada kada ste je preveli. Da li vam se svidja tekst? Da li se radi o onome na šta ste mislili?about?
- Da li je lepo znati o čemu se radi u tekstu?
- Napravite beleške vaše diskusije.
- Postavite sliku vaših beležaka online.

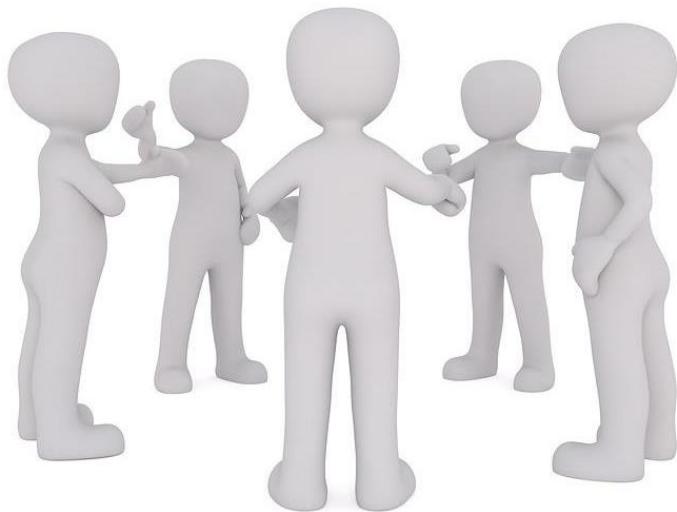


Fig. 53



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g5 | Poznavanje izvodjača i njegovu/ njenu zemlju porekla . |

- Koristite internet kako bi ste pronašli zemlju porekla vašeg pevača,pevačice ili grupe.
- Pronadjite gde se nalazi ta zemlja(koristite Google maps ili neki drugi sajt).
- Pokušajte da saznote koja je razdaljina izmedju grada u kom živite i glavnog grada te zemlje(koristite Google Maps ili neki drugi sajt).
- Nacrtaj mapu te zemlje i povežite je sa svojim gradom.
- Napravite sliku mape i postavite je online.



Fig. 54



| | |
|-------------|-----------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g6 | Radite sa slikama |

Tekst nije jedina informacija koju možemo pronaći na internetu. Takodje možemo naći različite video snimke, slike, pesme i mnoge druge stvari.

- Pronadjite slike vezane za ovu temu. "Skinite" slike
 - pevača/benda,
 - zastavu zemlje,
 - zanimljivih mesta u glavnom gradu te zemlje,
 - slike za koje mislite da bi drugima bile zanimljive.
- (Koristite Google Images ili neki drugi sajt sa slikama)
- Postavite slike online.



Fig. 55



| | |
|-------------|-----------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g7 | Sumiranje! |

Uglavnom sakupljamo informacije kako bi smo došli do nekog zaključka. Vreme je da sakupimo sve informacije koje smo do sada pronašli i da ih predstavimo celom razredu.

- Napravite prezentaciju svega što ste pronašli i pokažite vašem razredu. Možete koristiti PowerPoint ili čak napraviti poster. Ne zaboravite da:
 - Ispričate svojim drugarima o čemu se radi u pesmi
 - Predstavite pevača/grupu - koristite slike
 - Predstavite zemlju porekla odakle je izvodjač – koristite slike
- Napravite snimak vaše prezentacije.
- Postavite video online.



Fig. 56



| | |
|-------------|-----------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g8 | Hajde da se igramo! |

- Formirajte četiri grupe.
- Učitelj će vam dati 20 karata sa brojevima od 1 do 20. Svaka grupa će izabrati bilo kojih 5 karata.
- Idite na sl. stranicu kako bi ste videli listu sa pitanjima (strana/zadatak 3g8 ANNEX)
- Radite u timovima i pronadjite odgovore na pitanja koja odgovaraju brojevima koje ste izvukli.
- Napravite video: Jedan djak čita pitanje dok drugi odgovara.
- Postavite video online.



Fig. 57



| | |
|--------------|-------------------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g8 Annex | Hajde da se igramo! - Pitanja |

- Kako se zove magarac, prijatelj Vini Pua?
- Ko je napravio Djepeta,drvorezac?
- Ko je naslikao Mona Lisu?
- Ko je napisao knjigu Hari Poter i Čarobnjakov kamen?
- Kako se zove sova, ljubimac Hari Potera?
- Koji karakter u Alisi u zemlji čuda je rekao "O Bože! O Bože! Zakasniću"?
- Koje je boje maslačak?
- Iz koje zemlje su Lego kocke?
- Koji je glavni grad Španije?
- Koje more razdvaja Evropu od Afrike?
- Prag je glavni grad koje države?
- Kada se slavi dan Majki?
- Koliko dana ima u Julu?
- Ko je bio pobednik u X Factor-u 2015?
- Šta kamile imaju na svojim ledjima?
- Kako se zovu dva najbolja prijatelja Hari Potera?
- Iz kog Diznijevog crtača je Zlatokosa?
- Koji svetac se slavi na 14. februar?
- Koja pesma Dzastina Bibera ima tekst, 'My mama don't like you and she likes everyone'?



| | |
|-------------|-----------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g9 | Napravite svoju igru |

Radite u grupama kao u prethodnoj igri.

- Napravite listu pitanja na koje bi ste želeli da znate odgovor. Svaka grupa će pripremiti pitanja za drugu grupu.
- Napravite sliku vaših pitanja i postavite je online.

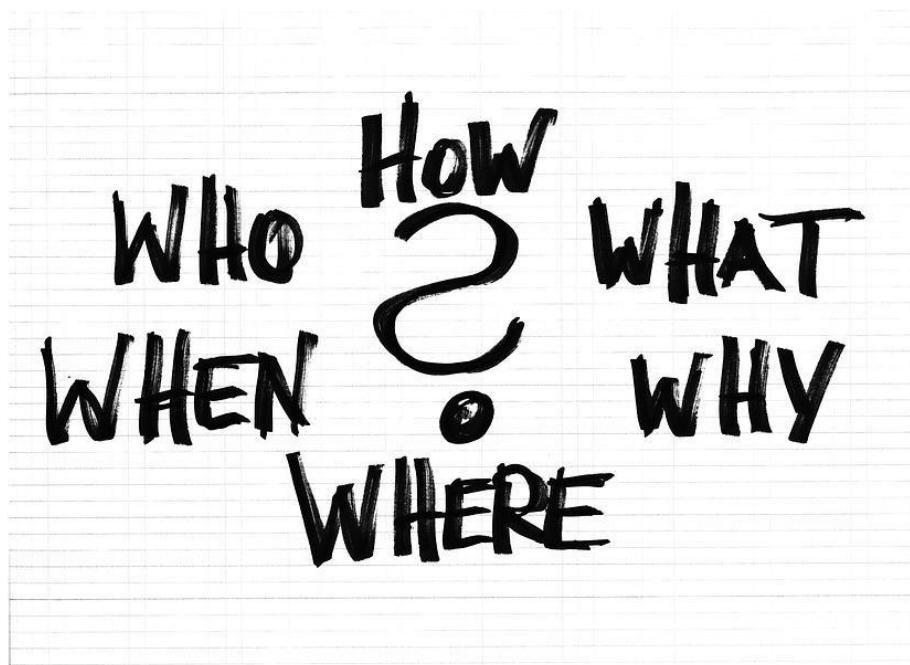


Fig. 58



| | |
|-------------|-----------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g10 | Snimite vašu igru |

- Odgovorite na pitanja koje vam je dala druga grupa. Za pomoć koristite internet.
- Snimite video u kojem odgovarate na postavljena pitanja.
- Postavite video online.

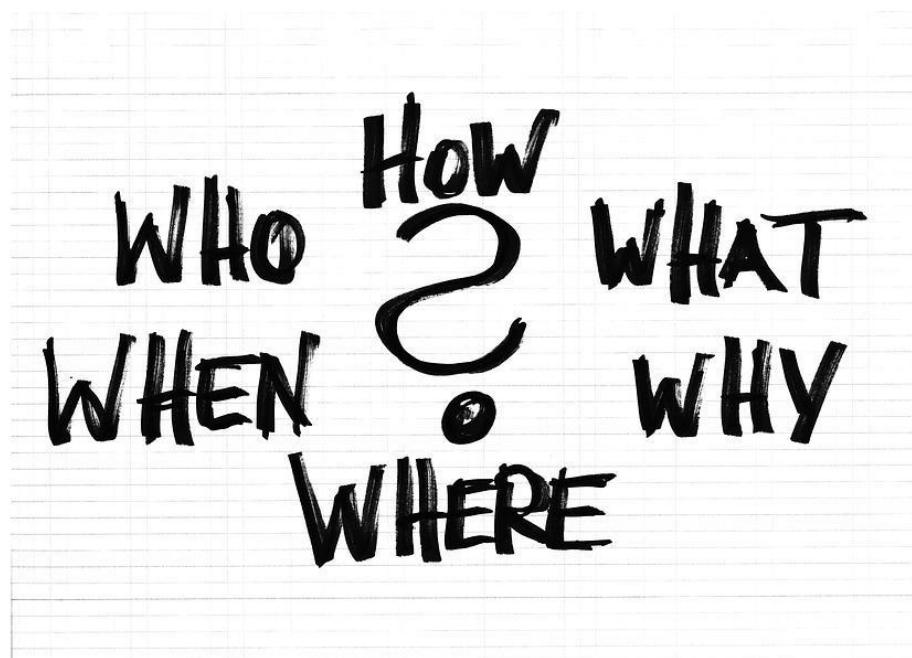


Fig. 59



| | |
|-------------|---------------------------|
| 3: Engleski | Potražite informacije |
| 3g11 | Moja destinacija iz snova |

Razmislite koji bi ste grad, državu ili mesto voleli da posetite. Kada se odlučite za mesto pronadjite informacije koje su vam potrebne.

- Pokušajte da saznate koliko je ovo mesto udaljeno od vaše zemlje.
- Pokušajte da saznate neke zanimljive informacije o ovoj zemlji.
- Pokušajte da saznate kojim jezikom se govori u ovoj zemlji. Pronadjite 10 najpopularnijih izraza koji se koriste i prevedite ih na svoj jezik.
- Pronadjite neka zanimljiva mesta koja bi ste voleli da posetite.
- “Skinite” nekoliko slika.
- Napravite prezentaciju i pokažite je celom razredu.
- Postavite video online.



Fig. 60



| | |
|-------------|------------------|
| 3: Engleski | Predstavite sebe |
| 3h1 | Kako izgledate? |

- Da li znate neke aplikacije koje mogu da izmene vaš izgled na slici?
- Pronadjite aplikacije na telefonu ili tabletu koje mogu da vas učine višim, da promenite boju kose ili očiju, da imate šminku itd.
- Instalirajte ove aplikacije.



Fig. 61



3: Engleski

Predstavite sebe

3h2

Kreirajte svoj novi izgled!

- Napravite sliku sebe.
- Koristite aplikaciju i isprobajte neke vizuelne efekte – isprobajte npr. novu frizuru, novu boju kose, boju očiju itd.
- Izaberite izgled koji vam se najviše svidja i postavite ga na naš portal!



Fig. 62



| | |
|-------------|---------------|
| 3: Engleski | Predstavite |
| 3h3 | Opišite sebe! |

- Kako izgledate? Pogledajte vašu sliku i pokušajte da opišete vaš izgled.
- Opišite ove delove:

| | |
|---------|--|
| kosa | |
| oči | |
| nos | |
| usne | |
| uši | |
| ruke | |
| noge | |
| stopala | |

- U prazna polja napišite opis.
U slučaju da vam treba pomoć, koristite internet.



Fig. 63



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Predstavite sebe |
| 3h4 | Napišite e-mail vašem novom prijatelju! |

Opišite sebe novom prijatelju!

- Napišite poruku prijatelju iz druge zemlje, u kojoj opisujete sebe – iskoristite informacije iz prethodnog zadatka.
Ne zaboravite da se predstavite – napišite vaše ime i koliko imate godina! U slučaju da vam treba pomoć, koristite internet i online rečnik.
- Postavite sliku vaše poruke online.



Fig. 64



| | |
|-------------|------------------|
| 3: Engleski | Predstavite sebe |
| 3h5 | Ko sam ja? |

Opišite sebe – ko si ti?

- Šta vam se najviše svidja?
- Šta radite u slobodno vreme?
- Šta volite da radite sa svojim drugarima?
- Kako bi ste opisali svoju ličnost?
- Razmislite o 5 stvari koje vas opisuju i zapišite ih na papir (npr: osmeh, fudbal, ljubaznost, hip-hop, smisao za humor, tvrdoglavost,...).
- U grupi od petoro dece, sakupite papire i nasumično izaberite jedan. Pročitajte opis sa papira i pokušajte da pogodite o kome je reč!
- Napišite ime na papir kada saznate kome pripada.
- Napravite slike papira i postavite ih online.



Fig. 65



| | |
|-------------|------------------------|
| 3: Engleski | Predtavite sebe |
| 3h6 | Napravite snimak sebe! |

Opišite sebe – snimite video u kojem ćete pričati o sebi!

- Snimite video o sebi koristeći informacije iz prethodnog zadatka.
- Dodaj prevod i ako pronadješ neke zanimljive efekte.
- Kada ste završili, postavite video online.



Fig. 66



| | |
|-------------|------------------|
| 3: Engleski | Predstavite sebe |
| 3h7 | Moja porodica |

Opišite prijateljima svoju porodicu!

- Napravite video u kojem ćete pričati o svojoj porodici i predstaviti vaše porodično drvo.
- Izaberite jednog člana porodice i objasnite zašto vam se svidja.
- Postavite video na naš portal.



Fig. 67



3: Engleski

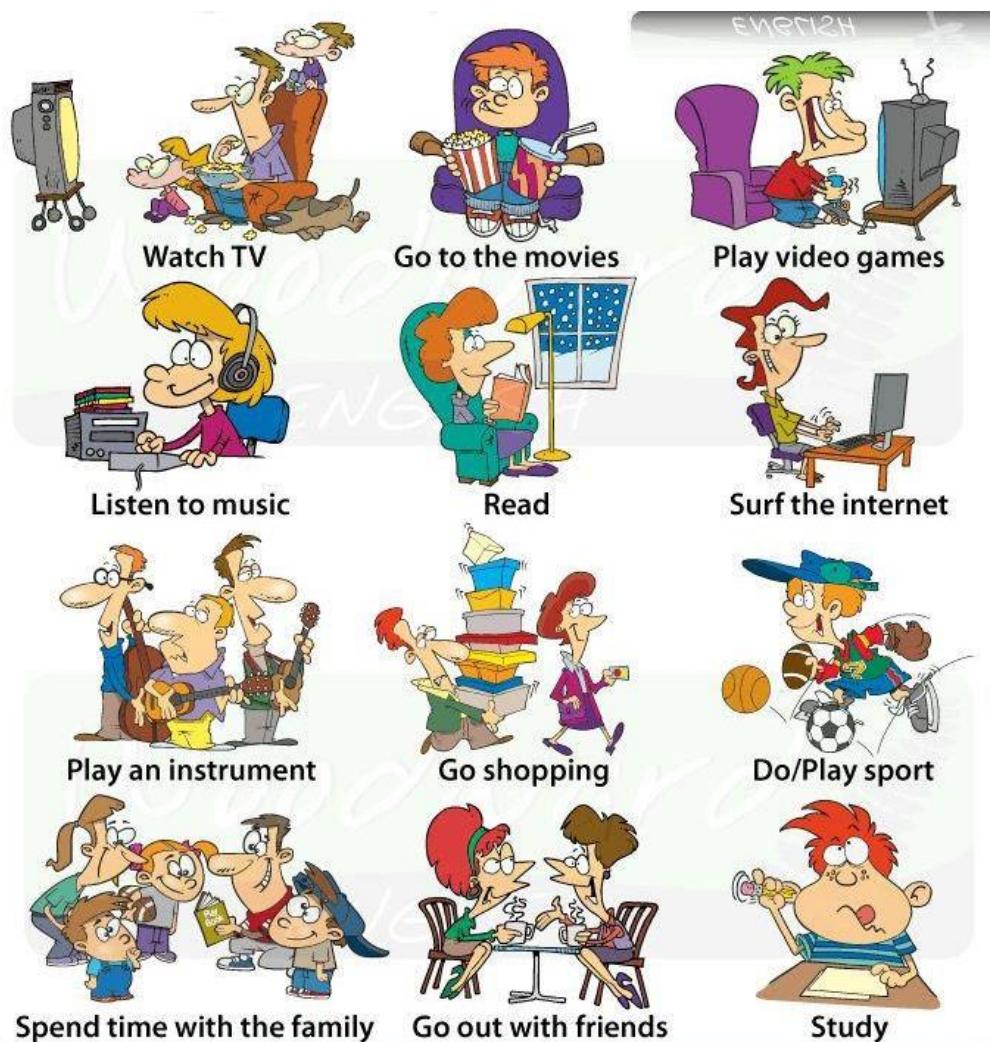
Predstavite sebe

3h8

Moji hobiji

Pokažite drugima šta volite!

- Šta vam se najviše svidja? Šta radite u slobodno vreme?
- Napravite timove na osnovu onga što najviše volite da radite. Izaberite ime za vaš tim.
- Snimite kratak video vaš aktivnosti – ispričajte ostalima šta radite i zašto vam se to svidja.
- Postavite video na naš portal.





3: Engleski

Predstavite sebe

3h9

Želim da budem...

Razmislite o svojoj budućnosti – šta želite da budete?

- Da li ste već razmišljali o svojoj budućnosti – o ljudima i poslu? Koji su vaši snovi? Šta želite da budete?
- Napišite 3 reči koje opisuju ono što želite da postanete.
- Napravite sliku i postavite je na naš portal.



Fig. 69



| | |
|-------------|-----------------------------------|
| 3: Engleski | Predstavite sebe |
| 3h10 | Snimite video o vašoj budućnosti! |

Predstavite ono o čemu sanjate da postanete!

- U videu, predstavite drugima ono što bi ste voleli da radite u budućnosti!
- Postavite video na naš portal.



Fig. 70



3: Engleski

Mala pitanja

3i1

Kako bi ste opisali svog prijatelja?

- Setite se jednog prijatelja.
- Zapišite njeno/njegovo ime na papir, napravite sliku papira i zajedno sa vašim simbolom postavite na naš portal.
- Razmislite kako ćete opisati svog prijatelja. Kako izgleda? Šta vas dvoje radite zajedno?
- Sada, ispričajte celom razredu par stvari o vašem drugaru.
- Uloga razreda je da pogodi o kome pričate!
- Napravite snimak i postavite ga online.



Fig. 71



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Mala pitanja |
| 3i2 | Kako bi ste opisali vašeg člana porodice? |

- Setite se jednog člana vaše porodice.
- Razmislite kako će ga opisati. Kako on/ona izgleda? Šta voli da radi?
- Na parče papira zapišite koga ste izabrali.
- Takođe, zapišite 5 reči koje opisuju ovu osobu.
- Napravite sliku i postavite je na naš portal.



Fig. 72



| | |
|-------------|----------------------|
| 3: Engleski | Mala pitanja |
| 3i3 | Koji su vaši hobiji? |

- Razmislite koji su vaši hobiji. Nešto što radite u slobodno vreme.
- Zapišite na papir koji su vaši hobiji.
- Napišite par rečenica o vašim hobijima.
- Sada, ispričajte celom razredu nešto o vašim hobijima.
- Kada završite, pitajte drugare iz razreda da li imate neke zajedničke hobije!
- Snimite video i postavite ga na naš portal.



Fig. 73



| | |
|-------------|---|
| 3: Engleski | Mala pitanja |
| 3i4 | O čemu se radi u vašem omiljenom filmu? |

- Razmislite o radnji vašeg omijenog filma.
- Napišite na papir koji film vam je omiljen i ko je glavni glumac, napravite sliku zajedno sa vašim simbolom i postavite je na naš portal.
- Opišite u par rečenica o čemu se radi u filmu i ispričajte celom razredu. Nemojte da kažete tačno o kom filmu je reč!
- Uloga razreda je da pogode o kom filmu je reč i ko je glavni glumac.
- Snimite video prezentacije i vašeg razreda i postavite ga online.



Fig. 74



| | |
|-------------|--------------------------|
| 3: Engleski | Mala pitanja |
| 3i5 | Šta znate o vašem gradu? |

- Zamislite da se šetate po svom gradu i sretnete stranca, koji govori samo na Engleskom jeziku.
- Svako od vas treba kaže jednu stvar koju bi posetioc mogao da vidi u vašem gradu! Ne smete da ponavljate stvari!
- Onaj ko ne može da se seti, ispada iz igre.
- Igra se nastavlja sve dok ne ostane jedan igrač!
- Igrač koji je napustio igru prvi, mora da snimi nastavak igre i postavi video na naš portal.

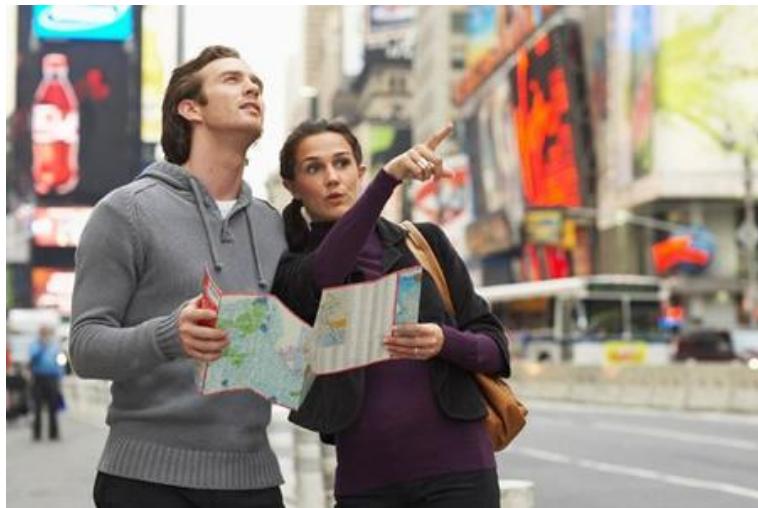


Fig. 75



| | |
|-------------|------------------------------|
| 3: Engleski | Mala pitanja |
| 3i6 | Koja je vaša omiljena hrana? |

- TRazmislite koju hranu najviše volite.
- Na papir zapišite koju hranu volite, napravite sliku zajedno sa vašim simbolom i postavite je na naš portal.
- Ispričajte drugarima o vašoj omiljenoj hrani.
- Od čega se pravi? Kako se proizvodi? Ko najbolje priprema tu hranu?
- Snimite prezentaciju i postavite je online.



Fig. 76



| | |
|-------------|---------------|
| 3: Engleski | Važna pitanja |
| 3j1 | Pangaea |

“Kako je moguće da je pre sto miliona godina Zemlja imala samo jedan kontinent (Pangaea) a sada ima 7 kontinenata?”

- Napravite male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Pišite beleške i pripremite se za pitanja.
- Napravite sliku vaših beležaka zajedno sa vašim simbolom i postavite je na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju ispred razreda.



Fig. 77



| | |
|-------------|------------------|
| 3: Engleski | Važna pitanja |
| 3j2 | Letimo do zvezda |

“Koliko dugo bi trebalo ljudima da stignu do druge najbliže zvezde ako lete brzinom svetlosti?”

- Formirajte male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Pišite beleške i pripremite se za pitanja..
- Napravite sliku vaših beležaka i zajedno sa simbolima vaše grupe postavite sliku na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju i pokaže je razredu.



Fig. 78



| | |
|-------------|-----------------------------------|
| 3: Engleski | Važna pitanja |
| 3j3 | Različiti ljudi, drugačiji izgled |

“Zašto ljudi koji žive na različitim kontinentima izgledaju drugačije?”

- Formirajte male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Hvatajte beleške i pripremite odgovore na pitanja.
- Napravite sliku vaših beležaka zajedno sa vašim simbolima i postavite je online na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju i pokaže je razredu.



Fig. 79



3: Engleski

Važna pitanja

3j4

Mesec

“Zašto Mesec ne “odleti” od Zemlje u otvoren prostor”

- Formirajte male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Pišite beleške i pripremite se za pitanja.
- Napravite sliku vaših beležaka zajedno sa vašim simbolima i postavite je online na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju i pokaže je razredu.

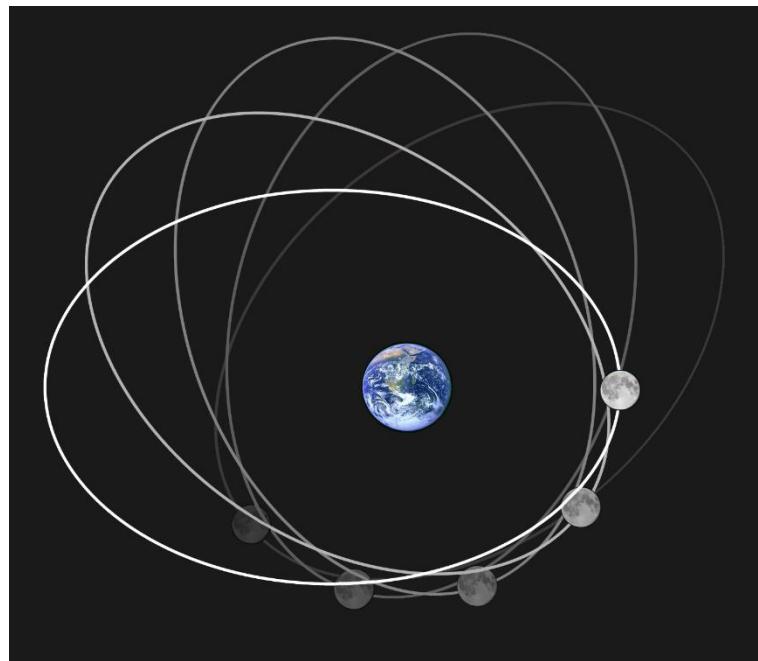


Fig. 80



3: Engleski

Važna pitanja

3j5

Udaljenost Sunca

“Šta bi se desilo našoj planeti ako bi smo bili bliži Suncu? Šta bi se desilo ako bi smo bili dalji od Sunca?”

- Formirajte male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Pišite beleške i pripremite se za pitanja.
- Napravite sliku vaših beležaka zajedno sa vašim simbolima i postavite je online na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju i pokaže je razredu.

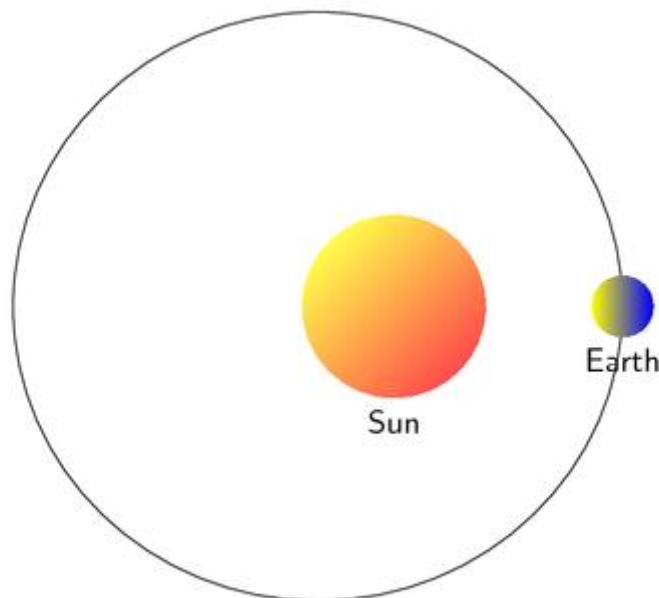


Fig. 81



| | |
|-------------|-------------------------|
| 3: Engleski | Važna pitanja |
| 3j6 | Šetnja do glavnog grada |

“Koliko dugo bi trajala šetnja od vašeg do glavnog grada?”

- Formirajte male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Pišite beleške i pripremite se za pitanja.
- Napravite sliku vaših beležaka zajedno sa vašim simbolima i postavite je online na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju i pokaže je razredu.



Fig. 82



| | |
|-------------|-----------------|
| 3: Engleski | Važna pitanja |
| 3j7 | Sezone u godini |

**“Zašto imamo četiri godišnja doba?
Zašto je zima u Australiji kada je leto u Evropi?”**

- Formirajte male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Pišite beleške i pripremite se za pitanja.
- Napravite sliku vaših beležaka zajedno sa vašim simbolima i postavite je online na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju i pokaže je razredu.



Fig. 83



| | |
|-------------|---------------|
| 3: Engleski | Važna pitanja |
| 3j8 | So u moru |

“Zašto su mora slana?”

- Formirajte male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Pišite beleške i pripremite se za pitanja.
- Napravite sliku vaših beležaka zajedno sa vašim simbolima i postavite je online na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju i pokaže je razredu.



Fig. 84



| | |
|-------------|--------------------------|
| 3: Engleski | Važna pitanja |
| 3j9 | Bogati i siromašni ljudi |

“Zašto su neki ljudi bogati a neki siromašni?”

- Formirajte male grupe.
- Koristite internet kako bi ste pronašli odgovore na pitanja.
- Pišite beleške i pripremite se za pitanja.
- Napravite sliku vaših beležaka zajedno sa vašim simbolima i postavite je online na naš portal.
- Svaka grupa treba da napravi prezentaciju i pokaže je razredu.



Fig. 85

Lista Izvora

| Broj Figure | Vlasnik autorskih prava | Referenca / Izvor | Pristup listi |
|-------------|------------------------------|---|---------------|
| Fig. 1 | Stevenpb CC0 | https://pixabay.com/en/smartphone-cellphone-apple-i-phone-1894723/ | 2018/04/25 |
| Fig. 2 | --- | http://files.brincadeiraingles.webnode.pt/200000013-0d6770e612/map%20Englishspeaking.jpg | 2018/04/25 |
| Fig. 3 | Alanyadk CC0 | https://pixabay.com/en/speech-bubbles-hello-cartoon-1379252/ | 2018/04/25 |
| Fig. 4 | Free Software Foundation CC | https://commons.wikimedia.org/wiki/File:UK_balloon.svg | 2018/04/25 |
| Fig. 5 | 3dman_eu CC0 | https://pixabay.com/en/pen-coolie-leave-writing-tool-1019814/ | 2018/04/25 |
| Fig. 6 | Kidaha CC0 | https://pixabay.com/en/boy-kids-colorful-clipart-2758835/ | 2018/04/25 |
| Fig. 7 | RaphaelJeanneret CC0 | https://pixabay.com/en/henri-le-smiley-clown-funny-smile-153982/ | 2018/04/25 |
| Fig. 8 | North Charlston | https://www.flickr.com/photos/northcharleston/6999667955 | 2018/04/25 |
| Fig. 9 | Helena Jacoba | https://www.flickr.com/photos/69302634@N02/16227300884 | 2018/04/25 |
| Fig. 10 | Tricia | https://www.flickr.com/photos/elvissa/6315504159 | 2018/04/25 |
| Fig. 11 | Clker-Free-Vector-Images CC0 | https://pixabay.com/en/scissor-cut-edit-office-297535/ | 2018/04/25 |
| Fig. 12 | --- CC0 | https://pxhere.com/en/photo/795252 | 2018/04/25 |
| Fig. 13 | --- CC0 | https://pxhere.com/en/photo/955814 | 2018/04/25 |
| Fig. 14 | Google Inc. | https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Google_Translate_logo.svg | 2018/04/25 |
| Fig. 15 | --- CC0 | https://pxhere.com/en/photo/918305 | 2018/04/25 |
| Fig. 16 | Narciso1 CC0 | https://pixabay.com/en/words-word-cloud-gorgeous-adjective-639308/ | 2018/04/25 |
| Fig. 17 | Narciso1 CC0 | https://pixabay.com/en/words-word-cloud-adjective-639306/ | 2018/04/25 |
| Fig. 18 | ArtsyBee CC0 | https://pixabay.com/en/fish-word-letters-ocean-kids-sea-971319/ | 2018/04/25 |
| Fig. 19 | www_slon_pics CC0 | https://pixabay.com/en/united-kingdom-united-kingdom-3026204/ | 2018/04/25 |
| Fig. 20 | Rich Brooks | https://www.flickr.com/photos/therichbrooks/4040197666 | 2018/04/25 |
| Fig. 21 | Wokandapix CC0 | https://pixabay.com/en/learn-word-scrabble-letters-wooden-1820039/ | 2018/04/25 |
| Fig. 22 | 3dman_eu CC0 | https://pixabay.com/en/punctuation-marks-word-language-2999583/ | 2018/04/25 |
| Fig. 23 | 3dman_eu CC0 | https://pixabay.com/en/white-male-3d-model-isolated-3d-1992593/ | 2018/04/25 |
| Fig. 24 | 3dman_eu CC0 | https://pixabay.com/en/teacher-teach-learn-improvement-1014048/ | 2018/04/25 |
| Fig. 25 | 3dman_eu CC0 | https://pixabay.com/en/white-male-3d-man-isolated-3d-1871376/ | 2018/04/25 |
| Fig. 26 | ProSmile CC0 | https://pixabay.com/en/chat-multiple-icon-symbol-message-2389223/ | 2018/04/25 |
| Fig. 27 | Lee-Anne Ragan | https://www.flickr.com/photos/36611372@N08/5367844915 | 2018/04/25 |
| Fig. 28 | --- CC0 | https://www.publicdomainpictures.net/en/view-image.php?image=154881&picture=kids-abc-letter-z | 2018/04/25 |
| Fig. 29 | Pinsdaddy | http://www.pinsdaddy.com/yes-or-no-thumbs_1d7VfEPfd*aBPFs2TkGLzFGYnR*NVdWdiN*IQRemaTM/ | 10/05/2018 |
| Fig. 30 | Pixabay | https://pixabay.com/pl/znak-zapytania-dlaczego-pytanie-1829459/ | 10/05/2018 |
| Fig. 31 | Pixabay | https://pixabay.com/pl/znak-zapytania-dlaczego-pytanie-1829459/ | 10/05/2018 |
| Fig. 32 | Pixabay | https://pixabay.com/pl/photos/joining%20together/ | 10/05/2018 |
| Fig. 33 | Personal branding blog | http://www.personalbrandingblog.com/interview-politics-you-did-not-know-about/ | 10/05/2018 |
| Fig. 34 | Maxpixel | https://www.maxpixel.net/Exclamation-Point-Request-Question-Question-Mark-1500086 | 10/05/2018 |
| Fig. 35 | Personal branding blog | http://www.personalbrandingblog.com/interview-politics-you-did-not-know-about/ | 10/05/2018 |

| | | | |
|---------|---------------------------|---|------------|
| Fig. 36 | Pixabay | https://pixabay.com/no/sp%C3%B8rsm%C3%A5lstegn-hvorfor-sp%C3%B8rsm%C3%A5let-1829459/ | 10/05/2018 |
| Fig. 37 | Pinterest | https://www.pinterest.com/pin/601652831443023616/ | 10/05/2018 |
| Fig. 38 | Letter writing | http://letterwriting.site/cliptart/16788/student-thinking-clipart-hd/ | 10/05/2018 |
| Fig. 39 | Maxpixel | https://www.maxpixel.net/3d-Model-3d-Police-Car-Isolated-White-Male-Model-1889053 | 10/05/2018 |
| Fig. 40 | Pixabay | https://pixabay.com/en/boy-child-children-table-preschool-1443458/ | 10/05/2018 |
| Fig. 41 | Pngimg | http://pngimg.com/download/19940 | 10/05/2018 |
| Fig. 42 | Pngtree | https://es.pngtree.com/freepng/this-cartoon-brand-and-film_3452380.html | 10/05/2018 |
| Fig. 43 | Clipartxtras | https://clipartxtras.com/categories/view/985e7c3fac037118bea32e68eb56d9d6aca5604f/video-conferencing-clipart-png.html | 10/05/2018 |
| Fig. 44 | Pixabay | https://pixabay.com/pt/residencial-%C3%A1rea-mapa-edif%C3%ADcio-48715/ | 10/05/2018 |
| Fig. 45 | Aseet-ad | https://asset-ad.com/b-qol/unexpected-cause-of-increase-in-inflow-from-5ch | 10/05/2018 |
| Fig. 46 | Pixabay | https://pixabay.com/pt/mapa-rolar-pirata-tesouro-29903/ | 10/05/2018 |
| Fig. 47 | Pixabay | https://pixabay.com/fi/kysymysmerkki-labyrintti-kadonneet-2648236/ | 10/05/2018 |
| Fig. 48 | JHMriskmanagementservices | https://www.jhmriskmanagementservices.co.uk/blog/can-asking-wrong-question/ | 10/05/2018 |
| Fig. 49 | JHMriskmanagementservices | https://www.jhmriskmanagementservices.co.uk/blog/can-asking-wrong-question/ | 10/05/2018 |
| Fig. 50 | PxHere | https://pxhere.com/ru/photo/647766 | 10/05/2018 |
| Fig. 51 | Flickr | https://www.flickr.com/photos/dilauidid/4954719152 | 10/05/2018 |
| Fig. 52 | Pixabay | https://pixabay.com/no/forst%C3%B8rrelsesglass-s%C3%B8k-%C3%A5finne-%C3%A5-se-1020141/ | 10/05/2018 |
| Fig. 53 | Pixabay | https://pixabay.com/en/white-male-3d-man-isolated-3d-1871380/ | 10/05/2018 |
| Fig. 54 | Unwire | https://unwire.pro/2015/10/10/mobile-searches-surpass-desktop-searches-at-google-for-the-first-time/news/ | 10/05/2018 |
| Fig. 55 | Unwire | https://unwire.pro/2015/10/10/mobile-searches-surpass-desktop-searches-at-google-for-the-first-time/news/ | 10/05/2018 |
| Fig. 56 | Cliparts | https://cliparts.zone/cartoon-business-cliparts | 10/05/2018 |
| Fig. 57 | Ngo-Portal | https://ngo-portal.org/guider/ | 10/05/2018 |
| Fig. 58 | Google | https://plus.google.com/101143197911609585036 | 10/05/2018 |
| Fig. 59 | Google | https://plus.google.com/101143197911609585036 | 10/05/2018 |
| Fig. 60 | Indoflyers | http://indoflyers.com/ | 10/05/2018 |
| Fig. 61 | Medium | https://medium.com/@cseberino/conversation-with-the-dao-at-tacker-dexaran-speaks-11d747a43083 | 10/05/2019 |
| Fig. 62 | Wikimedia | https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Facelift_Surgery_-_Before_and_After_Photo.jpg | 10/05/2019 |
| Fig. 63 | Pxhere | https://pxhere.com/en/photo/1043006 | 10/05/2019 |
| Fig. 64 | Aseet-ad | https://asset-ad.com/b-qol/unexpected-cause-of-increase-in-inflow-from-5ch | 10/05/2018 |
| Fig. 65 | Pixabay | https://pixabay.com/pl/zapytaj-pytnie-guess-biznesu-3070333/ | 10/05/2018 |
| Fig. 66 | Maxpixel | https://www.maxpixel.net/Isolated-White-Male-3d-Model-3d-Model-Video-Graf-1874741 | 10/05/2018 |

| | | | |
|---------|--|---|------------|
| Fig. 67 | Maxpixel | https://www.maxpixel.net/Isolated-White-Male-3d-Model-3d-Model-Video-Graf-1874741 | 10/05/2018 |
| Fig. 68 | Pinterest | https://www.pinterest.jp/pin/212443307395294076/ | 10/05/2018 |
| Fig. 69 | Wikimedia | https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Career_Change_Cartoon_With_Different_Occupations.svg | 10/05/2018 |
| Fig. 70 | Maxpixel | https://www.maxpixel.net/Isolated-White-Male-3d-Model-3d-Model-Video-Graf-1874741 | 10/05/2018 |
| Fig. 71 | Pixabay | https://pixabay.com/pl/dzieci-dziewczyny-razem-sta%C5%82y-36895/ | 10/05/2018 |
| Fig. 72 | Pixabay | https://pixabay.com/id/happy-family-keluarga-anak-anak-2545719/ | 10/05/2018 |
| Fig. 73 | Bolteraho | https://www.bolteraho.com/8-interesting-hobbies-successful-people/ | 10/05/2018 |
| Fig. 74 | Heykorean | http://www.heykorean.com/hk_club/hk_club_main.asp?club_id=10007108 | 10/05/2018 |
| Fig. 75 | Senanla | http://foto.senanla.com/turist/2/ | 10/05/2018 |
| Fig. 76 | Duolingo | https://tinycards.duolingo.com/users/KathyVoorh | 10/05/2018 |
| Fig. 77 | Wikimedimedia.org/wiki/File:Pangea_continents_and_oceans | https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pangea_continents_and_oceans.svg | 10/05/2018 |
| Fig. 78 | Pixabay | https://pixabay.com/id/photos/rocket%20science/ | 10/05/2018 |
| Fig. 79 | Flickr | https://www.flickr.com/photos/unitedwaylowermainland/8771398278 | 10/05/2018 |
| Fig. 80 | Wikipedia | https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%8C%8C%EC%9D%BC:Moon_apsidal_precession.png | 10/05/2018 |
| Fig. 81 | TeXample.net | http://www.texample.net/tikz/examples/earth-orbit/ | 10/05/2018 |
| Fig. 82 | PxHere | https://pxhere.com/id/photo/1069208 | 10/05/2018 |
| Fig. 83 | Wikimedia | https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Seasons.png | 10/05/2018 |
| Fig. 84 | Hippopx | https://www.hippopx.com/pt/horizon-people-sun-355046 | 10/05/2018 |
| Fig. 85 | Pixabay | https://pixabay.com/en/poverty-men-arm-wealth-begging-96293/ | 10/05/2018 |