Erasmus+

EKOPOLIS Doboz

Head in the Clouds vezetősége

https://brainsintheclouds.eu

Magyar

Figure by https://www.scio.cz

TECHNISCHE UNIVERSITÄT WIEN

TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOŠICIACH

GAIA KOSOVO SCI

Verein Offenes Lernen

Diakonie

SZS Galaktická Košice

SCIO

25 április 2018

CC BY SA

OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

Az Európai Bizottságnak a kiadvány elkészítéséhez nyújtott támogatása nem befolyásolja a szerzők véleményét és a Kézikönyv tartalmát, továbbá a Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglalt információk felhasználásáért.

Meg fogja jegyezni, hogy a kézi bejelentkezéshez használt QR kódok nincsenek jelen a feladatokban. A feladatok kézi bejelentkezéssel történő használatához szükség van a projektcsapattal való együttműködésre, ezért kérjük, vegye fel velünk a kapcsolatot e-mailben.

Tábla Tartalom

Tanári kiadvány 3

Téma: Bevezetés

5a0.1 – Szennyezés és környezetünk 23

5a0.2 – Természeti környezetünk 24

5a0.3 – Mesterséges környezetünk 25

5a0.4 – Jó környezetben élni 26

Téma: Építőlapok és Szókincs

5a1 – Az épületcsempék megismerése 27

5a2 – A 3-as színkoncepció megismerése 30

5a3 – plakát - Kézikönyv 41

Téma: Játszani a játékot

5b1.1 – Ki a polgármester? 50

5b1.2-3 – Város építése 51

5b2.1-8 – Város építése - Nagy kérdések és kérdezőívek 53

5b2.9 – Készíts saját építőkockát. 61

5b3.1 – Az EKOPOLIS játék 62

Téma: Hazavárosom

5c1 – Brainstorming - Úton az iskolába 63

5c2 – Csempék építése a szülővárosomban 66

5c3.1 – Saját városom térképe 69

5c3.2 – Térkép példák 70

5c4.1 – Az én szülővárosom 3D-modellje 71

5c4.2 – 3D-Modell példák 72

5c4.3-11 – 3D Modell sablonok 73

Téma: Környezetünk gondozása

5d1 – Mi a fenntarthatóság? 82

5d2.1-6 – Mi az ökológiai lábnyom? 83

5d2.7 – Az ökológiai lábnyom - példa 89

5d2.8 – Jó vagy rossz ökológiai lábnyom 90

5d3.1-7 – 3R - Csökkentés, újrafelhasználás, újrahasznosítás 91

5e1 – Újrahasznosítás - Kézműves munkák 98

Tanári MELLÉKLETEK

5a0.2 – Természeti környezetünk – megoldás 101

5a0.3 – Mesterséges környezetünk – megoldás 102

5a2 – A 3-as színkoncepció megismerése – megoldás 103

5b1.1 – Ki a polgármester? – megoldás 114

5c1 – Brainstorming - Úton az iskolába – megoldás 115

Források listája 117

Tanári kézikönyv
DOBOZ 5: EKOPOLIS

Az EKOPOLIS doboz elsődleges célja, hogy támogassa a környezeti nevelést olyan módon, amely motiválja a diákokat. Ebben a mezőben a tanulási folyamat egy olyan társasjátékon alapul, amely számos nyomon követési tevékenységgel, gyakorlatokkal és kézbesítési feladatokkal rendelkezik.

I Ennek az oktatási játéknak az a célja, hogy a játékosok a városi kontextusban gondolkodjanak a térbeli kapcsolatok alapelveiről és következményeiről. A játéknak olyan völgye van, amelyben a játékosok fokozatosan fejlesztik városukat. Minden játékos polgármestert képvisel; amelynek célja egy funkcionális város építése a környezetünk fenntartásának és védelmének elvei szerint. Amellett, hogy egyre jobban tudatában vagyunk környezetünknek és az ökológiai egyensúlynak, a társasjáték tovább segíti a kulcskompetenciák széles skáláját, beleértve a kommunikációt, a társadalmi és interperszonális készségeket. Végül, de nem utolsósorban a diákok angol nyelvtudását is javítja, mivel az új szókincs egész sorát mutatja be.

A témák sorrendjének fontossága:

Erősen ajánlott az 5a, 5b, 5c és 5d témák sorrendjének követése, mivel egymásra épülnek. Bár bármikor játszhatsz az EKOPOLIS játékkal, javasoljuk, hogy játsszák le az 5b. Téma végén. A kézművességeket (5e. Téma) bármikor is elvégezheti - bár azt javasoljuk, hogy ezeket a doboz végén tegye meg.

- 0. téma (Bevezetés) + Az 1. téma 1 vagy 2 munkamenetben (kb. 180 perc)
- A 2. téma (5b1 + 5b2) 1 munkamenetben (kb. 90 perc)

Az EKOPOLIS doboz szerkezete:

Az EKOPOLIS-doboz a következőképpen van felépítve: A doboz bevezetővel kezdődik, hogy megértse a környezetszennyezést és a környezetet (5a.0. Téma). A szennyezés kifejezés gyakorlati kísérletekkel magyarázható, míg a környezet kifejezést több kitöltési szókészlet lapjaival magyarázzák. Az 5.a téma "Építőlapok és Szókincs" célja, hogy a hallgatókat (a) ismeri a szükséges angol szókincsben a játékhoz, és (b) megismertesse a hallgatókat a játék három különböző csempejével (piros épületek, zöld épületek, kék épületek). Az 5.b-es téma egy olyan feladattal kezdődik, amely a főváros feladatairól és munkájáról szól, mielőtt a saját városát megkezdené, ahogy a gyerekek elképzelnék, az EKOPOLIS-GAME épületcsempék segítségével. Ez a tevékenység arra is szolgál, hogy a gyerekek maguk is felfedezzék a játékot. A következő nagy kérdéseket arra használják fel, hogy a gyerekek gondolkodjanak az épületek megfelelő összehangolásáról és arról, hogy mindegyikük rendelkezik a városukban az igényeik fedezésére. A résztvevőket arra is ösztönözzük, hogy saját építőlapjaikat tervezzék. Az 5.b téma utolsó tevékenysége magának a társasjátéknak a játéka. A 5.c témakör arra törekszik, hogy tükrözze a gyerekek saját szülővárosát, az iskolájukhoz vezető útjukat, és azt, amit szeretne látni a saját városa. Az 5.d. Témakör részletesebben a környezetbarát viselkedésre összpontosít, figyelembe véve a fenntarthatóság, az újrahasznosítás és az emberi lábnyom fogalmát. Végül az 5.e téma néhány példát mutat be, hogyan lehet kézműveseket újrahasznosított anyagból készíteni.

Tanári kézikönyv
DOBOZ 5: EKOPOLIS

Témák listája:

0. Bevezetés (5a.0 téma)
- Szennyezés és környezetünk (5a0.1 feladat)
- Természeti környezetünk (5a0.2 feladat)
- Mesterséges környezetünk (5a0.3 feladat)
- Jó környezetben élni (5a0.4 feladat)

1. Építőlapok és Szókincs (5a.
- Az épületcsempék megismerése (5a1.1 feladat, 5a1.2 feladat és 5a1.3 feladat)
- A 3-as színkoncepció megismerése (5a2.1 feladat - 5a2.11 feladat)
- Piros plakát - Kézikönyv (5a3.1 feladat)
- Kék poszter - Kézikönyv (5a3.2 feladat)
- Zöld poszter - Kézikönyv (5a3.3 feladat)

2. Játszani a játékot (5b. Téma)
- Ki a polgármester? (5b1.1 feladat)
- Város építése (5b1.2 feladat és 5b1.3 feladat)
- Város építése - Nagy kérdések és kérdezőívek 1-3. Szint (5b2.1 feladat - 5b2.9 feladat)
- Az EKOPOLIS játék (5b3.1 felad

3. Hazavárosom (5c. Téma)
- Brainstorming - Úton az iskolába (5c1.1 feladat, 5c1.2 feladat és 5c1.3 feladat)
- Csempék építése a szülővárosomban (5c2.1 feladat, 5c2.2 feladat és 5c2.3 feladat)
- Saját városom térképe (5c3.1 feladat és 5c3.2 feladat)
- Az én szülővárosom 3D-modellje (5c4.1 feladat - 5c4.11 feladat)

4. Környezetünk gondozása (5d. Téma)
- Mi a fenntarthatóság? (5d1 feladat)
- Mi az ökológiai lábnyom? (5d2.1 feladat - 5d2.8 feladat)
- 3R - Csökkentés, újrafelhasználás, újrahasznosítás (5d3.1 feladat - 5d3.7 feladat)

5. Kézműves tárgyak (5e. Téma)
- Újrahasznosítás - Kézműves munkák (5e1.1 feladat és 5e1.2 feladat)

További megjegyzések:

Újrahasznosító anyag: a dobozból kiindulva - a Tetra Paks, a tojásdobozok és a műanyag palackok megmentését javasoljuk, mivel ezek az anyagok szükségesek a végső kézművesek számára ebben a mezőben - ezért kezdjen gyűjteni a legtöbbet, amennyit csak tudsz!

- NEM JÁTÉK SZABÁLYOK! Bár ez a doboz az EKOPOLIS társasjátékon alapul, úgy döntöttünk, hogy nem adjuk meg a játékszabályokat ebben a mezőben. Szeretnénk azonban arra ösztönözni a gyermekeit, hogy jöjjenek el a saját szabályaikkal, hogyan kell játszaniuk a játékot, ha ezt szeretnék tenni. Természetesen eldöntheti, hogy a játékot a valós játékszabályoknak megfelelően játssza le - a játék utasításaiban megmagyarázzák, ha ezt szeretnék tenni.

Kézikönyv! Az EKOPOLIS Módszertani Kézikönyvet (nem a gyerekekét is) szeretnénk irányítani a dobozban, és további betekintést nyújtunk a társasjátékhoz, valamint a kapcsolódó fogalmakhoz és ajánlatokhoz, valamint további gyakorlatok sorozatához, készen áll a munkalapok készítésére a végén! Csak vessen egy pillantást rá, és olvassa át a rendelkezésre bocsátott információkat.

- tájékoztató jellegűek! - Valószínűleg ez a doboz szükséges! Ne feledje, hogy ez a doboz olyan környezeti fogalmakról szól, mint a szennyezés, a fenntarthatóság, az emberi lábnyom újrahasznosítása stb.. Ezáltal kérdéseket tegyünk fel, amelyek kiváltják a gyerekek gondolkodási folyamatát. A gyerekek kérdéseket is kérdezzenek és megvitassák őket - ez csak a helyes kérdések feltevésére és felvetésére szól!

Célok, készségek és kompetenciák:

- Segítsen a diákoknak abban, hogy jobban megismerjék a környezetünk és az ökológiai egyensúly megőrzésének koncepcióját. Azáltal, hogy a városi összefüggésekben gondolkodnak a térbeli kapcsolatok alapelveiről és következményeiről.

- Súgó és képzési kulcskompetenciák, beleértve a kommunikációt, a prezentációt, a társadalmi és interperszonális készségeket.

- Ismertesse a hallgatókat az új környezetbarát angol szókincsre.

Csatlakozás más dobozokhoz:

Az EKOPOLIS doboz több más dobozhoz is csatlakozik, beleértve az angol dobozt is, amely már kezdte a diákokat egy sor környezeti szókincsbe. Ezenkívül a Videó készítés mezőhöz is kapcsolódik, mivel számos témakör lehetőséget kínál videók készítésére is. Ezenkívül az Ozobots dobozhoz kapcsolódik, a környezetbarát városfejlesztéssel és tervezéssel kapcsolatos földrajzi fogalmakra összpontosítva. Végül, a Real Life boxhoz kapcsolódik, összpontosítva a városon belüli ökológiai, gazdasági és társadalmi dimenziók szükséges egyensúlyára.

Tanári útmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma 5a.0: Bevezetés és alapfogalmak

Cél: Mivel ez a doboz a környezeti nevelésről és tudatosságról szól, két alapvető fogalmat ismerünk, nevezetesen a környezetszennyezést és a környezetet. Ehhez azt szeretnénk, hogy a gyerekek elsőként élvezhessék a fogalmakat. A szennyezés kifejezés gyakorlati kísérletekkel magyarázható, míg a kifejezés környezetet egy sor kitöltési szókészlet lapokkal magyarázza. Az 5.a téma "Építőlapok és Szókincs" célja, hogy a hallgatókat (a) ismeri a szükséges angol szókincsben a játékhoz, és (b) megismertesse a hallgatókat a játék három különböző csempejével (piros épületek, zöld épületek, kék épületek).

Ezt a bevezető munkalapot (5a.0) minden gyereknek együtt kell végeznie egy nagy csoportban!

Ehhez a feladathoz elő kell készíteni:
- Néhány "szennyeződés" / virág vagy potting talaj
- 2-3 pohár (az üvegből nem porcelán, tehát csésze nélkül), mert meg kell látniuk, mi történik a vízzel!
- Csapvíz
- Néhány műanyag (pl. Műanyag zacskó)
- Nylon szál vagy gyapjú (néhány dolog, ami kis füstöt eredményez és erősen eltörik, amikor éget).
- Egy öngyújtó vagy egyezik

5a0.1 Feladat és környezetvédelem

- Nyomtassa ki egyszer az 5a0.1 feladatot, és mutassa meg a gyerekeknek.
- Hagyja, hogy a gyerekek olvassák el a "Szennyezés" és a "természetes és ember által létrehozott környezet" kifejezést a feladatlapon, és kérdezd meg őket, hogy bárki tudja, mit jelent. Abban az esetben, ha valaki tudja, nagyszerű, ha nem - nincs probléma, hogy a gyerekek tudják, hogy most kísérletet fogunk végezni, hogy többet tudjunk róla.
- Kérdezd meg a gyerekeket, hogy tudják-e, mit kell tennünk, ha megnézzük a feladatlapot? Kérdezd meg őket, mit látnak? Meg kell válaszolniuk, látnak egy pohár vizet, valami piszkot, gyapotot, műanyag zacskót és egy öngyújtót. Kérdezze meg a gyerekeket, hogy készítsenek a szükséges dolgokat.
- Az egyik kísérlet egy piszkot egy pohár vizet hoz, és megtudja, mi az eredménye.
- A szennyeződés vízbe helyezésével a gyerekek látni fogják, hogy a víz piszkos ϑ. Kérdezd meg őket, mielőtt tiszta vizünk lenne, amit inni is lehet, és ez egészséges számunkra, most már piszkos víz van, mert nem törődtünk azzal, amit felszálltunk a vízbe. Hogyan kaphatjuk ki a piszkot a vízből? Egyesek válaszolhatnak arra, hogy használhatnánk szűrőt -> kipróbálhatjuk. Szeretne inni a piszkos, de szűrt vizet? -> NEM -> Tehát egy megtanult lecke határozottan, amikor "szennyezett" vizet nem tudunk könnyebbé tenni. Most segíts a gyerekeknek elképzelni, hogy ez mit jelent a világnak, ha mindenki ugyanezt tenne -> már nem lenne tiszta víz, és a következő generációknak szenvedniük kellene.
- A 2. kísérlet néhány gyapotot vagy nejlonszálat éget - ez füstöt eredményez, és nagyon sokat büdös. Győződjön meg róla, hogy éget egy lemezre vagy fém felületre, és készen van valamilyen vízre, ha ki kell oltania a kis tüzet. Mondja meg a gyerekeknek, hogy legyenek óvatosak! Ismét kérdezd meg a gyerekeket, hogy képzeljék el, hogyan néz ki a

világunk, ha mindenki olyan sok füstöt hozna létre - a levegő szennyezett volna, mint amilyen már van, és a jövő nemzedékei szenvedni fognak a cselekedetektől.
- Így a szennyezés elsőként tapasztalható. Ösztönözzenek együtt a szennyezés egyéb módjairól.
- Most próbáljunk átállni a szennyezés témájáról a környezetre.
- A kulcskérdés itt: "Hogyan néz ki egy jó életkörnyezet?" - kérdezze meg a tanulókat! Hogyan kell tisztán tartani a vizet? Hogyan ne hozz létre túl sok füstöt? Anélkül, hogy túl sok hulladékot égetnénk, ha nem szennyeznénk környezetünket, a mi vízünket, gondoskodnánk hulladékunk tevékenységéről.
- A cél az, hogy a gyerekek tudatában legyen annak a ténynek, hogy a jó természeti és ember által teremtett környezetben való élelem megköveteli, hogy gondolkodjunk cselekedeteink következményeiről és hogyan befolyásolhatják a jövő generációit, mert hatással vannak a bolygónkra! Ha a gyerekek megértik, hogy környezetünk állapota cselekvéseinkhez kapcsolódik, és hogy gondoskodnunk kell bolygónkról - elértük a bevezetés célját! A környezetről többet megtudunk később!
- Először is kezdj el ötleteket, amiket mindenki tud gondolni, amikor természetes és ember által teremtett környezetről beszél. Írd fel az összegyűjtött szavakat kártyákra vagy flipchartra.

Nyomtassa ki minden kölyök 5a0.2 és 5a0.3 feladatát, és adja ki a lapokat.
- Ez az a feladat, hogy jobban megértsük a "környezet" fogalmát, amely szétválasztható az emberi és a természeti környezetben, egyúttal pedig az egész téma befejezéséhez szükséges szókincs képzés. Hagyja a diákok dolgozni saját írásban a helyes kifejezéseket az alján az oldalak a vonalak alatt a képeket. Mondja meg nekik, hogy rajzolják ki azokat a szavakat, amelyeket már betöltöttek. Ezt követően hasonlítsa össze, ha mindenki a megfelelő képeket írta alá a képek alatt. (A gyakorlati lap megoldását megtalálhatja a tanár tájékoztatójának mellékletében).
- Ezután minden diáknak fényképet kell készítenie az 5a0.2 és az 5a0.3 munkalapokról, és fel kell töltenie az alkalmazásra a feltöltés-QR-kód segítségével.

5a0.4 Feladat: Jó környezetben élni

- Nyomtassa ki minden gyermek 5a0,4-es feladatait, és adja ki a lapokat.
- Most gondolkozzunk újra a kulcskérdésre: "Hogyan viselkedik a jól körülvett környezet?" - Mit gondolnak ezek a dolgok, miután többet megtudtak a "környezet" alapkoncepciójáról? Mondja meg diákjainak, hogy mindegyiküknek külön kell gondolnia, mi a legfontosabb számukra, hogy a környezetükben és a munkalapon öt legfontosabb dolog képét jelölje meg. Ha valami másra gondolnak, mint ábrázolták, hozzáadhatják azt az üres mezőbe rajzolva.
- Utána motiválja a gyerekeket, hogy elmondják a többieknek, hogy mit választott, és miért.
- Végül minden egyes diáknak fényképet kell készítenie az 5a0.4 feladatlapokról, és fel kell töltenie azt a kéznél az alkalmazásban a feltöltés-QR-kód követésével.

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5a Építőlapok és Szókincs

Cél:
Az 5a. Téma célja, hogy a hallgatók (a) ismerkedjenek meg az épületcsempékkel és néhány szükséges angol nyelvvel a játék lebonyolításához, és (b) hogy a hallgatók megismerjék a játék építőlapjának háromszínű koncepcióját.

- Kék épület: a csempe szállást és infrastruktúrát biztosít, például otthonokat, üzleteket, iskolákat vagy kórházakat.
- Zöldépület: a csempe elsősorban olyan zöld terület, amelyet a természet relaxációjához használnak, és amelynek ökológiai célja van, például a levegő minőségének növelése, az otthonok otthona, vagy értékes föld megőrzése az ökológiai egyensúly fenntartása érdekében.
- Vörös építőlapok: elsősorban a város gazdasági fejlődését segíti elő. A piros épületek közé tartoznak a gyárak, a munkahelyek, a közművek és a termékek.

5a1.1 feladat, 5a1.2 feladat, 5a1.3 feladat: Az épületcsempék megismerése
a) Kör alakja minden gyereknek - helyezze el az EKOPOLIS társasjátékot a kör közepén. Hagyja, hogy a gyerekek megnyitják az EKOPOLIS dobozt.

- Az összes építőlapot lefelé kell helyezni (úgy, hogy csak a csempe hátulját látják) asztalon vagy padlón. Észre fogod venni, hogy vannak 5 csempék, amelyek azt mondják, hogy "a csempe kezdete" a hátoldalon - tegye félre az öt lapot.
- Most a gyerekeknek 3-6 fős csoportokat kell alkotniuk. Segítsen nekik kiválasztani egy "csapat" -ot, amely olyan diákokból áll, akik hasonló szintű ismeretekkel és angolul rendelkeznek.
- Adja meg az alapszintű (= 1. szint) feladatlapot és az 5a1.2 feladatlapot. Olyan csoportok, amelyeknél az alapismeretek és az angol 5a1.3 feladatlap jobb szintje (= 2. és 3. szint) van.

1. szint: Minden kölyöknek néhány épületcserét kell választania. Ismertesse a többi csoport tagját:

i. Mit látsz a csempékről? (A feladatlapon feltett kérdésekre válaszolhatnak)
ii. Mit szeretsz a csempe?
iii. Mit nem szeretsz?
iv. Mit láttál már az életedben? Mit csináltál már? Mit szeretne tenni a csempékről?
v. Mi a közös építőköpeny?

2. és 3. szint: Minden gyereknek néhány épületcserépet kell választania. Ismertesse a többi csoport tagját:

i. Mit látsz a csempékről?
ii. Mi a pozitív hatása és negatív hatása az építőlemeznek?
iii. Lehetséges-e megváltoztatni az épületet, hogy már ne legyen negatív hatás? Ha igen, hogyan?
iv. Cserélheti az épületet egy másikra, amely ugyanazt a célt szolgálja?
v. Mi a közös építőköpeny?

Ennek a feladatnak az a célja, hogy a gyerekek feltárják a zöld / kék és piros lapok közösségét.

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5a Építőlapok és Szókincs

A cél az, hogy a gyerekek feltárják a zöld, vörös és kék kártyák és fogalmaik különbségét. Ez az a Blue Building: a csempe szállást és infrastruktúrát biztosít, például otthonokat, üzleteket, iskolákat vagy kórházakat. Zöldépület: a burkolólapok főként olyan zöld területek, amelyeket a természet relaxációjához használnak, és amelyek ökológiai célokat szolgálnak, mint például a levegő minőségének növelése, az otthonok otthona, vagy értékes földek megőrzése az ökológiai egyensúly fenntartása érdekében. Piros épületcsempék: elsősorban segítik a város gazdasági fejlődését. Vörös épületek, például gyárak, munkahelyeket, közüzemi szolgáltatásokat és termékeket kínálnak.

- Ha nem biztos abban, hogy mit ábrázol a kártyán, vagy ha nem érti meg a kérdések egyikét, kérje őket, hogy kérdezzék meg csapattagjaikat! Vagy kutatási szavak online (például a YouTube-on keresztül)

- Megjegyzés: Egy online szótárra vagy fordítási szolgáltatásra is irányíthatja őket. Google Fordító. https://translate.google.com/ Ha ezt így teszed, akkor a "hangszóró" szimbólumra és a külföldi szavak meghallgatására is lehetőség van, hogy megtanulják a kiejtést stb.

- Miután beszélt a csempékről, a gyerekeknek be kell írniuk a csempe nevét és az üres dobozokban, amiről beszéltek.

- Utána készítsenek egy képet a munkalapjáról, és töltsék fel a kézbesítési alkalmazásba. (5a1.1 feladatleírás, 5a1.2 feladatleírás, 5a1.3 feladatleírás)

- A feladatlap feltöltése után minden csoportnak be kell mutatnia a válaszokat a többi csoportra. Ehhez minden csoportnak el kell döntenie egy beszélőt, aki minden résztvevő számára megadja a választ. A többi csapat tagjai természetesen hozzáadhatnak valamit, ha úgy érzik, hogy nem mindent szólalt meg a beszélő. Az általános cél még egyszer, hogy a gyerekek tisztában vannak a különbséggel a 3 különböző szín között!

5a2.1 - 5a2.11 feladat: Ismerje meg a 3 színű koncepciót

a. A feladatlapokat 5a2.1 - 5a2.11 nyomtasson néhányszor, és adja ki őket a gyerekeknek.
b. Hagyja, hogy a diákok átmegyjenek a feladatlapokon, és nézzék meg, milyenek az épületcsempék jelentései. Nem szabad mindegyik feladatlapnak másolatot adni minden gyereknek, mert ez túl sok lehet, de győződjön meg róla, hogy legalább egy gyerek dolgozik az egyes feladatok lapján, és kérje meg a gyerekeket, hogy utána adják be és mutassák be az épületcsempéket a többi gyereknek - úgyhogy végül mindenkinek legalább egyszer láttam és hallottam az egyes épületcserép jelentését. Azt is javasoljuk, hogy a munkalapokat a falon rögzítse, és hagyja őket úgy, hogy a gyerekek megnézhessék őket, ha nem biztosak abban, hogy a csempe jelentése.
c. Mondd meg nekik, hogy ugyanúgy használhatják az internetet, hogy feltárják az online jelentéseket és szavakat, vagy videókat nézhetnek meg a YouTube-on, hogy megtudják, hogyan működnek egyes gyárak / épületek.
d. Segítsen nekik megérteni az épületcserépet, például a környező épületekről, amelyekről már tudnak.

e. Minden munkalapon - beszélje meg teljes egészében a feladatlap általános jelentését (mindig a munkalap jobb felső részén), pl. Szállítás. Győződjön meg arról, hogy mindenki megérti, hogy mi a feladatlap.
f. A diákoknak ki kell tölteniük a munkalapokat (a), hogy megtudják, melyik Input / Output / Correlation tartozik a különböző Épületlapokba, és a példákat mutatják be a képeket az épületcserépekkel.

Tippek:

a. 5a2.1 feladat: Minden épületlapot több elem ír le.
b. 5a2.2 feladat: Minden épületlapot egy vagy több bemeneti és kimeneti elem ír le.
c. 5a2.3 feladat: Minden egyes épületlap egy bemenethez és egy kimeneti elemhez tartozik.
d. 5a2.4 feladat: Minden épületlap egy bemenethez és egy kimeneti elemhez tartozik.
e. 5a2.5 feladat: Minden épületlap egy bemeneti elemhez tartozik. Mindegyikük (egyszerűsítve) ugyanazt a teljesítményt kapja: Energia. Ezen túlmenően ezen a munkalapon további információk állnak rendelkezésre annak megértéséhez, hogy miért rosszak az energiatermelés ezen módjai a környezetünk számára. Segítsen a gyerekeknek megérteni az "Energia" és az "Energia Generáció" fogalmát, és ha szükséges, jobban megértsék őket.
f. 5a2.6 feladat: Minden épületlap egy bemeneti elemhez tartozik. Mindegyikük egyszerre (egyszerűsítve) ugyanazt a teljesítményt kapja: Energia. A feladatlapon még több információ található arra, hogy megmagyarázhassa ezeket az alternatív energiatermelési módokat. Segítsen nekik megérteni, hogyan generálják az energiát a különböző módon, és hogy mit kell ehhez (inputok). Bátorítsd újra őket videók megtekintésére, ha nem ismerik a beviteli forrásokat és beszélnek olyan dolgokról, amelyekről már tudtak a környezetükben. Ismét elolvassuk a további információkat, és magyarázzuk meg, hogy ezek az energiatermelési módok jobbak a természet, az emberek és az állatok számára.
g. 5a2.7 feladat: Minden épületlap egy elemhez tartozik. Segíts a gyerekeknek, hogy összekapcsolják a házakat a benne élő emberek megfelelő csoportjával. Talán arra is koncentrálhatsz, hogy miért jó egy olyan ház, amely kevesebb energiát igényel. (Passzívházak)
h. 5a2.8 feladat: Minden épületlap egy elemhez tartozik. Győződjön meg arról, hogy megértik a "multifunkcionális ház" fogalmát.
i. 5a2.9 feladat: Minden építménylap egy elemhez tartozik.
j. 5a2.10 feladat: Minden épületlap egy elemhez tartozik. Segítsen a gyerekeknek megérteni a "Game Preserve" -t, ami azt jelenti, hogy a vadászat megengedett, de ellenőrzött, és segít megérteni, hogy a szabadidős célú helyek és területek nagyon fontosak ahhoz, hogy jól érezzék magukat, amikor nem dolgoznak, vagy találkoznak barátaikkal, alak.
k. én. 5a2.11 feladat: Minden épületlap egy elemhez tartozik. Amikor ezt a munkalapot beszéljük, különös figyelmet fordítsunk az Ökológiai gazdaság és a Gyárgazdaság közötti 5a2.2 feladatlap közötti különbségre. A videók ismételt megtekintése segíthet kiemelni a különbséget, és miért fontos, hogy az állatok is jó környezetben éljenek. Ha lehetséges, próbáljon bele egy kis etikai megértést itt.
l. b. Miután a diák befejezte a munkalapot, összehasonlíthatja a megoldással. (Talán egy megoldást nyomtathatsz és fel lehet tenni a tanári asztalra, amikor a diákok elkezdenek befejezni.)
m. (Az összes feladatleírás megoldását a tanári kiadvány mellékletében találja)

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5a Építőlapok és Szókincs

5a3.1 - 5a3.3 feladat: Piros poszter / kék poszter / zöld poszter

a. Nyomtassa ki a 3 plakát másolatát (a kék, piros, zöld plakátot önállóan adják meg) (lehetőleg színes és A3-as, és tegye őket valahol a fal falánál.

b. Adja ki a három munkalapot (Feladatok 5a3.1 / 5a3.2 / 5a3.3). Először minden diáknak csak egy munkalapot kell kapnia.

   Megjegyzés: Győződjön meg róla, hogy a három különböző színt használja a mérlegben - különben előfordulhat, hogy a falon lógó plakátok közül 1 előtt egy kicsit zsúfolt. Egy másik megoldás a plakátok többszörös nyomtatása lenne!

c. A tanulóknak ki kell tölteniük a munkalapokat (a) feltárva, hogy melyik a megfelelő angol kifejezés az egyes épületek számára, és ezt a kifejezést a lapon lévő fehér téglalap-dobozokra kell írni. Segítségükre a falon lógó plakátokat használhatják. (b) a diákoknak SZÁMUNK a munkalap alsó végén megadott megfelelő mondatok közül a megfelelő számot a munkalapon ábrázolt épületcserép jobb oldalán található körbe. (a feladat megoldását a tanító kiadvány mellékletében találja).

d. Miután a diák befejezte a munkalapot, fényképét fel kell töltenie, és fel kell töltenie azt a kéznél az alkalmazásba a feltöltés-QR-kód követésével.

e. Ha a hallgatók szeretnék, a két másik színes munkalapon is dolgozhatnak. (Feladatok 5a3.1 / 5a3.2 / 5a3.3).

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5b Játszani a játékot

Cél:
Az 5.b-es téma egy olyan feladattal kezdődik, amely a főváros feladatairól és munkájáról szól, mielőtt a saját városát megkezdené, ahogy a gyerekek elképzelnék, az EKOPOLIS-GAME épületcsempék segítségével. Ez a tevékenység arra is szolgál, hogy a gyerekek maguk is felfedezzék a játékot. A következő nagy kérdéseket arra használják fel, hogy a gyerekek gondolkodjanak az épületek megfelelő összehangolásáról és arról, hogy mindegyikük rendelkezik a városukban az igényeik fedezésére. A résztvevőket arra is ösztönözzük, hogy saját építőlapjaikat tervezzék. Az 5.b téma utolsó tevékenysége magának a társasjátéknak a játéka.

5b1.1 feladat: Ki a polgármester?

Mielőtt elkezdené a játékot, fontos megérteni, hogy mi a polgármester, és mi a felelőssége. A feladatlap 5b1.1.

- Hozzon létre 4-5 diákcsoportot, és nézze meg a videót a lemezen a tábláikon keresztül.
- Igaz, mit mondanak a gyerekek a videóban?
- Hagyja, hogy a gyerekek beszéljenek csoportjukon belül, mit gondolnak, hogy helyes és nem helyes, és mondja meg nekik, hogy töltsék ki munkájukat 5b1.1. (A gyakorlati lap megoldását megtalálhatja a tanár tájékoztatójának mellékletében).
- Ezután minden csoportnak meg kell készítenie egy fényképet a feladatlapról, és fel kell töltenie azt a kéznél az alkalmazásba a feltöltés-QR-kód követésével.

5b1.2 feladat és 5b1.3 feladat: Város építése

a. Maradjon 4-5 főből álló csoportokban. Segítsen nekik kiválasztani egy "csapat" -ot, amely olyan diákokból áll, akik hasonló szintű ismeretekkel és angolul rendelkeznek.
b. Adj minden csoportnak egy EKOPOLIS társasjátékot, és adja ki a feladatlapokat (5b1.2 feladat és 5b1.3 feladat).
c. Mielőtt a gyerekek elkezdenek játszani, vegye be az 5b1.3 munkalapot, és beszéljen a gyerekekkel arról, hogy mit gondol ez a lap.
   - Mondd el a diákoknak, hogy fontos megjegyezni, hogy nem csak maguk, hanem más emberek is élnek egy városban, és hogy mindenki képes legyen jó életet élni és boldoggá válni. Mivel a különböző emberek (fiatalok, idősek, szülők, dolgozó emberek ...) eltérő szükségletekkel rendelkeznek, különleges kihívás, hogy olyan épületeket is beiktassanak, amelyek nemcsak személyes szükségleteiket, hanem más emberek szükségleteit is magukban foglalják. idősek, szüleik, nagyszüleik, diákok, más családok stb.
   - Beszéljünk a különböző képekről, és akikre fontos:
     - Középen: a zöld területek sétálni, kórházat, bevásárló utcákat, épületeket imádkozni, gyümölcspiacokat, aludni - mindenkinek szüksége van ezekre!
     - Bal felől: Családok / szülők a gyerekekkel: valahol dolgozniuk kell
     - A jobb felső részen: párok / felnőttek: valahol dolgozniuk kell
     - A bal alsó részen: a gyerekeknek iskolába kell menniük ahhoz, hogy később jó munkát végezzenek és valahol szórakozzanak

- A jobb alján: az idősebbek valahol pihenni akarnak, és jó rekreációs területeket keresnek

d. **Minden csoportnak most ki kell építenie a várost - szeretnének élni (= 5b1.2 feladatlap).**
   - Ehhez a gyerekeknek el kell képzelniük, hogy minden csapat tag a város polgármestere lesz, amelyet együtt építenek.
   - Emlékeztesse őket, hogy ne csak gondoljanak arra, mit szeretnek maguknak, hanem azt is, hogy milyen más embereknek kell a városban boldognak lenniük és jó életet élniük!
   - Most már hivatalos szabályok nélkül játszhatnak a csoportjukon belül. Mindazonáltal javasoljuk, hogy adjon nekik néhány utasítást: pl. Az asztalra felfelé kell helyezni az összes építőlapot, hogy minden egyes épületet megláthasson. Aztán egymás után választhat egy csempe, amelyet az ember hozzá szeretne adni a városnak, és elmondja a többieknek, hogy miért akarja ezt a különleges "épületet" a városban és hol pontosan fel kell vennie a játékra és miért. A gyerekeknek játszaniuk kell addig, amíg nincs hely a táblán.

Let them define their own rules: You can also let them define their own rules on how to build the city together, it must not be one after another!

e. Once the students finish their city tell them to take a photo of the city and to upload it to the hand in app by following the upload-QR code.
f. When all groups are finished, tell the groups that now each group needs to present their city to the other groups. They should explain which building tiles they have chosen and why they like their city.
g. Take photos and videos of your students building and presenting their cities.
h. Make sure that the groups stay the same (the same students should work together again) for the next task, which is 5b2.1.

5b2.1 - 5b.2.9 feladat: Város építése - Nagykérdések / Kérdőívek / Épületlapok / Tanúsítványok

- Most a diákoknak ugyanabban a csoportokban kell menniük, mint az előző feladatokhoz (olyan csoportok, amelyek olyanok, akik hasonló szintű ismeretekkel és angolul rendelkeznek), és még mindig készen kell állniuk a városukról az 5b1.2-ről.

- Adja ki az 5b2.1 feladatlapot az 1. szint és a 5b2.2, 5b2.3, 5b2.4 és 5b2.5 feladatcsoport számára a 2. szint csoportok és az 5b2.2 feladatlap számára. 5b2.6 és 5b2.7 csoportok számára, akiknek fejlett angol szintje van és megértése = 3. szint.

Megjegyzés: győződjön meg arról, hogy előre elkészíti a kérdő kártyákat (5b2.3 - 5b2.7). Ez nyomtatja a feladatlapokat, és kivágja a kérdőíveket.

Megjegyzés: Néhány kérdés nagyon specifikus (például: "Építenél egy széntüzelést közepén?" Amikor ilyen kérdéseket terjesztesz, vigyázz, hogy adod nekik egy olyan csoportot, amely legalább a városban valami hasonlóat hozott létre.

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5b Játszani a játékot

Megjegyzés: Emellett néhány üres kérdésű kártyát is hozzáadtunk (lásd az 5b2.8 feladatlapot), mivel természetesen nem minden lehetséges kérdést feltettünk, és néhány kérdés nem feltétlenül működik az Ön helyén - ezért kérjük, kérdéseit felveheti a bankkártyák használatával !

1. szint:

- Küldje el az 5b2.1 feladatlapot minden 1. szintű csoporthoz, és ösztönözze őket arra, hogy megtalálják a megfelelő választ a csoporton belüli kérdésekre. Ők is használhatják az internetet, hogy felfedezzék a szavakat / állatokat vagy más dolgokat.
- Miután befejeztük az összes csoportot, fel kell tüntetniük, hogy mit írtak le, miért és vitassák meg.

2. és 3. szint:

a. Az 5b2.2 feladatlapot az utasításokkal és a kérdőívekkel (5b2.3 - 5b2.5 feladatokkal a 2. szintre és a 5b2.6 & 5b2.7 feladatokra a 3. szintre) adjuk ki úgy, hogy minden diáknak egyetlen kérdése van a kezében . Abban az esetben, ha maradt néhány kérdés, oszd meg őket a csoportokba, hogy minden csoportnak hasonló számú kérdése legyen.
   - Mondja el a gyerekeknek, hogy meg kell találniuk a válaszokat azoknak a kérdésekre, amelyeket a csoporttagok a városuk mérlegelésekor kaptak. A cél az, hogy ellenőrizzük, hogy a tervezett városnak megfelelő építőlapok vannak-e a kérdés megválaszolásához? (például Ha a kérdés "Hol jársz, ha beteg vagy beteg?", akkor válaszolni kell a kórházba, amely itt található).
   - Ehhez módosíthatják és frissíthetik városukat, ahogyan szeretnék. Megváltoztathatják annyi épületlapot, amennyit csak akarnak.
   - Hadd készítsék el saját csempeiket! -> A gyerekek is készíthetnek új épületcserépeket, csak adják nekik a feladatlapot 5b2.9 "Saját építési csempe létrehozása". Az egyik kérdés lehet: "**honnan kapod a villamos energiád?"** Csak vannak-nagyon kevesen válaszolnak erre a kérdésre az épületcsempékkel - és ezek részben nem környezetbarátak. Tegye észre, hogy létrehozhatnak egy épületcserépet, amely napelemeket, vízerőművet, szélturbinát vagy biomassza erőművet mutat. Ösztönözze a diákjait arra, hogy gondolkodjanak az adott lehetőségeken kívül.

b. Amikor megvitatták a kérdéseket és megváltoztatták városaikat, hogy tényleg úgy érzik, hogy városuk tökéletes, és szeretne élni benne, emlékeztesse minden egyes csoportot, hogy készítsen egy fotót a városáról, és feltöltse a kezébe app a feltöltési QR-kódot követve, ahogy az az 5b2.2 utasításlapon látható.

c. Ezután minden csoportnak újra bemutatnia kell a tökéletes várost a többi csoport számára. Az utolsó előadás után minden diák (nem több, mint csoport) dönti el, hogy a különböző városokban melyik diák szeretne élni, és el kell mennie a kiválasztott játéktáblához. Természetesen a diákok is választhatják saját városaikat, ha a legjobban szeretik. Miután mindenki eldöntötte, hogy melyik városban van a legtöbb állampolgár - ez a győztes város! Most kérdezd meg a hallgatókat, miért választották meg a várost, ahová élni akarnak, és készítsenek képeket az eredményekről.

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5c Hazavárosom

Cél:
Ez a téma célja, hogy tükrözze a diákok szülővárosát, az iskolába vezető útjukat, a város teljes nyilvános infrastruktúráját és az épületek összehangolását.

5c1.1 - 5c1.3 feladat: Brainstorming - Úton az iskolába

a. Először is kezdj el brainstormingot, amit mindenkinek meglátogathat az iskolába / a központba. Tekintse meg a három EKOPOLIS-színek és építőlapok kategóriáit, de könnyebb legyen az olyan elemek, mint utcák, ösvények, fák, bokrok, házak, parkolók, postafiókok ... és írjon gyűjtött szavakat kártyákra vagy flipchartra.
b. Ezután adja ki az 5c1.1 és 5c1.2 munkafüzeteket. Ez egy szókincs képzés az egész téma befejezéséhez. Engedje meg a diákok önálló munkát, írják a helyes kifejezéseket az oldal aljáról a képek alatt lévő vonalakra. Mondja meg nekik, hogy rajzolják ki azokat a szavakat, amelyeket már betöltöttek. Ezt követően hasonlítsa össze, ha mindenki a megfelelő képeket írta alá a képek alatt. (A gyakorlati lap megoldását megtalálhatja a tanár tájékoztatójának mellékletében).
c. Ezután kérje meg őket, hogy gondolkodjanak el azon dolgok közül, melyeket az iskolába való utazás közben látnak. Küldje el a következő feladatlapot. (5c1.3 feladat). Kérd meg őket, hogy írják le az angol fogalmakat az összes olyan elem keretébe, amelyet az előző szókészlet lapokból látnak. (5c1.1 és 5c1.2 feladat)
d. Végül minden diáknak három további tantárgyat kell gondolnia az iskolába vezető úton, amelyek nem szerepelnek a szókészlet lapokon. Kérd meg őket, hogy írják be az angol kifejezéseket a keretbe (szükség esetén fordítsanak segítséget), és hagyják őket rajzolni is.
e. Ezt követően minden diáknak meg kell kapnia egy képet az 5c1.3 feladatlapról, és fel kell töltenie azt a kéznél az alkalmazásban a feltöltés-QR-kód követésével.

5c2.1, 5c2.2, 5c2.3: Épületek csempe az én szülővárosomban
Most tükrözzük saját szülővárosunkat - mely zöld zónák, piros épületek és kék épületek vannak szülővárosunkban? Adja ki az 5c2.1 munkalapot.

a. Ezt követően a gyerekeknek gondolniuk kell a szülővárosuk épületére és terére. Milyen zöld zónák vannak? Melyik vörös épületek és kék színűek a szülővárosukban?
b. Mondja meg nekik, hogy ellenőrizzék az előző munkalapokat (5c1.3 feladat és az Épületlap munkalapok, hogy emlékezzenek a jelentésekre), majd kérje őket, hogy keresztezzék a jobb oldali oszlopokat! "IGEN", ha ez az épület a szülővárosában van, "NEM", ha ez az épület nem a szülővárosában van.

   <u>Ezután adja ki az 5c2.2 munkalapot.</u>
c. Mondja meg nekik, hogy ellenőrizzék újra a másik feladatlapon (5c2.1), hogy mely épületek NEM vannak szülővárosában. Akkor a gyerekeknek gondolniuk kell, hogy ezek közül a hiányzó épületek közül melyiket szeretik a szülővárosukban (az egyik színük egyike). Emlékeztesse őket, hogy hasonlítsák össze az épületeket az álomvárosukkal az EKOPOLIS játékban: Milyen épületeket építettek be a szülővárosban nem szereplő játékba?
d. Végül mindegyiknek válasszon egy zöld, vörös vagy kék épületet, amelyet a diákok hozzá kívánnak adni a városukhoz, és írják be a megfelelő mezőbe az 5c.2 feladatlapon.

Végül adja ki az 5c2.3 feladatlapot.

e. Továbbá rajzoljon egy épületcserépet, és színezze a csempe vázát a megfelelő színben (kék, zöld, piros), amelyet szintén szeretne hozzáadni szülővárosához, és hiányzik a játék építőlapján.
f. Az 5c2.3 feladatlap ötleteket és ötleteket tartalmaz az épületlap burkolatán, hogy segítsen a diákoknak kreatívnak lenni.
g. Mondja meg nekik, hogy ugyanúgy használhatják az internetet, ha felfedezik a szavak és képek jelentését, és megtalálják az épületet, amelyet rajzolni akarnak.
h. Mondja meg nekik, hogy lehet valami nagyon konkrét, ez nem egy igazi épület, de talán egy épület része - például egy csúszda

Amikor készen vannak, hagyja, hogy minden diák vegyen egy képet a három munkalapról, és töltse fel a kéznél az alkalmazásba a feltöltés-QR-kódok követésével. (figyelem 3 feltöltés!)

5c3.1 és 5c3.2 feladat - Térkép a szülővárosomban: (ALTERNATIVELY 5c4)
Most váltsuk ötletgondolatainkat egy valós térképre.

a. Kérd meg a tanulókat, hogy készítsenek valódi térképet otthonról iskolába / központba. Az 5c3.1 feladatlap kiadása. Ha a diákok szeretnék - 2-3 diák csoportot is képezhetnek, akik ugyanolyan módon járnak iskolába. Építõcsoportoknál jobb, ha a térképeket a feladatlap helyett flipchartra húzza. (De még mindig használja a lap szükséges elemeit).
b. Az ötleteket és a diákoknak egy ötletet adva arra, hogy a térképek hogyan néznek ki, néhány példát adtunk az 5c3.2 feladatlapra, hogy ezek a térképek hogyan nézhetnek ki.
c. Hadd vonják le őket, és emlékeztessék őket, hogy minél több elemet vegyenek fel (5c3.1 feladat). Emlékeztesse őket arra, hogy használják az utolsó feladatlapokat is, amiket csak létrehoztak 5c2.1-5c2.3 feladatokkal, hogy ne felejtsenek el minden épületet és elemet. Segítsen nekik, ha szükséges.
d. Ugyanakkor ösztönözze őket arra, hogy különböző színeket használjanak különböző tárgyakhoz: kék a vízhez és a folyókhoz, zöld a zöld zónákhoz, szürke az utcákon ...
e. Amikor elkészült, minden egyes diáknak készítsen egy fényképet a létrehozott térképről, és töltse fel a képpel az alkalmazásba a feltöltés-QR-kód követésével.
f. Lehet, hogy megkérhet néhány diákot, hogy mutassák be a térképeket a többieknek a végén.

5c4.1 és 5c4.11 feladat: Saját szülővárosom 3D-modellje:
Ha azt szeretnék, hogy a gyerekek is átgondolhassák a brainstorming ötleteket a szülővárosuk 3D-modelljévé.

a. Ugyanígy nyomtassa ki az 5c4.1 nyomtatási feladatot minden egyes diák számára, és magyarázza el nekik az utasításokat egy 3D-város kialakításához.
   - Adjon nekik több flipchartot - amelyek térképként szolgálnak és segítenek nekik, hogy jó vagy egyszerű térképet készítsenek utcákból.
   - Akkor rájönnek, hogy mely épületeket szeretnék az utcákon elhelyezni. Nem csak épületek lehetnek a városban, hanem "zöld területek", mint például parkok, fák,

virágok vagy állatok, autók, emberek ... mindent, amire gondolhatnak. Ne feledje: Semmi sem rossz! A kreativitás leginkább üdvözölve van!

b. Biztosítsa a gyerekek csoportját elegendő anyaggal, hogy elkezdhessenek szülővárosuk 3D-modelljével.
   - Nyomtassa ki a 3D-modelleket (5c4.2 feladatlap) néhányszor, így néhány példány található az osztályteremben, és mondja el nekik, hogy ezekkel a képekkel gondolkodni tudnak arról, hogyan kívánják létrehozni a 3D-s -models.
   - Nyomtassa ki a sablonok több verzióját (5c4.3 feladatlap - 5c4.11 feladatlap), és ajánlja fel őket annyit, amennyit csak akar. De ha nem akarják használni őket, akkor akár teljesen saját maguk is építhetik az épületeket. Például. a cipő-karton dobozok építőelemekként, toalettpapír tekercsekként használhatók. mint a padok, vagy régi és tisztított pet-palackok létrehozásához fák vagy valami hasonló. Ez nagyon kreatív feladat lehet, és biztosak vagyunk abban, hogy a gyerekek sokkal több ötletet fognak felhozni. Csak legyenek kreatívak és építsék meg városukat! Segítsen nekik, ha szükséges.
   - Ugyanúgy használhatja az internetet, ha több példát talál a "Papírvárosok" -ra, vagy akár videókat arról, hogyan teremtettek városokat.

c. Emellett bátorítsuk őket arra, hogy sok különböző színt használjanak és színesítsék az épületeket (például különböző színű különböző színeket: a kék a víz és a folyók számára, zöld a zöld zónák számára, szürke az utcákon ...)

d. Amikor elkészült, minden egyes diáknak készítsen fényképet a létrehozott 3D-modellről, és töltse fel a kéznél az alkalmazásba a feltöltés-QR-kóddal, a feladatlapon feltüntetett módon, az induláshoz szükséges utasításokkal (5c4.1 feladat).

e. Lehet, hogy megkérhet néhány diákot, hogy mutassák be a 3D-modelleiket a többiek számára a végén.

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5d Környezetünk gondozása

Jegyzet:
Ez a témakör nagy kihívást jelenthet néhány diák számára, az angol használt szókincs miatt! Ezért javasoljuk, hogy előzetesen ellenőrizze, milyen témákat szeretne kiválasztani a 5d témáról. Ez a téma valószínűleg megköveteli egy "tanár" jelenlétét is, mint bármely más téma, mivel a gyerekeknek segítségre lesz szükségük a szókincs és a fogalmak megértésében.
Cél:
Az 5.d. Témakör részletesebben a környezetbarát viselkedésre összpontosít, figyelembe véve a fenntarthatóság, az újrahasznosítás és az emberi lábnyom fogalmát.

5d1 feladat: Mi a fenntarthatóság?

a. Emlékeztesd gyermekeidet a kísérletre, amit a doboz elején tettél, hogy megtudd a szennyezést és a fenntarthatóságot (a pohár vízzel, a szennyeződéssel, az öngyújtóval stb.).
b. Az 5d1 feladatlap kiadása. A gyerekeknek a google képkeresést kell használnia, és meg kell adnia mindegyik 6 kifejezést egymás után, hogy megnézze és felfedezze, mit jelentenek ezek az angol kifejezések.
c. Ezt követően ezeknek a kifejezéseknek az anyanyelvükre kell fordítania. Természetesen a google fordítót is használhatják segítségért!
d. Később hagyja, hogy készítsenek egy képet a kész munkalapról, és töltsék fel a kéznél az alkalmazásba a feltöltés-QR-kód követésével.

Lehetséges kiterjesztés:

Egy nyomon követési tevékenység lehet az, hogy felkéri őket, hogy többet keressenek a "globális felmelegedésről" vagy a "természeti katasztrófáról" online, pl. nézzen meg egy csöves videókat az anyanyelvükön, hogy többet tudjon meg a jelenségek okairól és következményeiről. Később elmondhatják társaiknak, hogy mit láttak és tanultak a videókban. Ugyanezt tettük, és összefoglaltunk néhány példát és leírást.

1. **példa: A levegőszennyezés szélsőséges példája Kína - Linfen város:**
   https://www.youtube.com/watch?v=q4DtOhe2LfQ

Tájékoztatás: A Linfen 2007-ben a világ legszennyezettebb városa volt. A problémák közé tartozik a szénipar, termel és nagy mennyiségű szenet fogyaszt. Számos környezeti probléma Kínában kapcsolódik az energiafogyasztáshoz és a termeléshez. Linfenben 4 millió ember él. A teherautók, amelyek a városon keresztül közlekednek, szintén szennyező forrást jelentenek.
(5:36) Nagyon nagy tűz volt az iskola környékén - minden nap ez történik. - A szén a fő oka a levegőszennyezésnek Kínában.
(6:21) Magánklinika: Az e területet érintő kérdések közé tartoznak a peszticid expozíció (a mezőgazdaságból), a magas vérnyomás, a szívbetegségek, a tüdőgondok, a gyomor és a tüdőrák ... Ebben a városban nincs védelem a por. Az emberek nem szeretik a maszkokat viselni - az emberek súlyosan betegek. A városban ugyanis a gyárak miatt nagyon rossz szaga van, ami szintén a levegőszennyezést okozza. Ha a légszennyezés miatt megbetegszik, nagyon fájdalmas.
(8:22) A nők nem akarnak kialudni a házából és az utcán, mert a levegőt mérgezik. Alig tud belélegezni. ..

...2. példa: Klímaváltozás
https://www.youtube.com/watch?v=4Nac_nIBD64
Információ: Az éghajlatváltozás hosszú távon természetes. Azonban az elmúlt években az éghajlat nagyon gyors és váratlan változáson ment át, ami sok problémát okozott az embereknek és a bolygónknak

általában. A hőmérséklet emelkedik, a gleccserek olvadnak. A gyárak, az erőművek és az égetett fosszilis tüzelőanyagok okozzák a hőmérséklet növekedését a földön. Katasztrófa történik, áradások, tüzek, tengerszint emelkedése, erős viharok, súlyos aszályok befolyásolják az ételt, az egészségünket, és hol és hogyan élünk. Az éghajlatváltozás veszélyt jelent a biztonságunkra. Az energiatermelés olyan formái is vannak, amelyek nem érintik bolygónkat: a szélenergia, a napenergia

3. példa: A globális felmelegedés és a vadon élő állatokra gyakorolt hatások
https://www.youtube.com/watch?v=B_73M4FHbOw

Az elmúlt években az éghajlatunk gyorsabban változott. Ha így folytatjuk, sokkal több faj kihal, például a jég medve.
1:22 - a következmények a természeti katasztrófák: az árvizek, az aszályok, a hőhullámok és a tűzvészek. A fajok elveszítik az élőhelyüket. Több mint 120 békafaj már elpusztult. Az olyan állatok, mint a jegesmedvék és a pingvinek, egyre többet kell költözniük, mert élőhelyük változik (jégolvasztás). A pingvinek ki vannak téve a kihalás veszélyének. A túlélésért küzd. Gyermekeiket jeges területeken szülik, de a tengeri jég drasztikus eltolódása és csökkenése miatt a gyerekeket veszélyeztetik az óceánok, mert még fiatalkorukban nem képesek úszni.
3:20 - A sarki medvék a tengeri jégre támaszkodnak a túlélésért. Sok poláris medvék most keresik a rögzített földet, hogy ott maradjanak és meghaljanak, amikor megpróbálják, annyi jég már megolvadt

5d2.1 - 5d2.8 feladat: Mi az ökológiai lábnyom?

a. Az 5d2.1 feladatlap kiadása és a tanulók olvassák el az ökológiai lábnyomról szóló szöveget. Segítsen nekik megérteni a szavakat, ha szükséges, és utána kérdezze meg őket, hogy megértik-e az ökológiai lábnyom fogalmát. Próbáld meg egyszerűen megérteni, hogy miről van szó. (5d2.1 feladat). Ha a szöveg túl kemény ahhoz, hogy olvassanak, próbálja meg elmagyarázni nekik a saját szavaival. Vagy legyen néhány gyerek olvasni egy mondatot, és megpróbálja lefordítani és megérteni.
b. Utána nézzük meg az 5d2.1 Munkalap második felében lévő képeket. Hadd magyarázzák meg, amit látnak, és hagyják, hogy gondoljanak más dolgokra, amelyeket naponta fogyasztanak. Szükség lehet a "fogyasztás" kifejezés magyarázatára. Beszélje meg a különböző kérdéseket, és milyen problémák merülnek fel minden egyes területen.
c. Ezután kérjük, olvassa el a diákok a "Mi a fenntartható életmód" szöveget. Ismét meggyőződni arról, hogy minden szót értenek, és ha szükséges, fordítanak és segítenek. (5d2.2 / 5d2.3 feladat)
d. A diákoknak most el kell dönteniük, hogy mi a fenntarthatóbb, és magyarázza el, miért tartják azt fenntarthatóbbnak az öt kategóriában - az élelmiszereket, a lakhatást, a fogyasztást és a szállítást. A diákok önállóan vagy csoportokban dolgozhatnak. Kérd meg a tanulókat, hogy hozzanak döntéseket egy adott kategóriában vagy minden kategóriában, és mondja meg nekik, hogy öt okot adjanak választásukra. Beszéljétek meg velük a válaszukat.
e. Olvasson az ENSZ-ről és beszéljen további módokról a fenntartható működés érdekében - beszéljen a képekről a 5d2.4-es kiadványon. A cél az, hogy megértsük, mi az Egyesült Nemzetek Szervezete, mi a célja a szervezetnek és megérteni a Fenntartható Fejlődési Célokat (SDG). Olvassa el a képregényt is a 5d2.5-es kiadványban, amely az egyes SDG-ket magyarázza. Győződjön meg arról, hogy a gyerekek megértik az SDG-ket, és szükség esetén további online forrásokra hivatkoznak. (Pl. Itt találsz plakátokat az egyes SDG osztályod osztályai számára: https://www.yumpu.com/xx/document/view/55730350/1-page-goals-comics-full-set-pdf

Ezután kérdezze meg a gyerekeket, mit gondolnak, miért fontos a víz megtakarítása és azt, hogy szerintük mindegyik hozzájárulhat a víz megmentéséhez. Olvassa el és beszélje meg a kiadványt 5d2.6.

f. Következő nézd meg az ökológiai lábnyomot. (5d2.7 feladat), és megvitassák az egyes területek különböző részvényeit. Ezután hagyja, hogy a diákok kitöltsék a jó (kicsi) és a rossz (óriási) lábnyomokat jó és rossz példákkal a források felhasználásával az élelmiszerek, fogyasztás, szállítás és lakhatás négy területén. (5d2.8 feladat)
g. Hadd készítsenek fényképet a lábnyomukról (Tevékenység 5d2.8), és töltsék fel a kéznél az alkalmazásba a feltöltés-QR-kód követésével.

Annak érdekében, hogy a diákok megértsék a koncepciót és találjanak ötleteket, szeretnénk tájékoztatást adni Önnek a fenntartható életmódról szóló további információkról a következőkben:

ÉTEL: A gyárilag felnevelt hús és a gyárgazdaságok termelési módszerei nem fenntarthatók - és így ezek a termékek nem azok, amelyeket ezekből a gazdaságokból kapunk.

- Az egyik oka annak, hogy az ökológiai termékek kevésbé negatív hatással vannak a környezetre, mert kevesebb peszticidet használnak a termékek gyorsabb termesztésére és a rovaroktól való megmentésük érdekében (a peszticidek nem károsítják a talajt, ahol termesztjük az ételt).
- Mindemellett egyre környezetbarátabb a regionális termékek megvásárlása, mint a távolabbi termékek, mivel a közlekedés csökkentése és következésképpen a CO2-kibocsátás csökkentése jobb környezetünk számára.
- Továbbá egy vegetáriánus életmód vagy egy olyan életmód, ahol nem eszel sok húst, sokkal fenntarthatóbb, mint amikor minden nap húst eszel - mivel a hús előállításához sok erőforrásra van szükség, amikor a teljes termelői folyamatot a tehén neveléséről (földhasználat, vízhasználat, élelmiszer-források) mindaddig, amíg meg nem kapja a tehén termékeit.
- Emellett a gyárgazdaságokban az állatokat embertelen bánásmódban részesítik: csak egy kis térben vannak, néha még mozogni sem tudnak, és sok gyógyszert kapnak. Nagy nyomás alatt élnek, ami kevésbé egészséges állatokat és húsokat eredményez. Ez egy másik ok, amiért sokkal etikusabb és egészséges, hogy nem túl gyakran fogyasztnak húst az ökológiai gazdaságokból.

HÁZ:- A nagy házak és az összetett épületek általában több energiát igényelnek, mint az egyszerű házak - persze -, de mivel több ember él, ami környezetbarátabbá teszi őket, kevesebb helyre van szükségük és kevesebb forrást igényelnek. Bár a nagyobb lakóházak komplexei nagyobbak, mint az egyéni családi házak, az a tény, hogy sok ember és család ugyanabban az épületben él, nem pedig saját otthonukba, környezetbarátabbá teszi őket, mivel kevésbé szükséges az épülethez földterület és erőforrás(per fő), és a lakások általában kisebbek, ezért kevesebb energia és áram szükséges.

KÖZLEKEDÉS: - Különböző közlekedési módok vannak, amelyek különböző hatással vannak a környezetünkre. A kerékpárok a legkörnyezetbarátabbak, mivel nem károsítják a környezetet a használat során (nincs kibocsátás), és ezenkívül a sport jó az emberek egészségére. A tömegközlekedési szolgáltatások, mint például a vonatok és a buszok negatív hatással vannak a környezetre, ha üzemanyaggal üzemelnek, mivel az atmoszférában üvegházgázokat bocsátanak ki. De mégis több embert szállítanak egy úton, ami hatékonyabbá és környezetbarátabbá teszi azokat, mint az autók. A repülőgépen való közlekedés a környezetbarátabb közlekedési módba tartozik, hiszen sok kerozin kerül kibocsátásra a légkörben, csak nagyon korlátozott számú járatonként per fő.

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5d Környezetünk gondozása

FOGYASZTÁS - Először is, kerülje el / csökkentse a hulladékot, majd hasznosítsa újra a hulladékot! Az újrahasznosítás jobb, mint a szemét eldobása, amikor a hulladéklerakókba kerül.

- Vásároljon olyan termékeket, amelyeknek nincs sok csomagolása! Előnyben részesítse a csomagolást, ha nem lehetséges, vegye át az újrahasznosítható csomagolást, például üveget és papírt. Próbálja meg elkerülni a műanyag csomagolást.
- Ne vigyen műanyag zacskót a boltba vásárolni. Vigyen inkább egy hátizsákot vagy táskát, amely többször használható, pl. gyapotból.
- Használja felelősséggel vízet és az energiát - ne pazarolja el!Vásároljon fenntartható termékeket! (A hatékony izzókat előnyben részesítése, újrahasznosított papírt..)

5d3.1 - 5d3.3 feladat: Csökkentés, újrafelhasználás, újrahasznosítás

a. Írja be a "hulladék", "szennyezés", "csökkentse", "újrafelhasználja" és "újrahasznosítsa" valahol egy táblán vagy flipcharton, és kérdezze meg őket, hogy még mindig tudják-e, vagy tudják, mit jelentenek a szavak.
b. Ezután menj át az 5d3.1 - 5d3.3 feladatlapokon a gyerekekkel.
   - Példák segítségével magyarázza el a különböző akciókat, mint például: "Azt mondtad," Nem, köszönöm ", amikor műanyag zsákot ajánlottak egy boltban? Ez csökkenti a hulladékot. Valahányszor elmentett egy darab papírt, hogy újra használni tudja? Ez újra felhasználható. Helyezte az üres műanyag palackot az újrahasznosító rekeszbe? Ez újrahasznosítás.
   - És beszélj a három szó sorrendjéről, és miért gondolkodnak, fontos, hogy egymás előtt csinálj egyet.
   - Használja az internetet a fogalmak megértésének javítása érdekében képek, videók ... segítségével.
   - Kérdezd meg őket, hogy tudnak-e több példát magukba foglalni minden egyes intézkedésről: csökkentik, újrahasznosítják és újrahasznosítják. Különösen videókat nézhet, ahol a termékeket újrahasznosították - sok videót a YouTube-on!
c. Hagyja a diákok saját ötleteiket arra, hogyan csökkentse, újrahasznosítsa és újrahasznosítsa a feladatokat. Segítsen nekik, ha szükséges. Meg kell találniuk néhány ötletet arról, hogy hogyan és / vagy mit tudnak csökkenteni, újrahasznosítani és újrahasznosítani a mindennapi élőben.

5d3.4 - 5d3.7 feladat: Csökkentés, újrafelhasználás, újrahasznosítás

a. Nyomtassa ki és adja ki az 5d3.4 feladatlapot minden gyereknek.
b. Beszélj az egyes tartályok megfelelő színéről és hagyd, hogy színezzék a lapokat a lapon.
c. Ezután adja meg, hogy melyik ábrázolt elem melyik tartályhoz tartozik. (az elemek az 5d3.5 - 5d3.7 lapokon találhatók)
   - Kinyomtathatja a tételeket és dobozokat adhat meg, amelyekben a megfelelő tételeket be kell illeszteniük, vagy hagyja, hogy a konténerek alatt (a legjobb lenne az angol / anyanyelv)
   - Természetesen további elemeket is felvehetnek, ha akarják.
d. Végül készítsék el őket a kész munkalapról (5d3.4 feladat), vagy készítsék el a képet az alternatív módszerekről, amelyeket elkülönítettek és feltöltették a kéznél az alkalmazásban a feltöltés-QR-kód követésével.

Tanári utmutató
DOBOZ 5: EKOPOLIS
Téma: 5e Újrahasznosítás - Kézműves munkák

Cél:

Az 5.e téma néhány példát nyújt arra, hogyan lehet újrahasznosított anyagból kézműveseket készíteni.

Újra hasznosítani! Mondja meg a diákoknak, hogy most újra fog újra hasznosítani. Rengeteg olyan tevékenység létezik, amelyet az egész osztály együttesen, vagy csoportokban, és néhány, amit minden diák saját maguk végezhetnek. Ha vannak ötletes ötleteid a diákodtól, fontold meg ezeket is.

Három gyakorlati újrahasznosítást végeztünk el magunknak ötleteket, amelyek szórakoztathatnák az 5e1.1 és az 5e1.2 feladatlapon.

- Készíts saját magot
- Hozzon létre saját Tetra Pak pénztárcáját
- Hozzon létre saját újságcikk művészetét

Jó szorakozást az EKOPOLISZ dobozban és tudasd velünk,
hogy szükséged van-e valamire!

5: Ekopolis	Téma: Bevezetés
Feladat 5a0.1	Környezetszennyezés

környezetszennyezés

Fig. 1

+

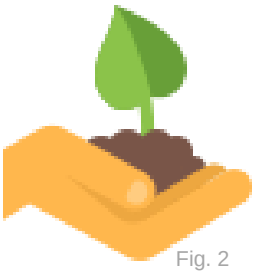


Fig. 2

=

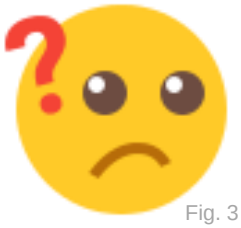


Fig. 3

Fig. 4

Fig. 5

+

Fig. 6

=

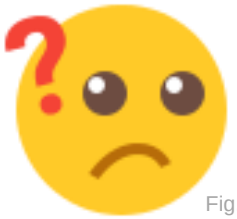


Fig. 7

BE CAREFUL

Hogyan ellőzük meg a környezetszennyezést?

Jó életet élni egy környezetben

Természetes + emberi környezet

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Bevezetés
Feladat 5a0.2	A mi természetes környezetünk

Fig. 8

Szókincsmester! Írja le az alábbiakban megadott, helyes angol nyelvű kifejezéseket a képek alatt lévő vonalakon! Tipp: Keresse ki a már használt szavakat ⍰

Fig. 9

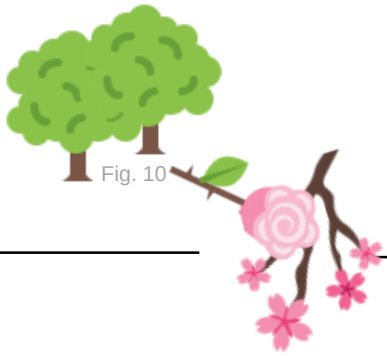


Fig. 10

Fig. 11

ÉLŐ KÖRNYEZET

Fig. 12

Fig. 13

MI A MI TERMÉSZETES KÖRNYEZETÜNK?

Minden ami élő vagy élettelen az természetes a környezetünkbe

Fig. 14

Fig. 15

Fig. 16

Fig. 17

Fig. 18

Fig. 19

NEM ÉLŐ KÖRNYEZET

animals trees water rivers lakes

soil people flowers vegetables

sun clouds mountains

Fig. 20

Fig. 21

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Bevezetés
Feladat 5a0.3	Ember által teremtett környezet

Fig. 22

Szókincsmester! Írja le az alábbiakban megadott, helyes angol nyelvű kifejezéseket a képek alatt lévő vonalakon! Tipp: Keresse ki a már használt szavakat ⍰

Fig. 23

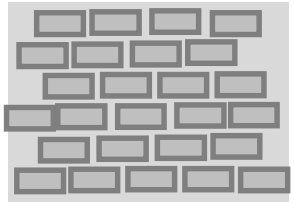
_____

Fig. 24

_____

Fig. 25

_____



_____

Fig. 26

_____

MI AZ AMI
EMBER TEREMTETT KÖRNYEZET?

Minden a környezetünkben, amelyet az emberek, nem pedig a természet hoz létre

Fig. 27

_____

Fig. 28

_____

Fig. 29

_____

Fig. 30

_____

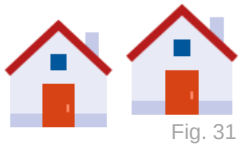


Fig. 31

_____

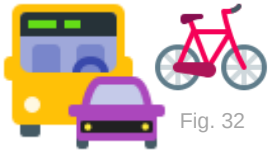


Fig. 32

_____

Fig. 33

_____

Fig .34

_____

Fig. 35

_____

ruhák **híd** **hajó** **gyár** **mecset** **járművek** **város** **épületek\házak** **utca** **csúszó** **fal** **focilabda** **könyvek** **űram**

Fig. 36

Fig. 37

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Bevezetés
Feladat 5a0.4	Jó környezetben élni

Mit jelent számodra, hogy egy jó környezetben élni?

Válassza ki a legfontosabb 5 képet hogy legyen a környezete és mondd el az osztályodnak miért.

Fig. 38

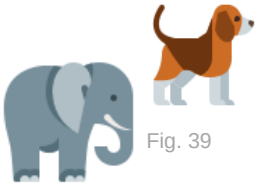


Fig. 39

Fig. 40

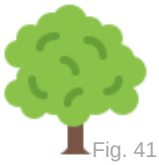


Fig. 41

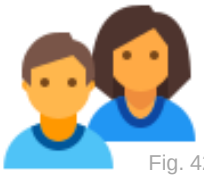


Fig. 42

Fig .43

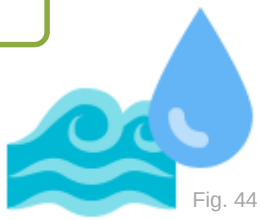


Fig. 44

Fig. 45

Fig. 46

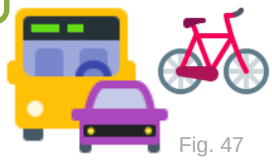


Fig. 47

Fig .48

Fig. 49

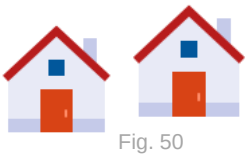


Fig. 50

Fig. 51

Fig. 52

Fig. 53

Ha akarsz rajzolj ide be egyet te is!

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a1.1:	Az építési kockák megismerése

Ekopolis Fig. 54

ÉPÍTŐkockák

Fig. 55

1 Szint

1/2

➢**Vegyél néhány építő lapot:**

Fig. 57

Fig. 56

YouTube

➢**Beszéljétek meg egymással mi van az építőkockátokon: Használhatjátok az internetet a szavak és jelentések felfedezésére.**

Fig. 58

1) Van itt **állat**?

Fig. 60

2) Milyen **színt látsz**?

Fig. 63

7) Látsz **járművet**?

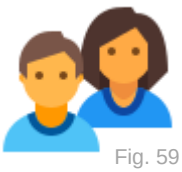


Fig. 59

3) Van ott **ember**?

4) Mit **csinálnak az emberek**?

Fig. 61

5) Látsz **fát**?

Fig. 62

6) Látsz **épületeket**?

Fig. 64

8) **Mi mást** látsz?

➢**Írd le hogy mit látsz az építőkockán, készíts képet róla és**
➢**töltsd fel a portálra .**

©[1]

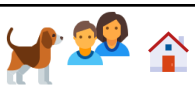


Fig. 65

Mit látsz ezeken a kockákon?

Fig. 66

Name of my Tile:

_____

Fig. 67

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

➢**Beszéljétek meg mégegyszer az építő lapjaitokat:**

Fig. 68

9) Mi az ami **tetszik**?

Fig. 69

10) Mi az ami **nem tetszik**?

➢ **Írd le hogy neked mi tetszik és mi nem az építő lapokon, majd készíts egy képet róla és tölts fel .**

Tetszik... Fig. 70	**Nem tetszik…** Fig. 71

➢**Most mindegyik csapat választ egy szószólót és az bemutatja a többi csapatnak.**

Fig. 72

Fig. 73

Fig. 74

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a1.3:	Az építőkockák megismerése

Fig. 75

ÉPÍTŐ KOCKÁK

Fig. 76

2 & 3 Szint

➢**Mindenki választ 2 kockát.**

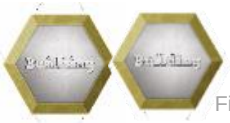


Fig. 77

➢**Írd körül csoporttársaidnak mi van az építő kockádon. Következő szempontok alapján beszéljétek meg:**

Fig. 78

➢Milyen **pozitív hatása** van ennek az építő kockának?
➢Milyen **negatív hatása** van ennek az építő kockának?
➢Ha lehetséges lenne a **változtatás** akkor már nem volna negatív
➢ hatása? Ha igen, hogyan?
➢**Cserélheti** az épületet egy másikra, amely ugyanazt vagy hasonló célt szolgálja?

➢ **Írd le hogy mi tetszett és mi nem az építő kockákba, készíts**
➢ **egy képet és tölts fel.**

Fig. 79

Kockám neve: _____

Pozitív hatás: Fig. 80	**Negatív hatás** Fig. 81
Lehetséges változás: **igen** ☐ **Nem** ☐ **Hogyan?**	
Kicserélés egy másikra:	

Fig. 82

Fig. 83

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a2.1:	3 szín koncepció megismerése

Fig. 84

Ekopolis **Getting to know…**

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKÁK: SZÁLLÍTÁS

➢Kösd össze a képet a helyes kockával!

= az emberek azért mennek ide hogy egyik helyről a másikra utazzanak

Fig. 85

Fig. 86

Fig. 87

Fig. 88

Fig. 89

Fig. 90

Fig. 91

Fig. 92

Fig. 93

Fig. 94

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szókincs
Feladat 5a2.2:	3 szín koncepció megismerése

Fig. 96

Ekopolis smerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKÁK: ÉTEL&ITAL

➢Connect the pictures with the correct building tiles!

= foods and drinks are produced in these places

Fig. 95

Bemenet

alive

dead

Fig. 97

Fig. 98

Fig. 99

Kimenet

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a2.3:	3 szín koncepció megismerése

Fig. 100

Ismerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKÁK: GYÁRAK

1/2

➢Kösd össze a képet a helyes építő kockával!

= különböző termékek állítanak elő ezeken az építő kockákon

Fig. 105

Bemenet

Fig. 101

Kimenet

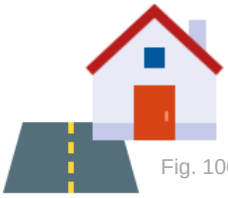


Fig. 106

Fig. 107

Fig. 102

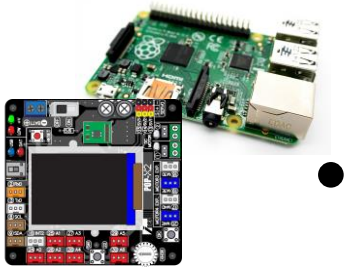


Fig. 103

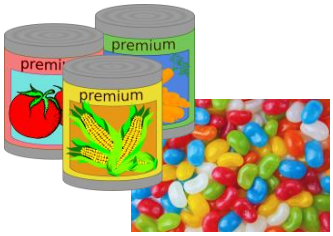


Fig. 104

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a2.4	3 szín koncepció megismerése

Fig. 108

Ismerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKÁK: GYÁRAK

2/2

➢Kösd össze a képet a megfelelő építő kockával!

Fig. 113

Bemenet

Kimenet

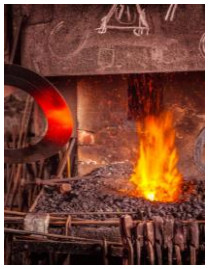


Fig. 109

Fig. 110

Fig. 111

Fig. 112

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: építés és szótár
Feladat 5a2.5:	3 szín koncepció megismerése

Fig. 114

Ismerd meg… A PIROS ÉPÍTŐ KOCKÁK: Elektromos áram

➢Kösd össze a képet a megfelelő építő kockával!

= áram, villamos áram és hő keletkezik ezeken a kockákon

Fig. 118

Bemenet

Fig. 115

Fig. 116

Fig. 117

Kimenet

Fig. 119

Ez a 3 út ami áramból keletkezik rossz a környezetre, mert:

Fig. 120

➢**Szennyezik a levegőt**

Fig. 121

➢**Szennyezik a vízet**

Fig. 122

➢**Az állatok és növények kihalnak**

Fig. 123

➢**Az emberek lebetegszenek**

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 124

Ismerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKÁK: Áram keletkezése

2/2

Fig. 125

Jó hírek!

Az áramot és az energiát olyan módon lehet előállítani, ami nem rossz környezetünkre:

Fig. 126

➢Kösd össze a bal képet(Bemenet) a középső képpel!

Bemenet

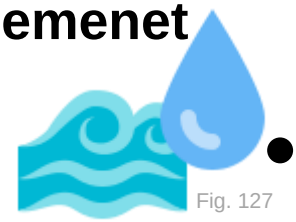


Fig. 127

Fig. 128

Kimenet

Fig. 129

Fig. 130

➢**A levegő kevésbé szennyezett**

Fig. 140

➢**A víz kevésbé szennyezett**

Fig. 141

➢**Az állatok, növények és emberek egészségesebbek**

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a2.7:	3 szín koncepció megismerése

Fig. 142

Ismerd meg…

A KÉK ÉPÍTŐ KOCKA: AZ ÉLETHEZ

Fig. 148

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= a kockákon az emberek lakhelyei vannak. Ott élnek az emberek.

Fig. 143

Fig. 144

Fig. 145

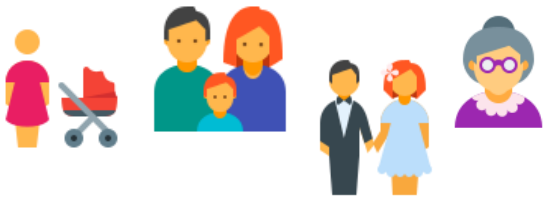
Fig. 146

Fig. 147

-
Fig. 149

-
Fig. 150

-
Fig. 151

- 
Fig. 152

-
Fig. 153

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 154

Ekopolis **Ismerd meg…**

A KÉK ÉPÍTŐ KOCKA: Szolgáltatások

Fig. 161

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= ezeknek az épületeknek különleges céljuk van, és mindenki odamehet (pl. Tanulni, élelmet vásásrolni, dolgozni, stb.)

Fig. 155

Fig. 156

Fig. 157

Fig. 158

Fig. 159

Fig. 160

-

Fig. 162

-

Fig. 163

-

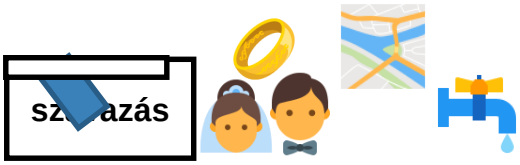
- 

Fig. 164

-

Fig. 165

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a2.9:	3 szín koncepció megismerése

Fig. 166

Ismerd meg…

A KÉK ÉPÍTŐ KOCKA:

SZABADIDŐ

Fig. 171

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= az emberek odamennek vásárolni, szorakozni..
a szabadidő az amikor nem kell menjél dolgozni vagy iskolába, vagy mikor nem alszol.

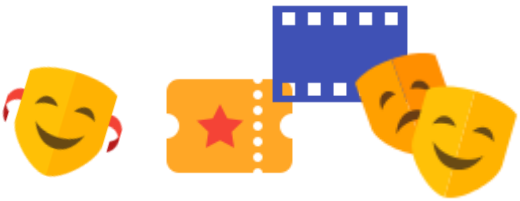
Fig. 167

Fig. 168

Fig. 169

Fig. 170

-
Fig. 172

- 
Fig. 173

-

Fig. 174

-
Fig. 175

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a2.10:	3 szín koncepció megismerése

Fig. 176

Ismerd meg…

A ZÖLD ÉPÍTŐKOCKA:

Fig. 183

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

=ezek az épületcsempék közé tartoznak a természetben lévő helyek, hogy pihenjen, élvezze a természetet, sétáljon, szabadidejét töltse

Fig. 177

Fig. 178

Fig. 179

Fig. 180

Fig. 184

Fig. 185

Fig. 181

Fig. 186

Fig. 187

Fig. 182

Fig. 188

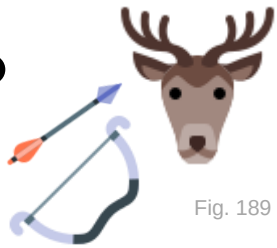


Fig. 189

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a2.11:	3 szín koncepció megismerése

Fig. 190

Ismerd meg…
A ZÖLD ÉPÍTŐKOCKÁK:

Fig. 196

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= ezek az épületcsempék közé tartoznak a természetben lévő helyek, hogy pihenjen, élvezze a természetet, sétáljon, szabadidejét töltse

Fig. 192

Fig. 191

Fig. 193

Fig. 198

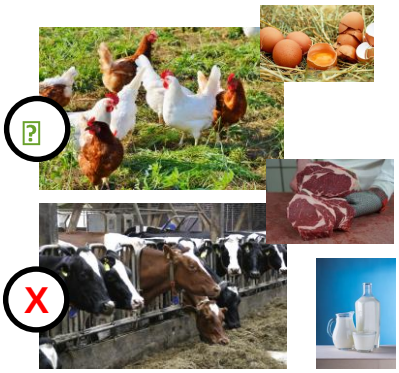
Fig. 197

Fig. 194

Fig. 199

Fig. 195

Fig. 200



Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a3.1a:	Piros poszter – útmutató – Románia\ magyar

➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát.

Fig. 201

Learn about...

industry & economy

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the buidlings on this she
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the buildings above. Correlate the different buildings with the right explanation!

Fig. 202

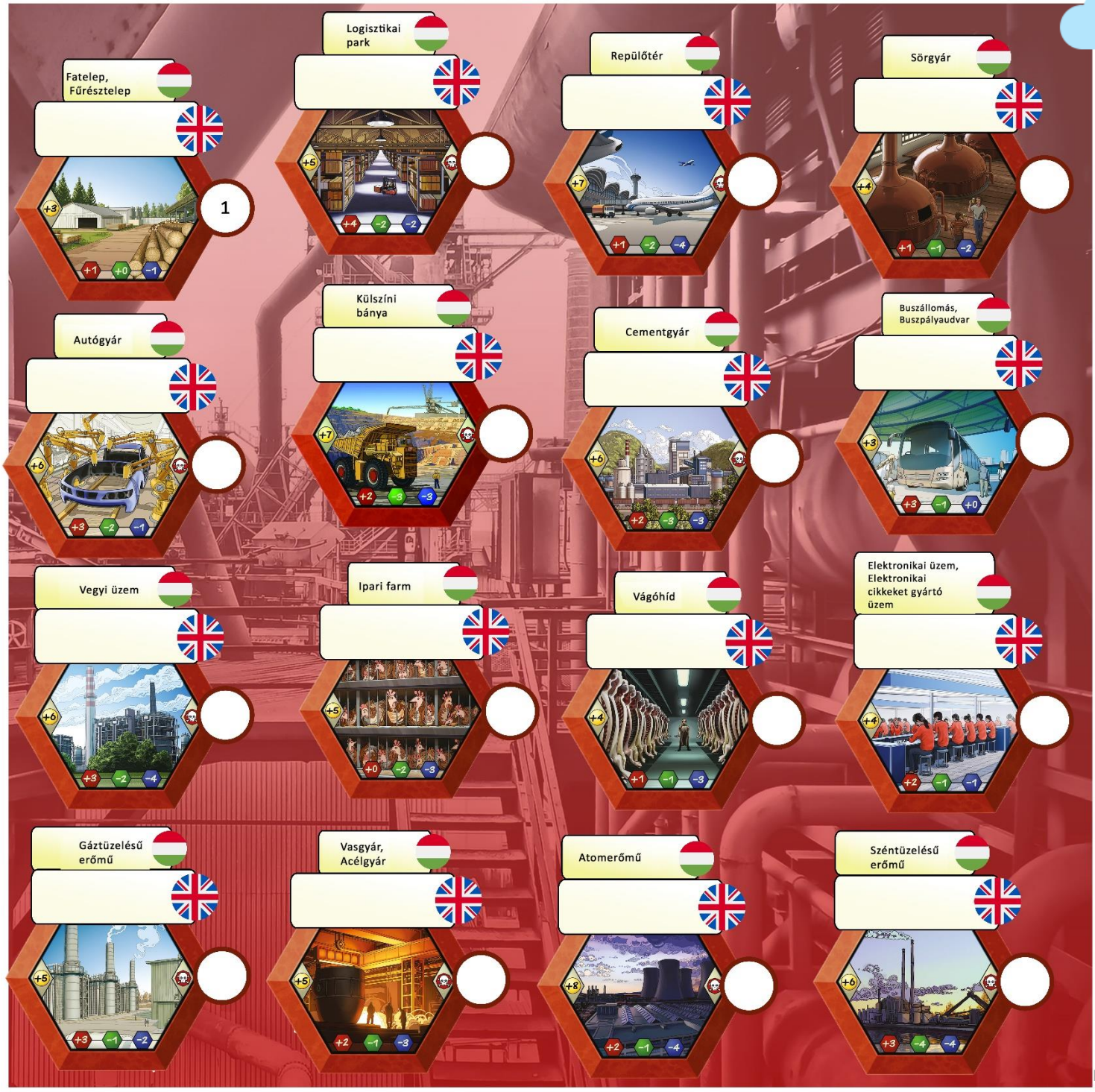


Fig. 203

1. A factory where machines are used to cut wood.
2. A factory where coal is used to make electricity. Coal is a nonrenewable resource.
3. A building used to make beer.
4. A factory where gas is used to make electricity. Gas is a nonrenewable resource.
5. A buidling where animals are killed for meat production.
6. An industrialized farm in which animals are raised for producing food (eggs, milk, meat ...)
7. A factory where a nuclear reactor is used to make electricity.
8. A factory used to make chemicals and to produce chemical products. (soap, cosmetics, rubber...)
9. A large area or warehouse where companies store products.
10. A factory, that makes steel or steel-products.
11. A building used to make cars.
12. A factory used to make cement.
13. A place where big machines cut the earth to search for rocks and minerals.
14. A place where people go to take the plane to travel.
15. A place where people go to take the bus.
16. A factory where electronic products (mobile phones, computers ...) are produced.

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a3.1b:	Piros poszter - Útmutató – Szerbia

➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát.

Fig. 201

Learn about...

industry & economy

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the buidlings on this shee
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the buildings above. Correlate the different buildings with the right explanation!

Fig. 202

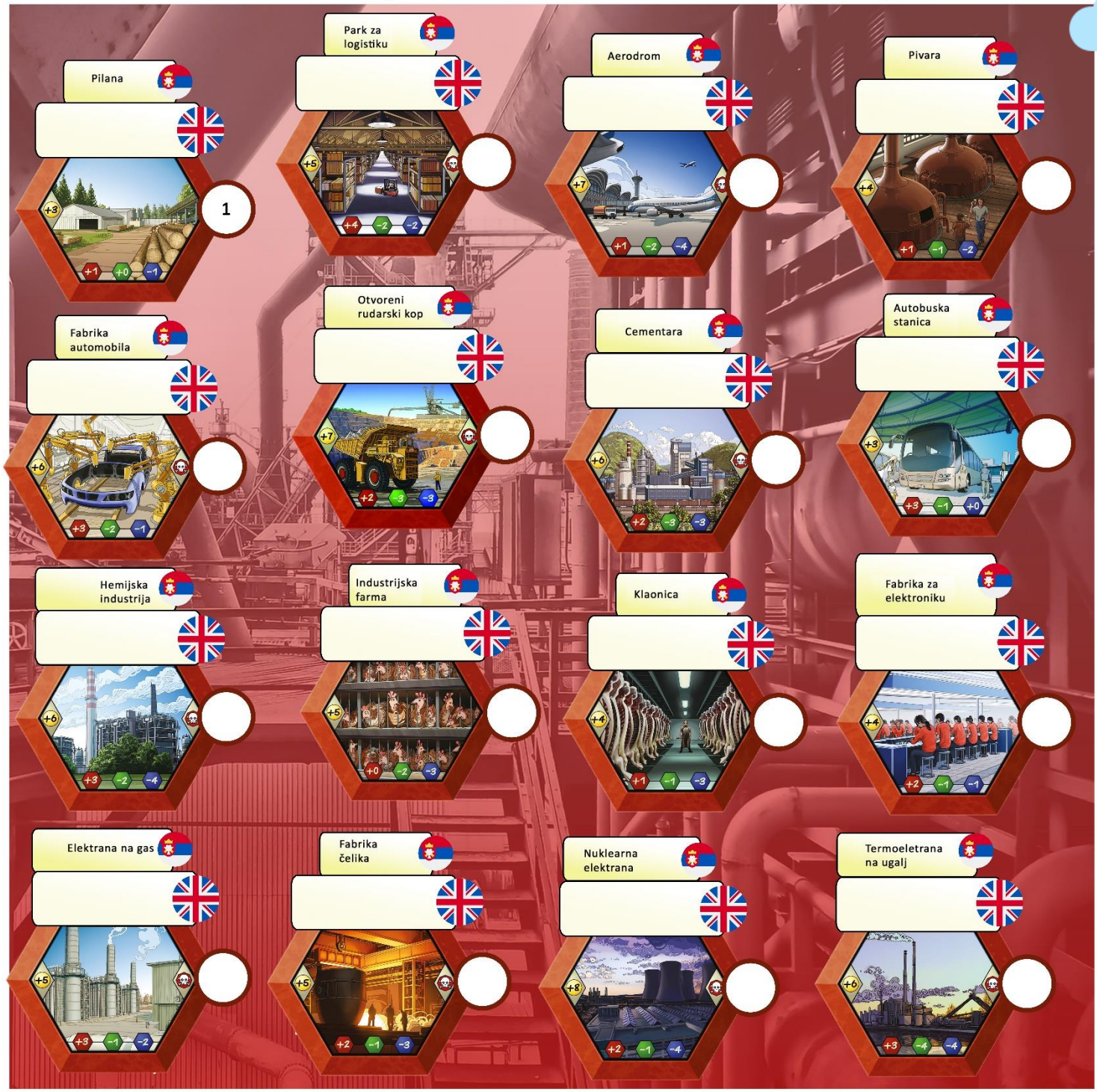


Fig. 203

1. A factory where machines are used to cut wood.
2. A factory where coal is used to make electricity. Coal is a nonrenewable resource.
3. A building used to make beer.
4. A factory where gas is used to make electricity. Gas is a nonrenewable resource.
5. A buidling where animals are killed for meat production.
6. An industrialized farm in which animals are raised for producing food (eggs, milk, meat ...)
7. A factory where a nuclear reactor is used to make electricity.
8. A factory used to make chemicals and to produce chemical products. (soap, cosmetics, rubber...)
9. A large area or warehouse where companies store products.
10. A factory, that makes steel or steel-products.
11. A building used to make cars.
12. A factory used to make cement.
13. A place where big machines cut the earth to search for rocks and minerals.
14. A place where people go to take the plane to travel.
15. A place where people go to take the bus.
16. A factory where electronic products (mobile phones, computers ...) are produced.

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát.

Fig. 201

Learn about...

industry & economy

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the buidlings on this shee
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the buildings above. Correlate the different buildings with the right explanation!

Fig. 202

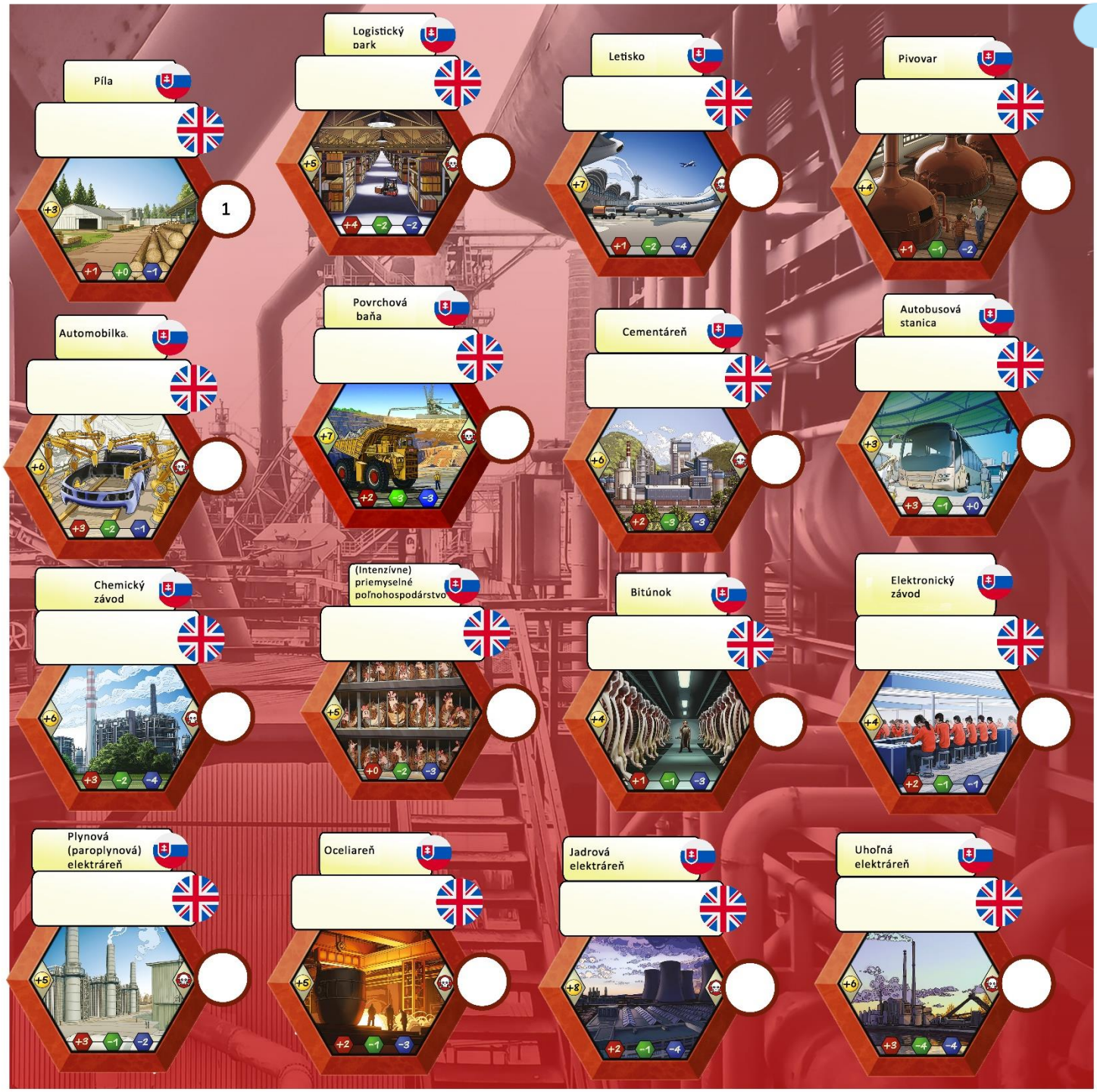


Fig. 203

1. A factory where machines are used to cut wood.
2. A factory where coal is used to make electricity. Coal is a nonrenewable resource.
3. A building used to make beer.
4. A factory where gas is used to make electricity. Gas is a nonrenewable resource.
5. A buidling where animals are killed for meat production.
6. An industrialized farm in which animals are raised for producing food (eggs, milk, meat ...)
7. A factory where a nuclear reactor is used to make electricity.
8. A factory used to make chemicals and to produce chemical products. (soap, cosmetics, rubber...)
9. A large area or warehouse where companies store products.
10. A factory, that makes steel or steel-products.
11. A building used to make cars.
12. A factory used to make cement.
13. A place where big machines cut the earth to search for rocks and minerals.
14. A place where people go to take the plane to travel.
15. A place where people go to take the bus.
16. A factory where electronic products (mobile phones, computers ...) are produced.

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a3.2a:	Kék Poszter – útmutató – Románia\ Magyar

➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát.

Fig. 204

Learn about...

residental buildings

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the buidlings on this sheet.
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the buildings above. Correlate the different buildings with the right explanation!

Fig. 205

Fig. 206

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

1. A house where one family lives.
2. A building with shops, offices, apartments...
3. Houses that don't need a lot of energy.
4. A buidling where you go to see a doctor.
5. A building where you go to see a theater play.
6. A building where people go to take part in religious activities. (baptism, wedding, funerals)
7. An open space where fruits, vegetables, hand craft, clothes, etc. is sold.
8. Tall buildings with many offices and apartments.
9. An area with large apartement-buildings.
10. A place for educating children from 6 to 18 years old.
11. A place where old people who need care live.
12. A street with shops and restaurants where people go to shop and meet with friends.
13. A smaller city where people live, which is located near to a larger city.
14. A place where you go to do sports. (running, playing football, swimming..)

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a3.2b:	Kék poszter – útmutató –Szerbia

➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát

Fig. 204

Learn about...

residental buildings

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the buidlings on this sheet.
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the buildings above. Correlate the different buildings with the right explanation!

Fig. 205

Fig. 206

1. A house where one family lives.
2. A building with shops, offices, apartments...
3. Houses that don't need a lot of energy.
4. A buidling where you go to see a doctor.
5. A building where you go to see a theater play.
6. A building where people go to take part in religious activities. (baptism, wedding, funerals)
7. An open space where fruits, vegetables, hand craft, clothes, etc. is sold.
8. Tall buildings with many offices and apartments.
9. An area with large apartement-buildings.
10. A place for educating children from 6 to 18 years old.
11. A place where old people who need care live.
12. A street with shops and restaurants where people go to shop and meet with friends.
13. A smaller city where people live, which is located near to a larger city.
14. A place where you go to do sports. (running, playing football, swimming..)

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a3.2c:	Kék poszter – útmutató –Szlovákia

➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát.

Fig. 204

Learn about...

residental buildings

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the buidlings on this sheet.
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the buildings above. Correlate the different buildings with the right explanation!

Fig. 205

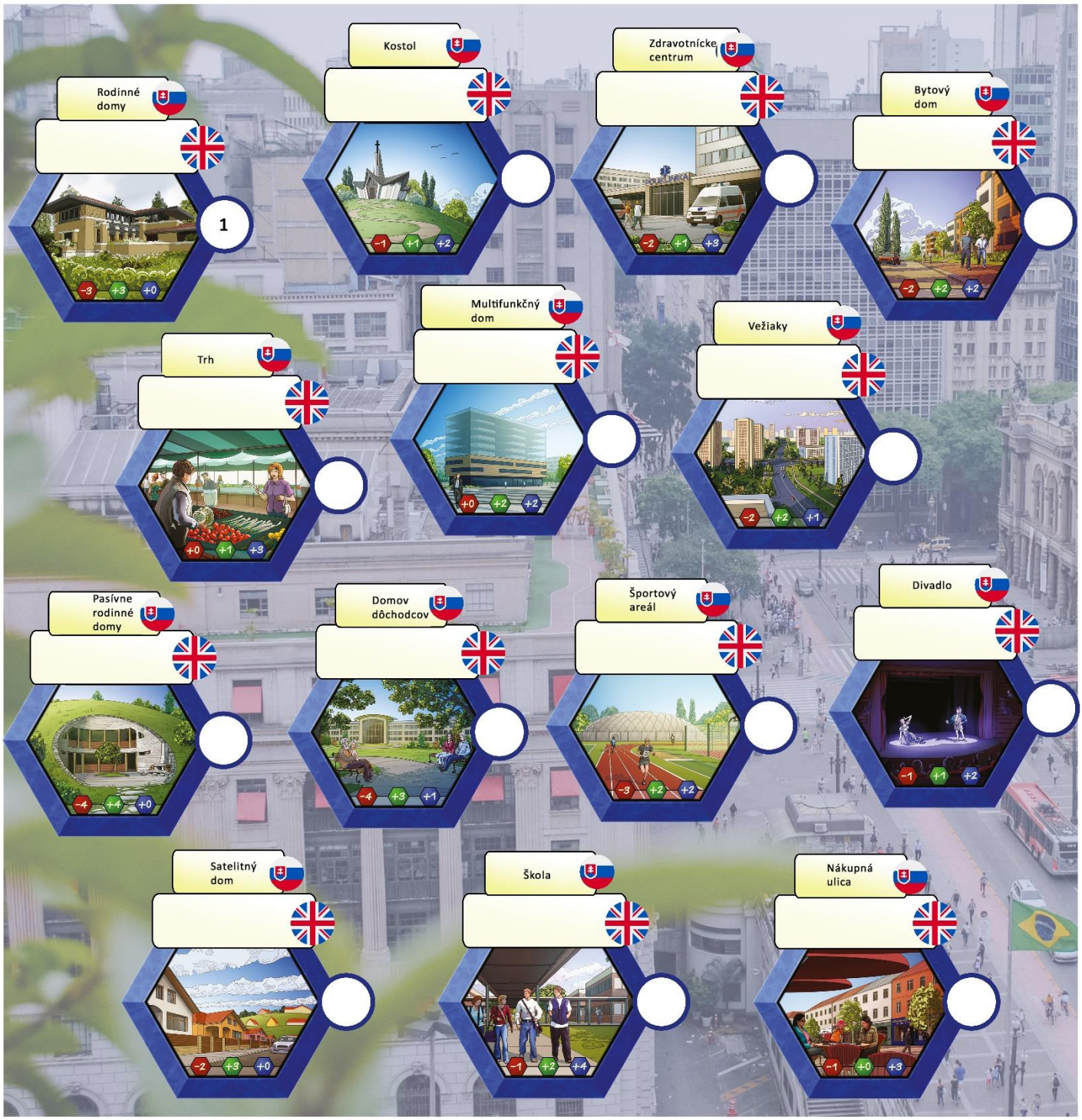


Fig. 206

1. A house where one family lives.
2. A building with shops, offices, apartments...
3. Houses that don't need a lot of energy.
4. A buidling where you go to see a doctor.
5. A building where you go to see a theater play.
6. A building where people go to take part in religious activities. (baptism, wedding, funerals)
7. An open space where fruits, vegetables, hand craft, clothes, etc. is sold.
8. Tall buildings with many offices and apartments.
9. An area with large apartement-buildings.
10. A place for educating children from 6 to 18 years old.
11. A place where old people who need care live.
12. A street with shops and restaurants where people go to shop and meet with friends.
13. A smaller city where people live, which is located near to a larger city.
14. A place where you go to do sports. (running, playing football, swimming..)

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a3.3a:	Zöld poszter – útmutató – Románia\ Magyar

➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát.

Fig. 207

Fig. 208

Learn about... **recreation & natural environment**

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the areas & buildings on this sheet.
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the areas & buildings above. Correlate the different areas & buildings with the right explanation!

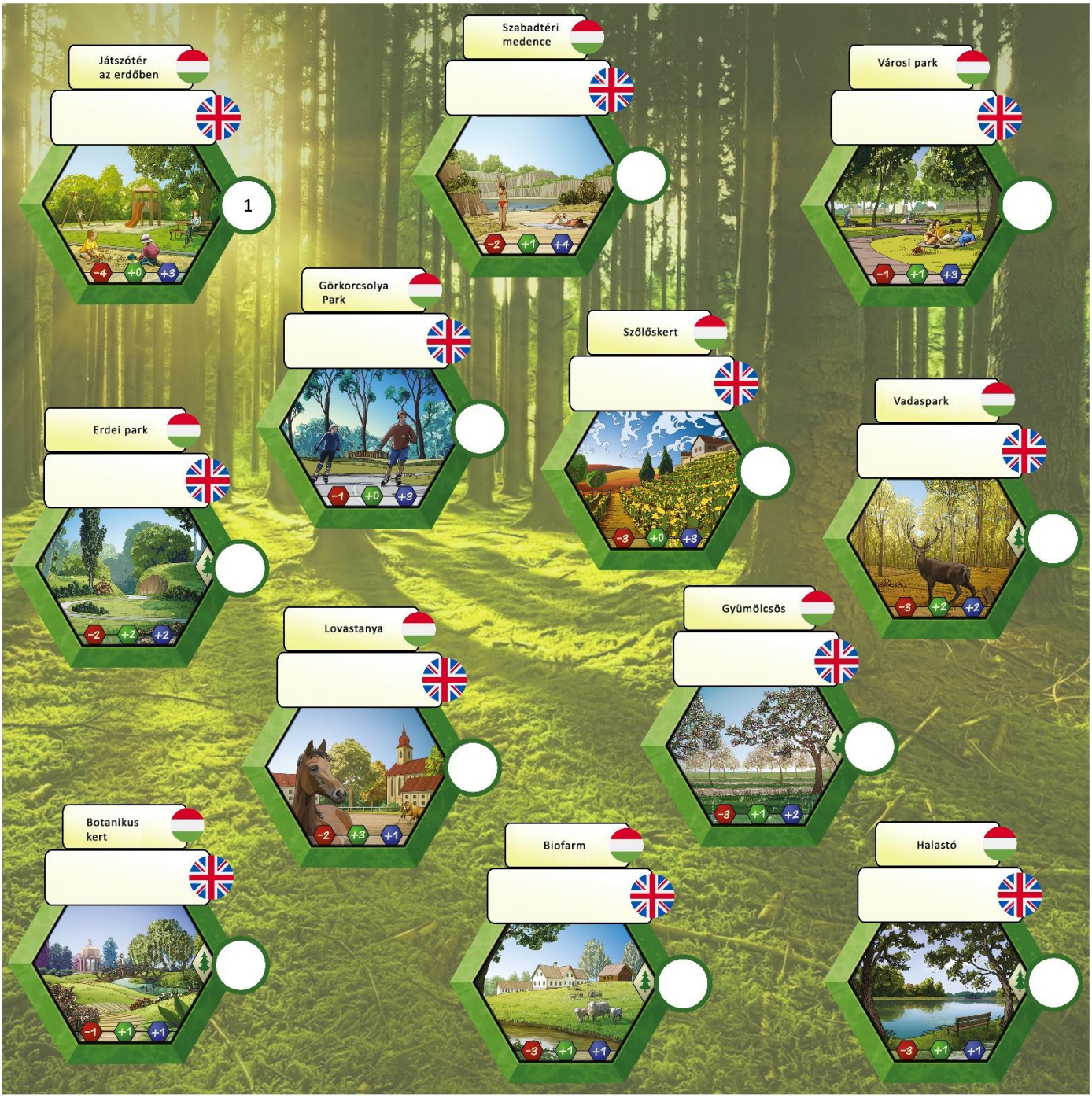


Fig. 209

1. An outdoor space where kids can play.
2. A small lake with fish.
3. A farm where many horses are raised.
4. A large area of land covered with trees for people to take a walk.
5. A botanical garden where you can learn about different trees, plants and bushes.
6. A closed area with wild animals, where hunting and fishing is controlled.
7. A place where plants are grown and animals are raised using natural products for making high quality food.
8. A public green space with trees and flowers in a city.
9. An area of land where grapes are grown for making wine.
10. An area of land used to grow fruit or nut trees.
11. A park for inline skating.

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a3.3b:	Zöld poszter – útmutató – Szerbia

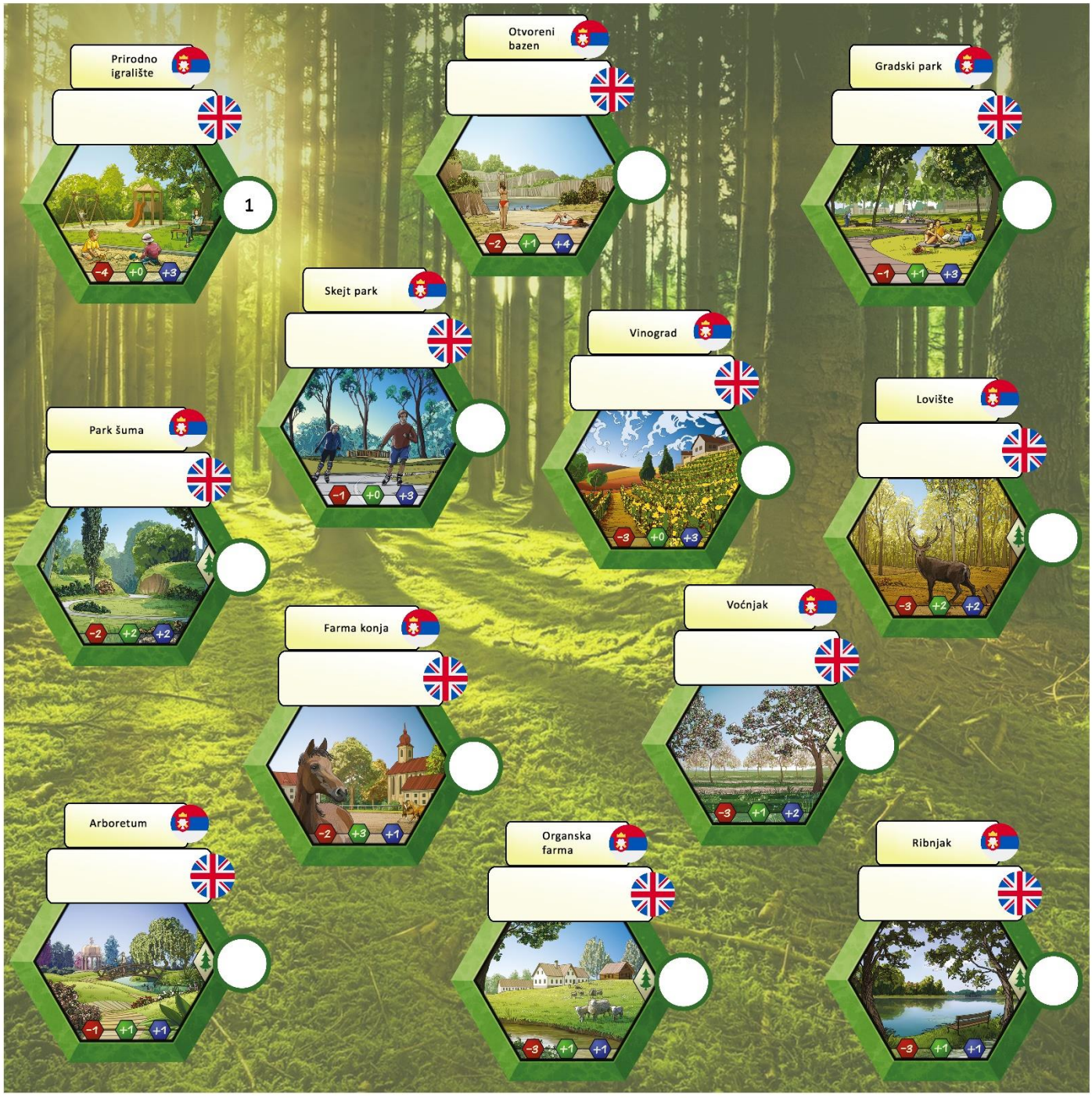
➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát.

Fig. 207

Fig. 208

Learn about... **recreation & natural environment**

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the areas & buildings on this sheet.
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the areas & buildings above. Correlate the different areas & buildings with the right explanation!



Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 209

1. An outdoor space where kids can play.
2. A small lake with fish.
3. A farm where many horses are raised.
4. A large area of land covered with trees for people to take a walk.
5. A botanical garden where you can learn about different trees, plants and bushes.
6. A closed area with wild animals, where hunting and fishing is controlled.
7. A place where plants are grown and animals are raised using natural products for making high quality food.
8. A public green space with trees and flowers in a city.
9. An area of land where grapes are grown for making wine.
10. An area of land used to grow fruit or nut trees.
11. A park for inline skating.

5: Ekopolis	Téma: Építés és szótár
Feladat 5a3.3c:	Zöld poszter – útmutató – Szlovákia

➢Helyezze be a megfelelő angol fordítást és az 1-mondat leírásának számát.

Fig. 207

Fig. 208

Learn about... **recreation & natural environment**

Your tasks: a) Find out which is the correct english term for each of the areas & buildings on this sheet.
b) At the bottom of the sheet you can find explanations for all of the areas & buildings above. Correlate the different areas & buildings with the right explanation!

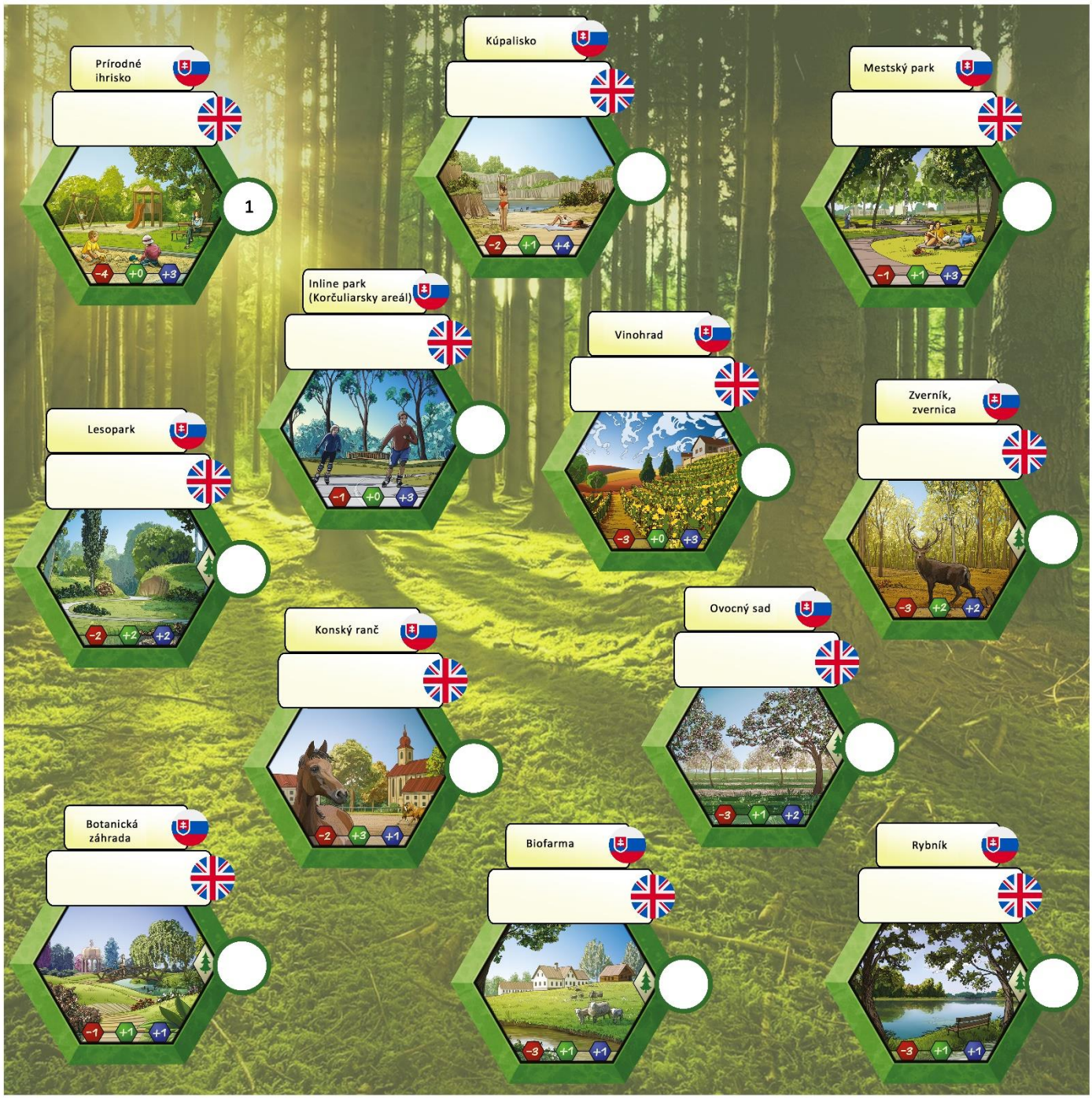


Fig. 209

1. An outdoor space where kids can play.
2. A small lake with fish.
3. A farm where many horses are raised.
4. A large area of land covered with trees for people to take a walk.
5. A botanical garden where you can learn about different trees, plants and bushes.
6. A closed area with wild animals, where hunting and fishing is controlled.
7. A place where plants are grown and animals are raised using natural products for making high quality food.
8. A public green space with trees and flowers in a city.
9. An area of land where grapes are grown for making wine.
10. An area of land used to grow fruit or nut trees.
11. A park for inline skating.

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot.
Feladat 5b1.1:	Ki a polgármester?

Mielőtt játszanánk, Ekopolis Fig. 210 **Meg kell találjuk….**

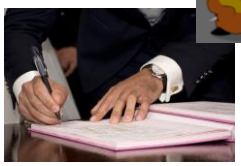
Ki a POLGÁRMESTER és mi az Ő munkája?

➢Nézd meg a videót: https://www.youtube.com/watch?v=EcEJNu3NnYk

YouTube

Fig. 211

Igaz amit a gyerekek mondanak?



➢Válaszolj a kérdésre:

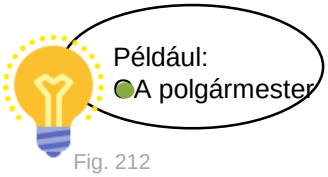


Fig. 212

Mikor megvannak a válaszok készíts képet és töltsd fel.

Fig. 215

Fig. 216

1.Ki a feje a városnak?
OA polgármester
OÉdesapám

2. Hogyan lehet egy személy polgármester?
OAz emberek a városban kell **szavazzanak** hogy kit akarnak polgármesternek
OMikor egy személy polgármester akar lenni akkor az az is lesz

3. Akinek munkája van?

a) Törvényeket hoz:	OPolgármester Otanár		**b) találni valakit aki a házak körül összeszedi a szemetet:**	Opolgármester OSzemetes ember
d) Megmondani az embereknek hogy túl lassan haladnak	Opolgármester Orendőr		**c) Mindenki hulladékját ellenőrizni:**	OPolgármester OSzemetes ember
c) Pénz utcák építésére Fig. 213	OPolgármester Oútépítő		**d) minden jelzőlámpa ellenőrzése**	Opolgármester OKözlekedési központ
d) Legyen a város egy szép hely mindenki számára aki itt él Fig. 214	Opolgármester OTanár		**b) Döntés iskola építéséről**	Opolgármester OÉpítész

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b1.2:	Építs várost

Gyerünk játszani

Fig. 217

➢**Tedd az összes kockát az asztalra!**

Fig. 218

➢**Építs várost amiben a csoportod élne!**

. A csapatod most már a város P**olgármestere**
.Ne feledd, hogy **mindenkit meghalgass** és készüljön
.mindenki számára egy **szép város**(nézd a köv. munkalapon)

Fig. 220

Fig. 219

.A **legfiatalabb** csoporttag indul
.**Válasz ki egy építőkockát**, mond el társaidnak miért azt
.választottad és helyezd el a játéktáblán.Majd magyarázd el,
. hogy miért oda tetted a kockát.
.Most a következő diák következik, ő is úgyanúgy választ kockát,
. elmagyarázza, hogy miért választotta és elhelyezi a játéktáblán.
.Addig játszátok amíg mindenki sorrakerül és megépül a város.

.Miután megépült a város **készítsetek róla képet** és töltsétek fel.
.Utolsó pontként **mutasátok be városotokat a többi csapatnak** is,
.mondjátok el, hogy mi tetszik benne a legjobban.

Fig. 221

Fig. 222

Fig. 223

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b1.3:	Építs várost

Gyerünk játszani

Fig. 224

Gondolj a városban élő emberek különböző érdekeire és igényeire, amikor városodat építed!

Fig. 225

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

1 Színt

Fig. 226

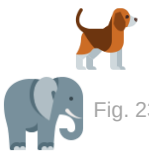
Ekopolis

Kérdések az Életről

Fig. 227

Fig. 228

➢**Gondolkozz el a lent feltett kérdésekről és írd be a választt az üres sorokba.**

Mi a szülővárosod neve? Fig. 229 _____	**Hány éves vagy?** 12 17 6 9 _____
Hogyan hívják csapattagjaidat? _____ _____	**Hány építőkockát használtál fel?** 12 17 6 9 10 _____ Fig. 230
Melyik a kedvenc építő Fig. 231 **Kék** kocka? **Zöld** Kocka? **Piros** Kocka? _____ _____ _____	**Melyik a kedvenc állatod?**  Fig. 232 _____

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 233

Fig. 234

2 & 3 Szint

Fig. 235

Nagy kérdés az életről

Fig. 236

- A csoport minden tagja kap egy vagy több **kártyát kérdésekkel**.

- Beszéljétek meg a csoporton belül, hogy **található-e a városban olyan épület**, ami megfelelnek a kártyákon lévő kérdéseknek.

Fig. 237

- Azt követően **kicserélhetitek az építőelemeket** vagy **javasolhattok teljesen új építőelemet**. Az építőelemek száma korlátozott, ezért legyetek kreatívak, találjatok ki olyan építőelemeket, melyek segítségével meg tudjátok válaszolni a kérdéseket.
- A játék **végén** olyan várost hozzatok létre, amely **minden kérdésnek megfelel**, illetve olyan várost hozzatok létre ahol ti szeretnének élni .

- Végén **készítsetek képet a városról** és töltsétek fel azt az **alkalmazásba**.

Fig. 238

Fig. 239

- **Mutassátok** be az új városotokat a többi csoportnak és mutassátok meg nekik főleg az **újdonságokat** a városban, melyik építőelemet **ti javasoltatok** és hogy miért a ti **várostok a legjobb hely** az élethez.
- **Melyik város a legjobb?**

Most felejtsétek el a saját városotokat és döntsék el melyik város a többiek közül a legjobb az **élethez**. Menj az adott táblához, amely azt a várost jelképezi!

Fig. 240

Fig. 241

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b2.3:	Építs várost – Nagy kérdések & Kérdés kártyák

2Színt

Ekopolis

Fig. 242

Hová ménsz ha beteg vagy?

Fig. 243

Fig. 244

Ekopolis

Fig. 242

Hol élsz?

Fig. 245

Ekopolis

Fig. 242

Hová jársz iskolába?

Fig. 246

Ekopolis

Fig. 242

Hol laknak barátaid?

Fig. 247

Ekopolis

Fig. 242

Hol vásárolsz kenyeret?

Fig. 248

Ekopolis

Fig. 242

Hol dolgoznak szüleid?

Fig. 249

Fig. 250

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b2.4:	Építs várost – Nagy kérdések & Kérdés kártyák

2Színt

Ekopolis

Fig. 251

Hová tudsz menni sétálni(erdő, park....)

Ekopolis

Fig. 251

Hol tudsz focizni?

Fig. 252

Ekopolis

Fig. 251

Hogyan ménsz iskolába?(busz, bicikli, autó)

Fig. 253

Fig. 254

Ekopolis

Fig. 251

Hová ménsz imádkozni?

Fig. 255

Ekopolis

Fig. 251

Hol dolgozik a polgármester?

Ekopolis

Fig. 251

Hol készítik elő az ételed?

Fig. 256

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b2.5:	Építs Várost – Nagy kérdések & Kérdés kártyák

2Szint

Ekopolis

Fig. 257

Nagyszüleid kedvenc helye?

Fig. 258

Ekopolis

Fig. 257

Ki határozza meg hová épülhet egy épület?

Ekopolis

Fig. 257

Hol vásárolhatsz gyümölcsöt?

Ekopolis

Fig. 257

Hol tudsz lovagolni?

Fig. 259

Ekopolis

Fig. 257

Hol tudsz tanulni a fákról, virágokról...

Fig. 260

Fig. 261

Ekopolis

Fig. 257

Melyik épületben tudnak lakni emberek?

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b2.6:	Építs várost – Nagy kérdések & Kérdés kártyák

3Színt

Ekopolis

Fig. 262

Melyik a legszebb rész a városban?

Fig. 263

Ekopolis

Fig. 262

Miért szeretnél ott lakni?

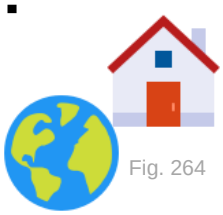


Fig. 264

Ekopolis

Fig. 262

Szeretnél egy szén üzemet építeni az erdő közepére?

Fig. 265

Ekopolis

Fig. 262

Mik a problémák a városodban?

Fig. 266

Ekopolis

Fig. 262

Mennyi ideig tart szüleidnek elmenni a munkahelyre?

Fig. 267

Ekopolis

Fig. 262

Jó ha egy munkahely közelében laksz?

Fig. 268

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b2.7:	Építs várost – Nagy kérdések & Kérdés kártyák

3Színt

Ekopolis

Fig. 269

Hol szeretnél dolgozni mikor felnősz?

Fig. 270

Ekopolis

Fig. 269

Van elég hely az állatoknak ahol éljenek?(madarak, nyúlak...)

Fig. 271

Ekopolis

Fig. 269

Honnan kapjátok az elektromos áramot?

Fig. 272

Ekopolis

Fig. 269

Hová jártok szavazni?

Ekopolis

Fig. 269

Hová jársz szórakozni?

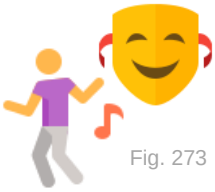


Fig. 273

Ekopolis

Fig. 269

Mi a gyárgazdaság és a biogazdaság?

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b2.8:	Építs várost – Nagy kérdések & Kérdés kártyák

Ekopolis Fig. 274	Ekopolis Fig. 274
Ekopolis Fig. 274	Ekopolis Fig. 274
Ekopolis Fig. 274	Ekopolis Fig. 274

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Készíts saját építőkockát!

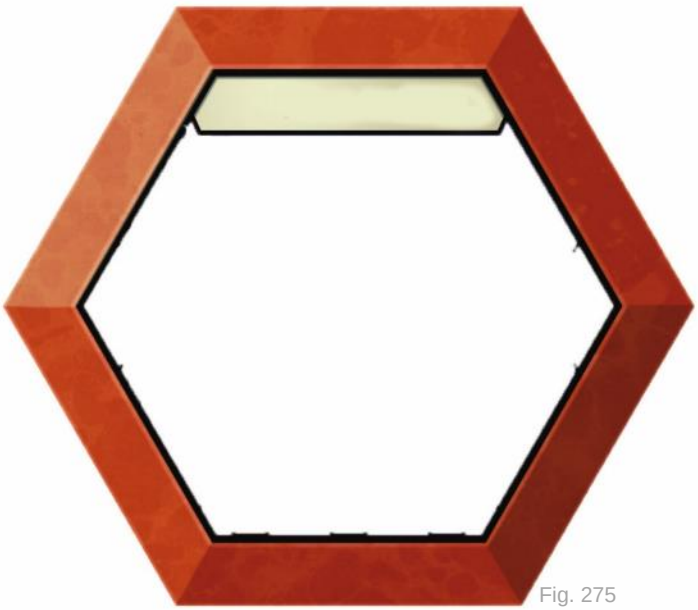


Fig. 275

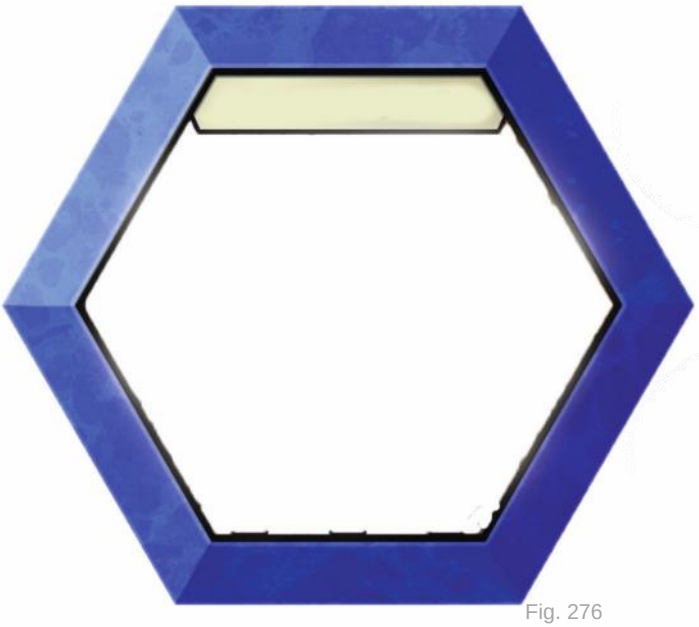


Fig. 276

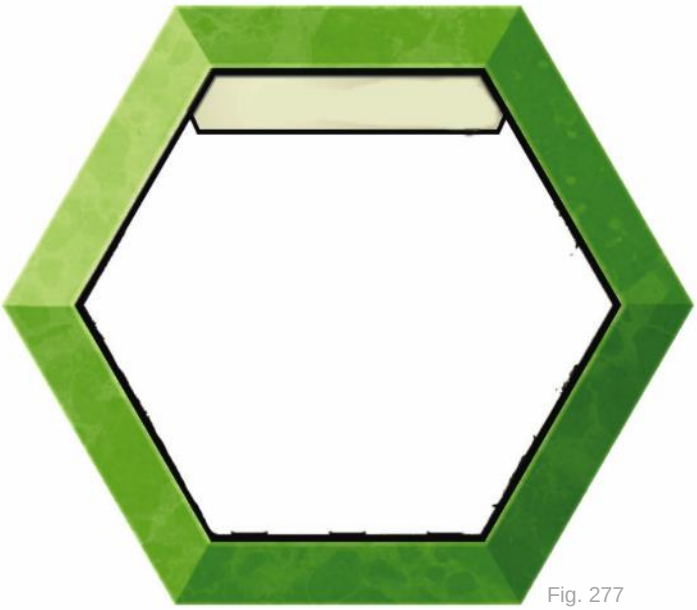


Fig. 277

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot.
Feladat 5b3.1:	Játszd az EKOPOLIS játékot - JÁTÉK

Gyerünk játszani!

Fig. 278

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c1.1:	Ötletelés – Úton az iskola fele

Fig. 279

Szókincsmester! Írd le az alábbiakban megadott, helyes angol nyelvű kifejezéseket a képek alatt lévő vonalakon! Tipp: Húzzátok ki a már használt szavakat ⍰

1/2

Fig. 280

Fig. 281

Fig. 282

Fig. 283

Fig. 284

Fig. 285

Fig. 286

Fig. 287

Fig. 288

Fig. 289

Fig. 290

forest tree park bench post box cat

bus station post office gas station lake

bird

rabbit school

parc dog flower family house

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 291

Fig. 292

5: Ekopolis	Téma: szülővárosom
Feladat 5c1.2:	Ötletelés – Úton az iskola fele

Fig. 293

Szókincsmester! Írd le az alábbiakban megadott, helyes angol nyelvű kifejezéseket a képek alatt lévő vonalakon! Tipp: Húzzátok ki a már használt szavakat ⍰

2/2

Fig. 294

Fig. 295

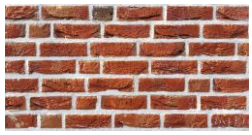


Fig. 296

Fig. 297

Fig. 298

Fig. 299

Fig. 300

Fig. 301

Fig. 302

Fig. 303

Fig. 304

Fig. 305

tractor car bridge church farm

bike kindergarden fire brigade

sheep street shop wall cow

street sign residental building traffic lights

Fig. 306

Fig. 307

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c1.3:	Ötletelés – Úton iskola fele

Út az iskolába!

Gondolj arra, hogy **mit látsz,** amikor iskolába ménsz, és írd le az össze **kifejezést angolul** a keretben. Használd a szótárt.

Azután találjatok ki **még három dolgot**, amit látni szoktatok, **de hiányzik a listáról**, írjátok be ezeket az **angol kifejezéseket** és a hozzá tartozó **képeket** a keretbe. Ha szükséges kérjetek **segítséget** a barátaitoktól

Fig. 308

Fig. 309

Fig. 310

Házam

Fig. 311

iskolám

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c2.1:	Építő kockák a szülővárosomban

Szülővárosom!

Melyik építő kockák vannak szülővárosomban? Csinálj egy keresztet az oszlopokba ha „IGEN“ van ilyen építőkockád a városodba, és „Nem“, ha nincs.

Fig. 312

IGEN	NEM	
		Szabadtéri medence
		Biofarm
		Lovarda
		Játszótér
		Park
		Arborétum
		Erdős park
		Szőlőskert
		Városi park
		Halastó
		Játék megőrzése
		gyümölcsöskert

Fig. 313

IGEN	NEM	
		Iskola
		Színház
		Templom \ mecset
		Multifunkciós házak
		Bevásárlóutca
		Piactér
		Családi házak
		Nyúgdíjas házak
		Apartamentek
		Paszív házak
		Sporolási lehetőség
		Műhold
		Egészségügyi központ
		Toronyblokk

IGEN	NEM	
		szobrok
		Nyitott gödör
		Logisztikai park
		fűrésztelep
		vágóhíd
		gyár
		Autógyár
		Vegyi üzem
		acélmű

IGEN	NEM	
		Sörfőzde
		Atomenergia mű
		Olajerőmű
		Gázerőmű
		Szénerőmű
		Repülőtér
		Buszmegálló
		Villany gyár

Fig. 314

Fig. 315

Fig. 316

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: szülővárosom
Feladat 5c2.2:	Építőkockák szülővárosomban

Szülővárosom!

Nézd meg a munkalapodat. Melyik építőkockák <u>hiányoznak a városodban</u> róla?
Írd le az <u>egyes építőkockák nevét</u> a helyes mezőbe,amiket <u>te szeretnél a szülővárosodba</u> és mond el hogy <u>miért szeretnéd</u> hogy legyen !

Fig. 317

Fig. 318

Fig. 319

Fig. 320

Fig. 321

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Szülővárosom!

Gondolj más dologra amit szeretnél a szülővárosodba?
Nevezd el!
Légy kreatív!

Fig. 324

YouTube Google
Használd az internetet, hogy megkapd a helyes kifejezéseket!

Fig. 322

Egyetem

Vendéglő

csúszik

Koncerttér

Fig. 325

Fig. 323

Melyik szín talál az építőkockára?

Könyvtár

Röplabda pálya

Csocsó pálya

Kosárlabda pálya

Fig. 328

Autógarázs

Bicikli út

Kedvenc építő(kockám) amit hozzászeretnék adni városomhoz

Fig. 326

Fig. 327

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c3.1:	Szülővárosom térképe

Térkép– Szülővárosom

Rajzolj egy igazi **térképet** a szülővárosodról! Adj bele minden olyan **épületet** és **kockát**, amelyet összegyűjtöttél a "Saját városom" és a "Saját út az iskolába" munkalapokon. Tegyél bele utcákat, fákat, hidakat, zöld zónákat, állatokat, utcai jelzéseket, réteket, folyókat, tavakat ... és nevezzd meg az összes kockát. Ha szeretnéd, akkor a "vörös épületek" helyett a "zöld épületek" is kicserélheted -, hogy a szülővárosában zöldebb legyen

Színek: utcák: szürke, víz\ folyó: kék, rét\ fák: zöld,…

Fig. 329

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 330

5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c3.2:	Térkép példák

Fig. 331

Fig 332

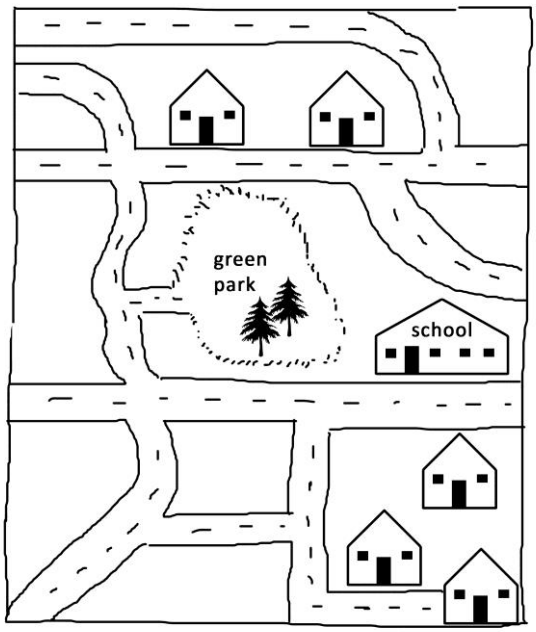


Fig. 333

Fig. 334

Fig. 335

Fig. 335

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: szülővárosom
Feladat 5c4.1:	3D-Modellek szülővárosomnak

3D Modellek szülővárosomnak

Ha tetszik, készíthetsz szuper 3D-modellt szülővárosodról!
Ne felejtsd el az összes fontos épületkockát használni a modell létrehozásakor.
Természetesen módosíthatod a városodat, hogy zöldebbé váljon

Lépésről lépésre:

Fig. 336

•Kezdetekben rajzold fel a térképre az összes útat.

Fig. 337

•Majd gondolj az épületeidre. Melyik Zöld, Kék, Piros épületre van szükséged?

Fig. 338

•Emlékez! Külömböző embereknek (fiatal, idős, ..)külömböző dolgokra van szükségük! (Munkalap 5b1.3)

Fig. 339

•Most itt az idő hogy rajzold le az épületeidet!
Használhatod a következő lapon szereplő sablonokat!

•Milyen járműveket vezetnek városodban? Jül építsd be a jarműveket!

Fig. 340

•Ne feledd az utcaneveket és a
•házszámokat!

Fig. 341

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Nézd meg a 3D Modellekről készült videókat amelyek tetszenek!

https://www.youtube.com/watch?v=ZpuUx2SSMa4

Fig. 342

https://www.youtube.com/watch?v=175LhvX0TgY

Fig. 343

https://www.youtube.com/watch?v=175LhvX0TgY

Fig. 344

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

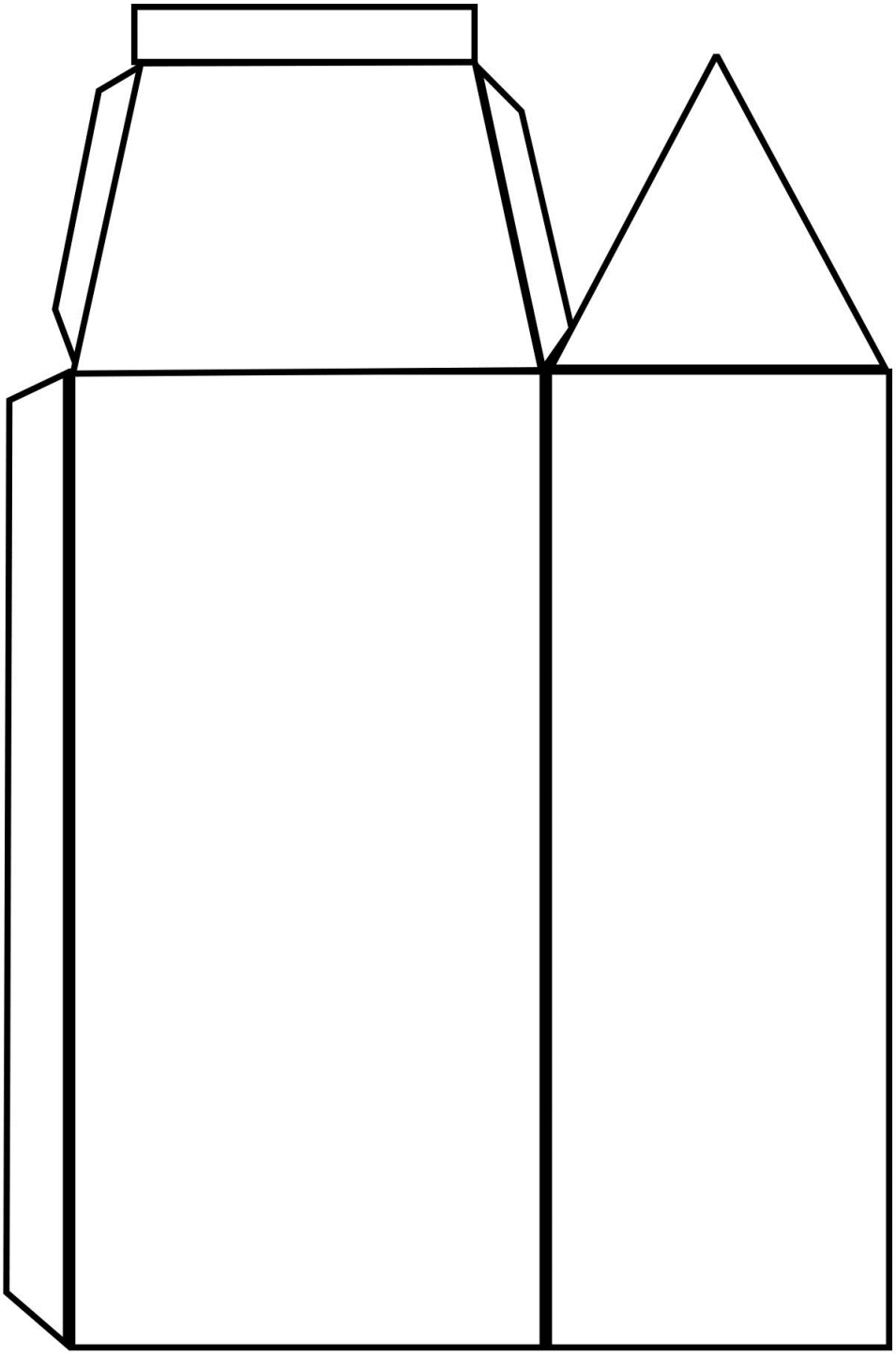


Fig. 345

Apartman blokkok 1 rész

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

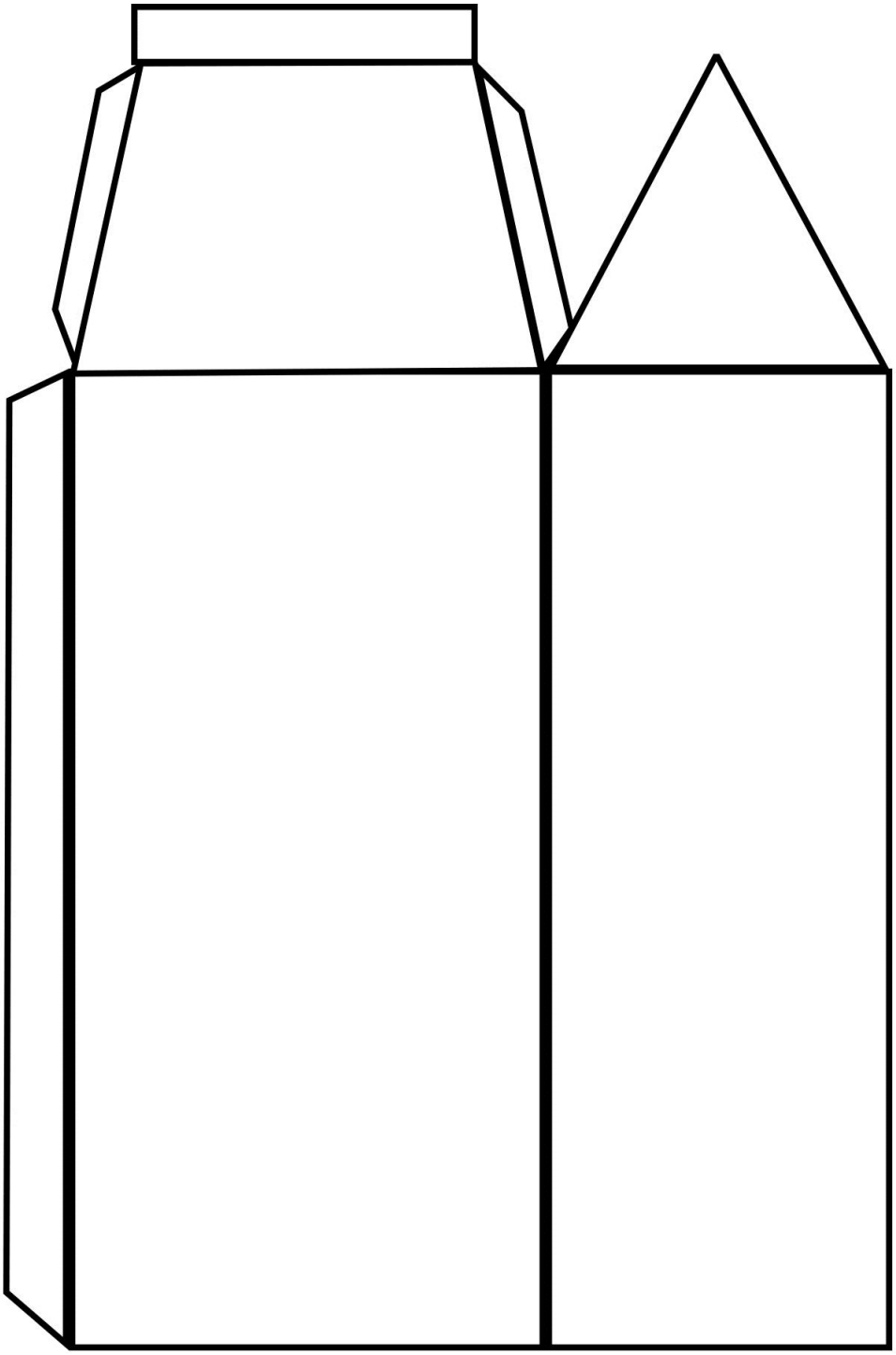
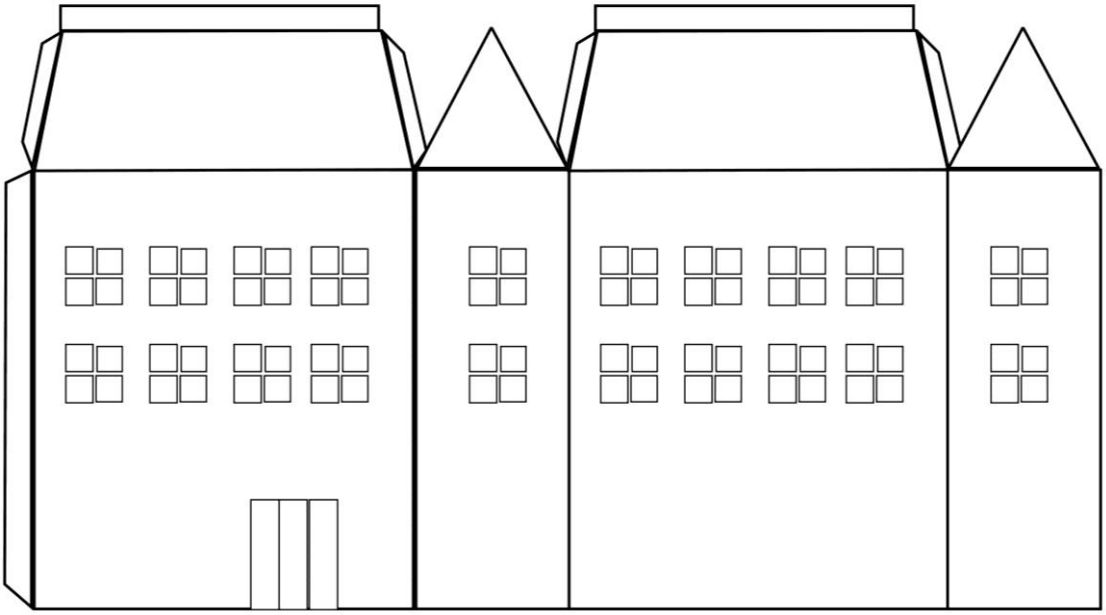


Fig. 346

Apartman blokkok 2 rész

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.



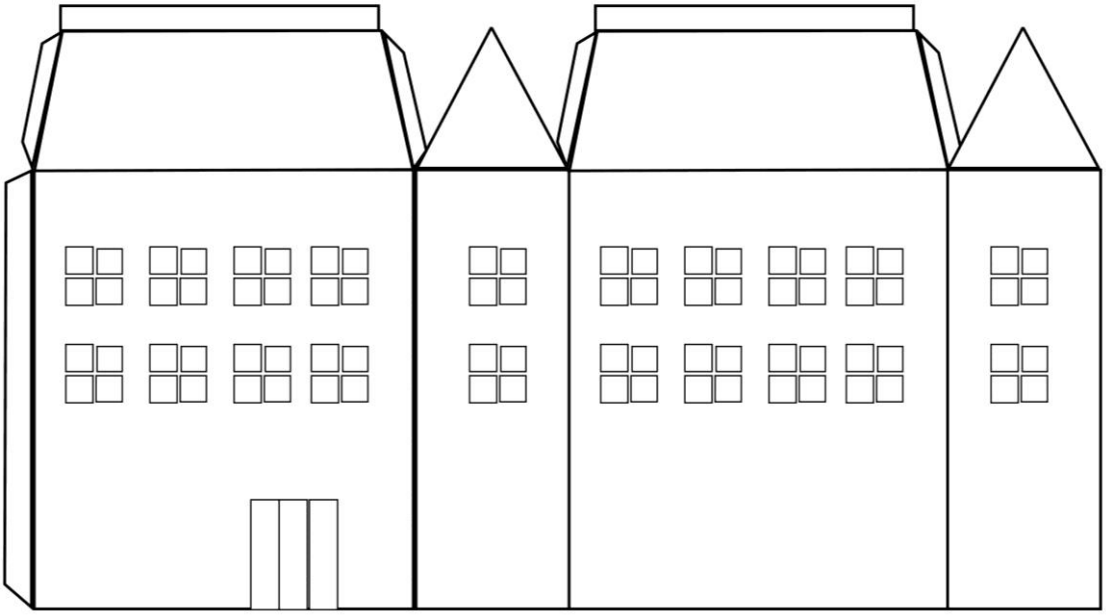


Fig. 347

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

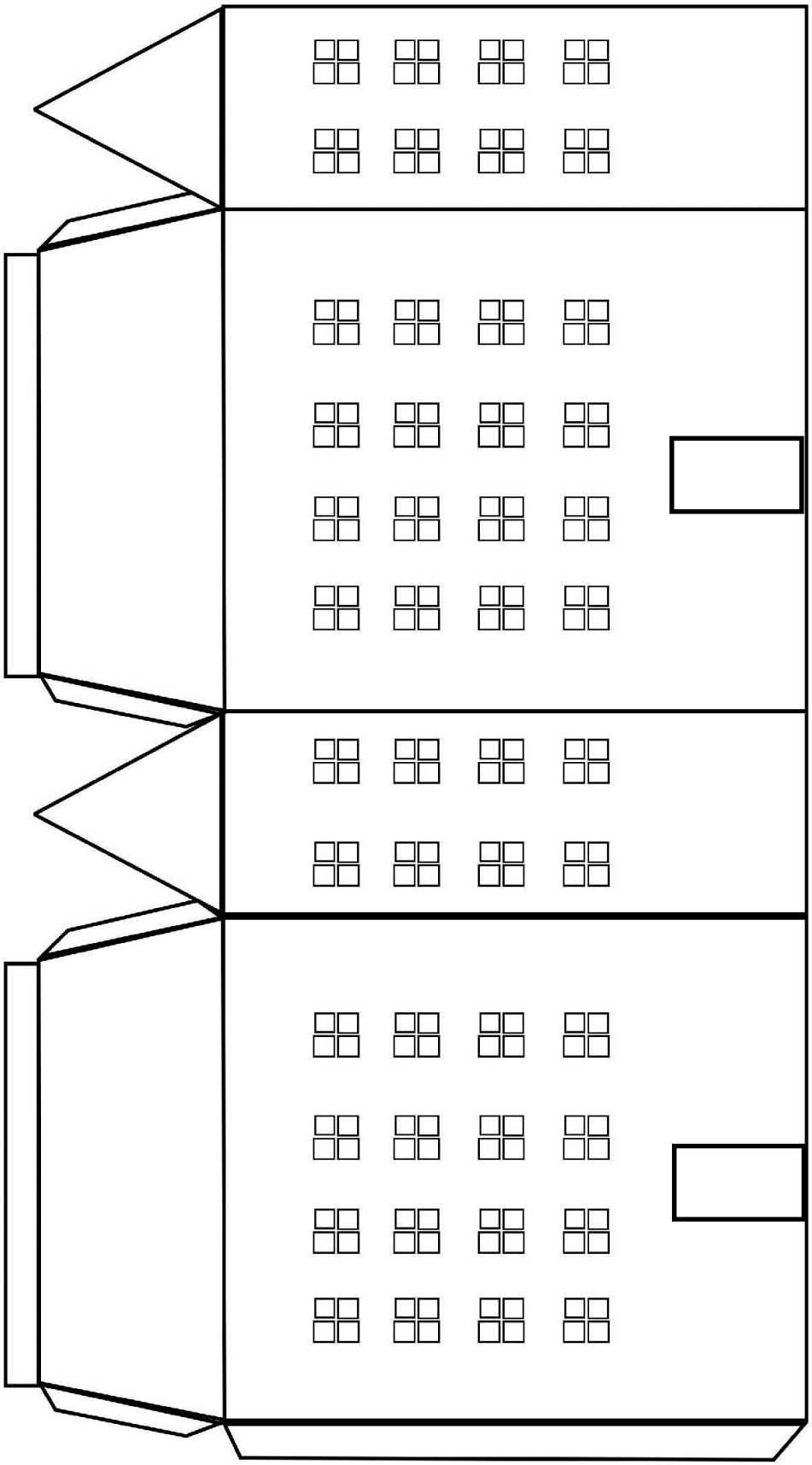


Fig. 348

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

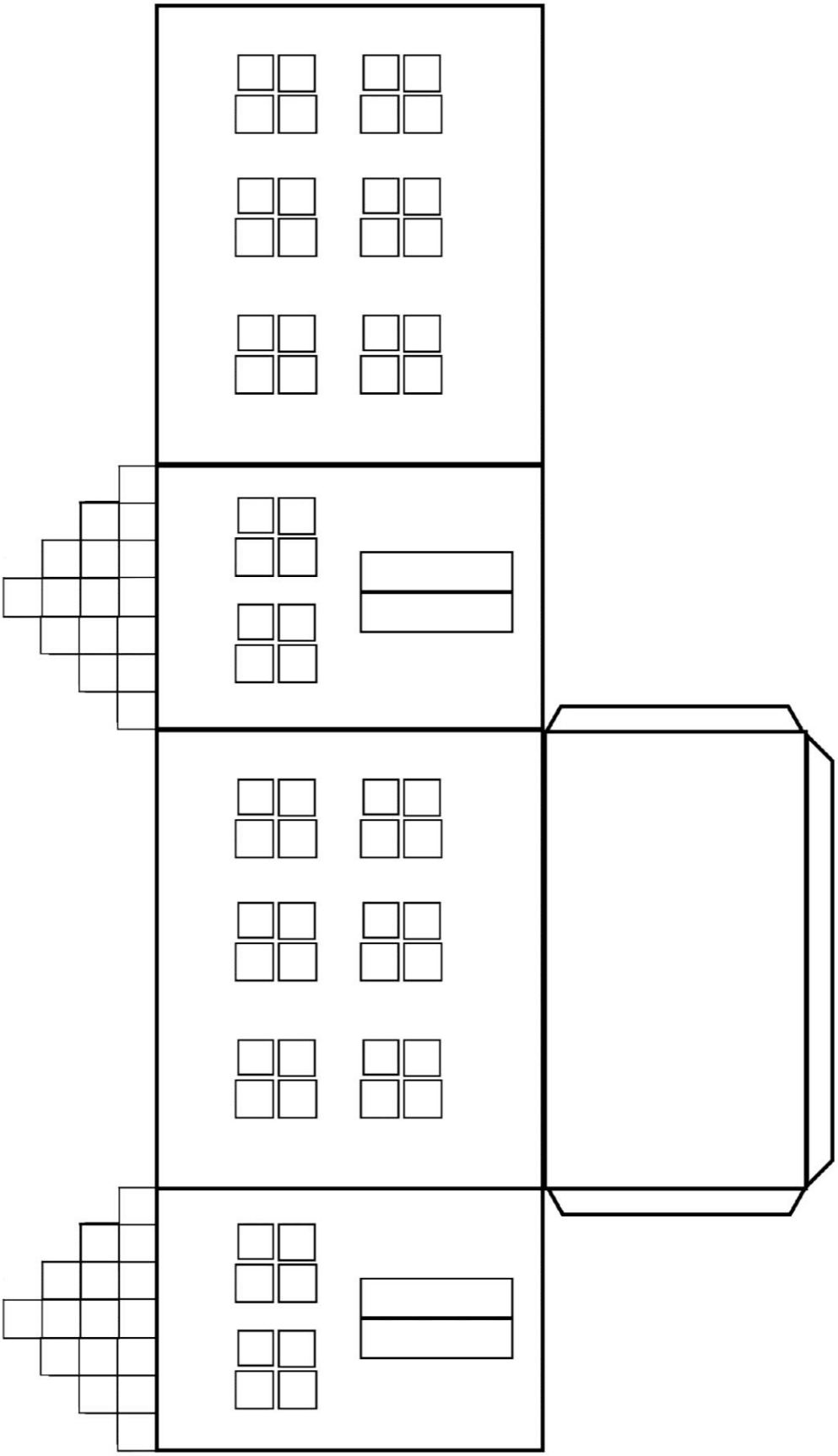


Fig. 349

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

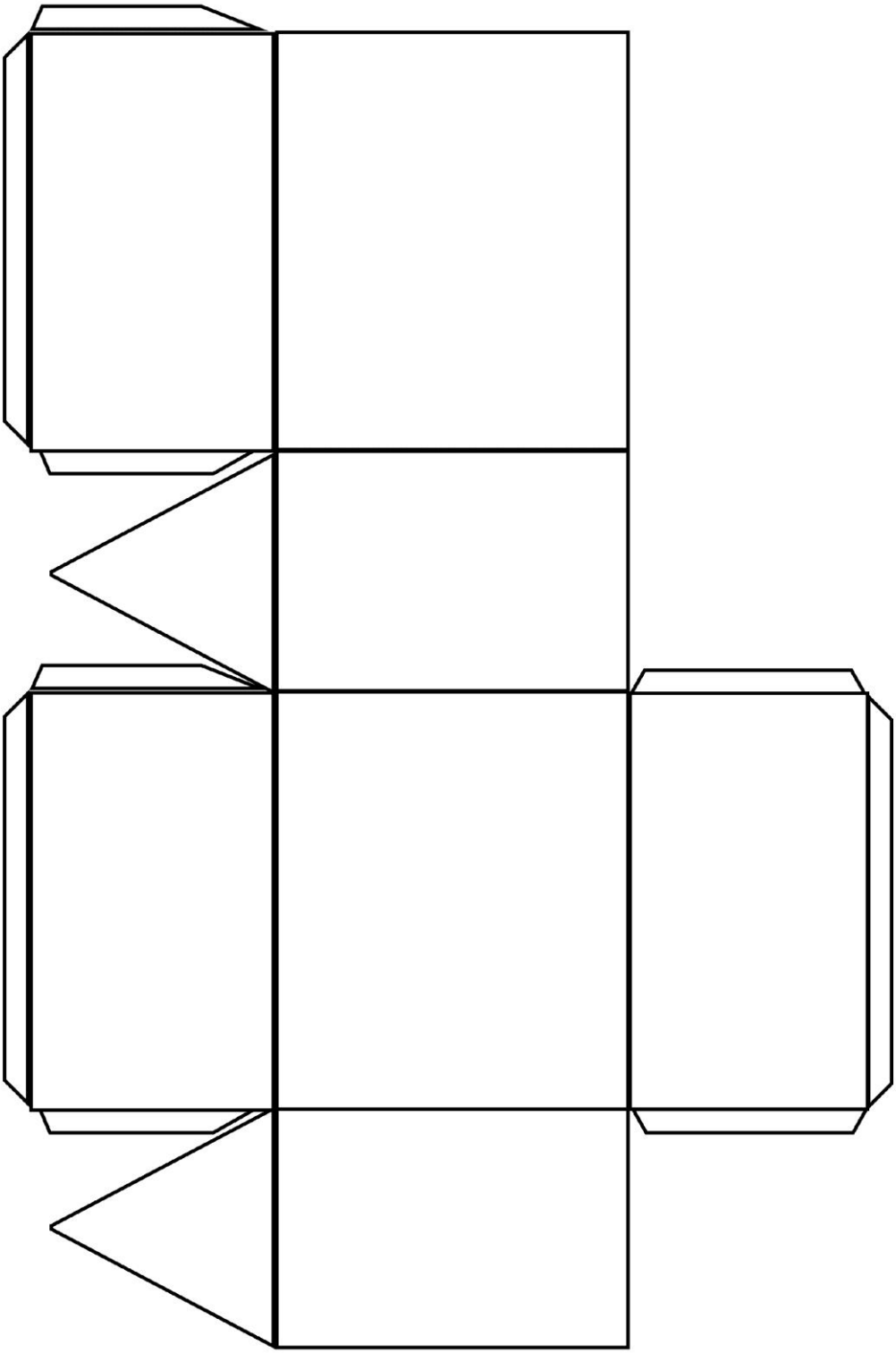


Fig. 350

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

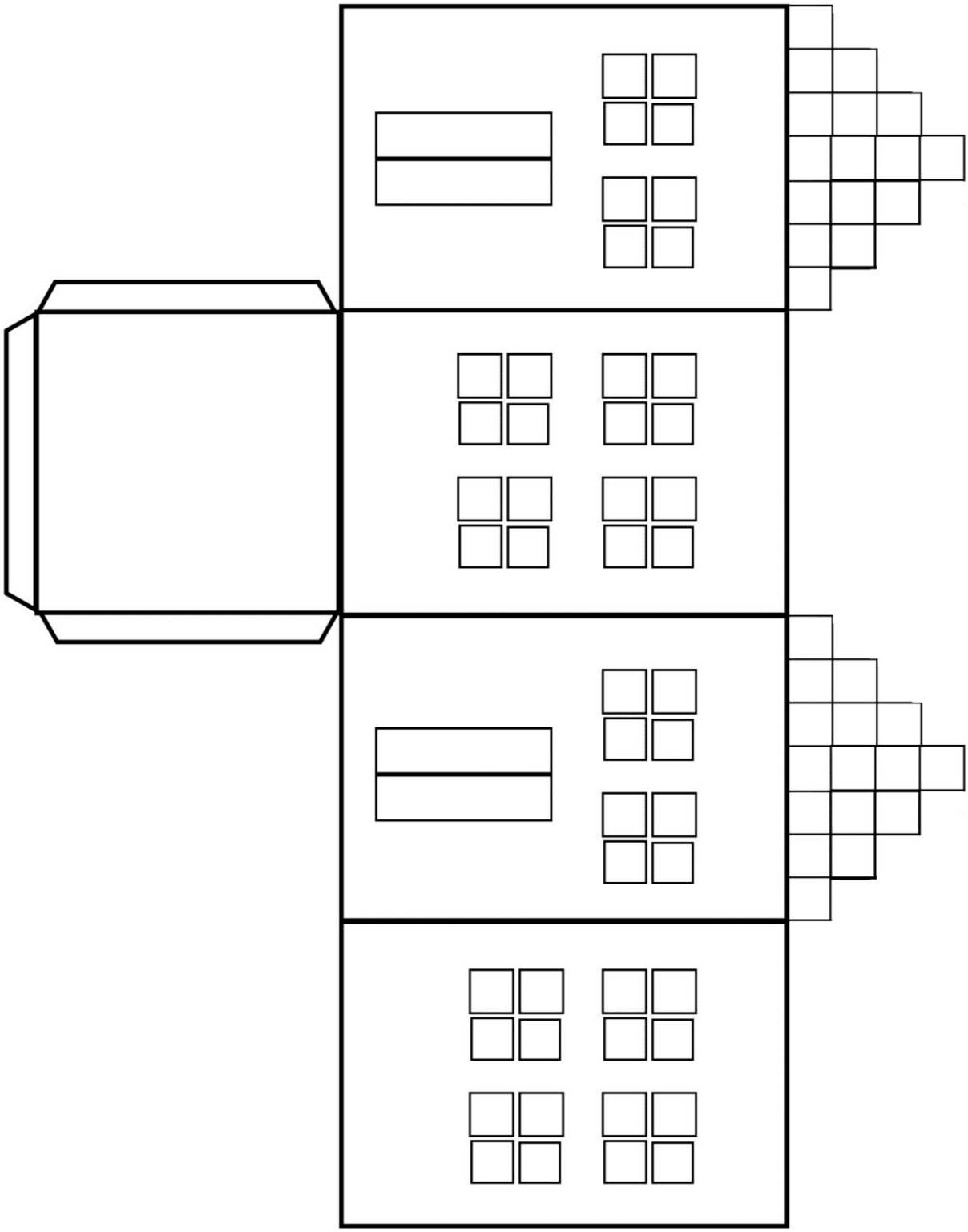
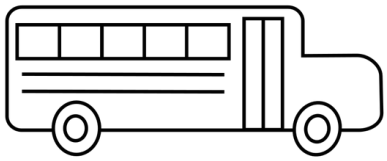
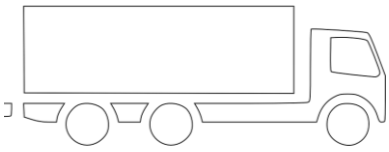


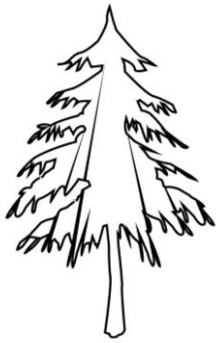
Fig. 351

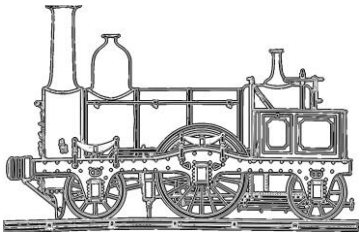
Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

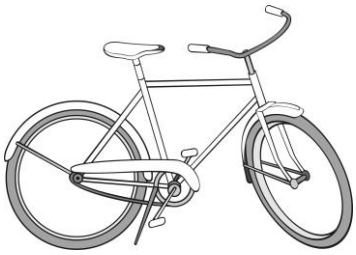
5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c4.10	3D Modell sablonok

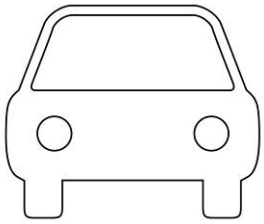


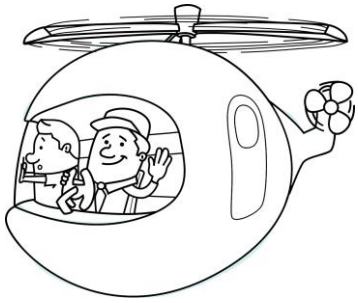


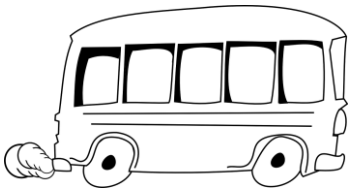


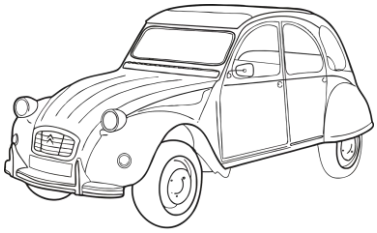


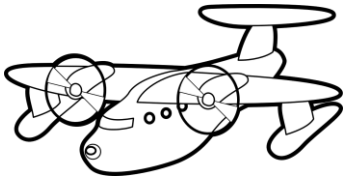






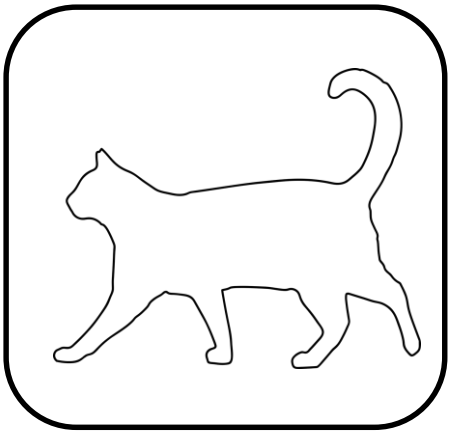


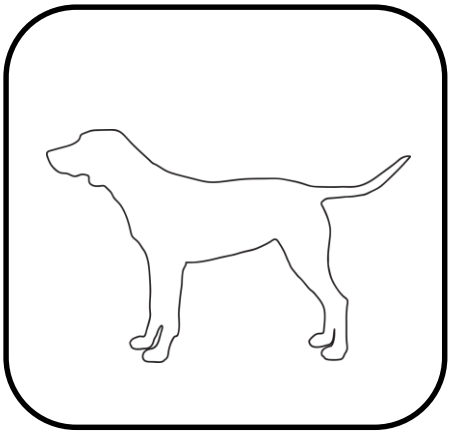


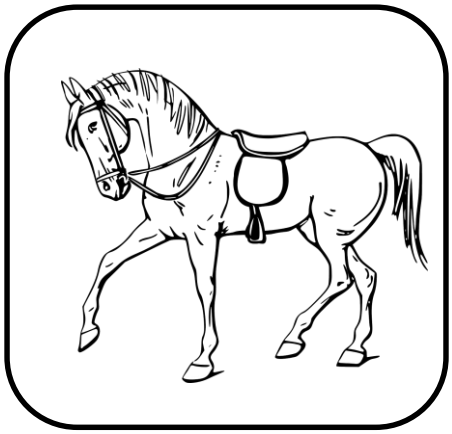


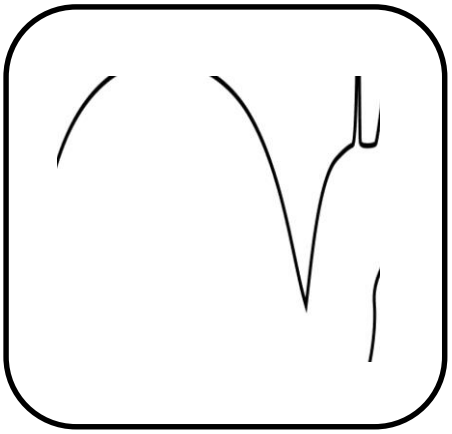
Az összes referencia nélküli képek a Pixabay biztosítja a https://pixabay.com ,amely a Creative Commons Licensz alatt került kiadásra.

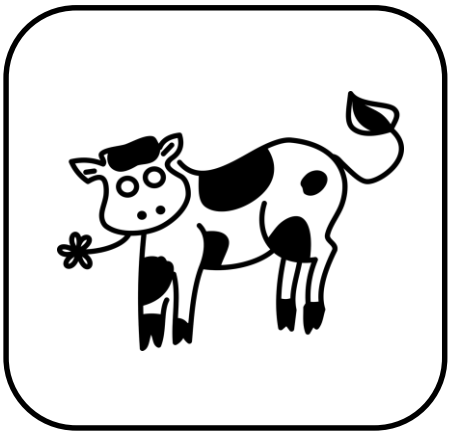
5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c4.11:	3D Modell sablonok

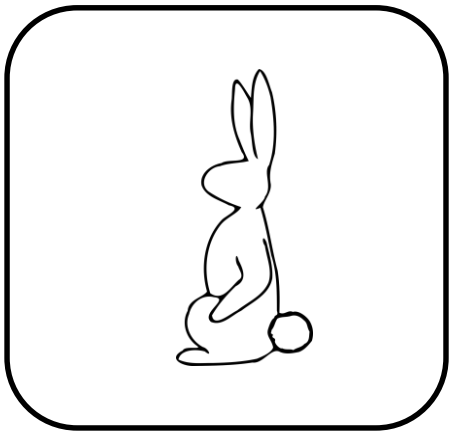












Az összes referencia nélküli képek a Pixabay biztosítja a https://pixabay.com ,amely a Creative Commons Licensz alatt került kiadásra.

5: Ekopolis	Téma: vigyázzunk a környezetünkre
Feladat 5d1	Mi a fenntarthatóság?

Mi a helyzet a fenntarthatósággal!
Tudod, mit jelentenek ezek az **angol kifejezések**?

Fig. 352

Menj a www.google.com/images írd be az alábbi szavakat!
Nézd meg **mit jelent az angol kifejezés és fordítsd le** a saját nyelvedre.

Pollution - **környezetszennyezés**

global warming – **globális felmelegedés**

glacier - **gleccser**

natural disaster- **természeti katasztrófa**

ocean-**óceán**

nature- **természet**

Fig. 353

Fig. 354

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Az ökológiai lábnyom!

Olvassák el a szöveget az ökológiai lábnyomról! Ismerős az összes szó? Értik, hogy miről szól az ökológiai lábnyom? Ha segítségre van szükségük, kérdezzék a tanárt.

Az **ökológiai lábnyom** megmutatja, mennyi termőföldet és vizet használ.Ökológiai lábnyomokat lehet kiszámítani az olyan magánszemélyek számára, mint Ön, közösségek és még országok számára.Természetes erőforrásokat használunk, amikor fogyasztjuk, szennyezzük és eldobjuk a szemetet.Ha az ökológiai lábnyom azt mutatja, hogy több természeti erőforrást használnak, mint a Föld ellátásai, akkor ez nem fenntartható életmód.Nagyon fontos mindannyiunk számára, hogy a Földön fenntartható életmódot éljünk annak érdekében, hogy a bolygó jó formában maradjon a jövő generációinak élvezni és boldogulni!

Nézd ezeket a képeket.
Hasonlítsd össze mit írtál az előző munkalapra. (4a1 feladat)

Fig. 355

Fa és papír

település

Ételek és tengeri ételek

Szállításhoz energia

az emberek sok energiát fogyasztanak, következésképpen sok hulladék keletkezik

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Az ökológiai lábnyom

2/3

„Mi a fenntartható életmód?“ – olvassák el a szöveget és bizonyosodjatok meg arról mit jelent a fenntartható életmód. Ha szükséges, kérjetek segítséget a tanártól

Most lehetőséged van fenntartható döntéseket hozni az életedben. Minden kategória - az élelmiszerek, a lakhatás, a fogyasztás és a szállítás - eldöntheti, hogy melyik választás sokkal fenntarthatóbb. Indokold meg a választásodat vitassd meg a válaszokat az osztályban.

Fig. 356

Fig. 357

Melyek azok, amelyek sok természeti erőforrást igényelnek?

A következő lehetőségek közül, melyek jobban fenntarthatóbbak és kevésbé károsabbak illetve kevésbé hagynak ökológiai lábnyomot. Mondjatok **5 indokot,** miért pont ezeket a lehetőségeket választották!

ÉTEL

1

Helyben termesztett zöldségek

Külföldről behozott tengeri hal

Házak

2

Házban lakni

Apartman épületben lakni

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

FOGYASZTÁS

3

Az egész szemét egy kontájnerbe

Külön kontájnerbe gyűjtött szemét

SZÁLLÍTÁS

4

busszal

autóval

vonattal

biciklivel

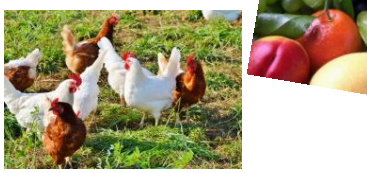
Az összes referencia nélküli képek a Pixabay biztosítja a https://pixabay.com ,amely a Creative Commons Licensz alatt került kiadásra.

Hatás csökkentése

Az Egyesült Nemzetek Szervezete olyan szervezet, ahol sok ország vesz részt a világon.Jelenleg 193 ország van.Együtt dolgoznak a béke biztosításában, az emberi jogok előmozdításában és a környezet védelmében az egész világon.

2015-ben az Egyesült Nemzetek Szövetsége 17 olyan célt fogadott el, melyeket minden ország hozzá kíván járulni a globális eléréséhez - a célokat a F**enntartható Fejlődés Célkitűzéseinek** nevezik. Ezekkel a célokkal azt szeretnénk elérni, hogy már nincs olyan ember, aki éhes, nincs többé szegénység, az emberek egészségesek és jó munkát végeznek, városaink és helyük fenntartható, mindenki ugyanazokkal a jogokkal és jogokkal rendelkezik. senki sem hátrányos megkülönböztetéstől mentes, és természetünk védett, így még mindig olyan formában van, amilyet ma ismerünk

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Milyen célok vannak?

Az összes referencia nélküli képek a Pixabay biztosítja a https://pixabay.com ,amely a Creative Commons Licensz alatt került kiadásra.

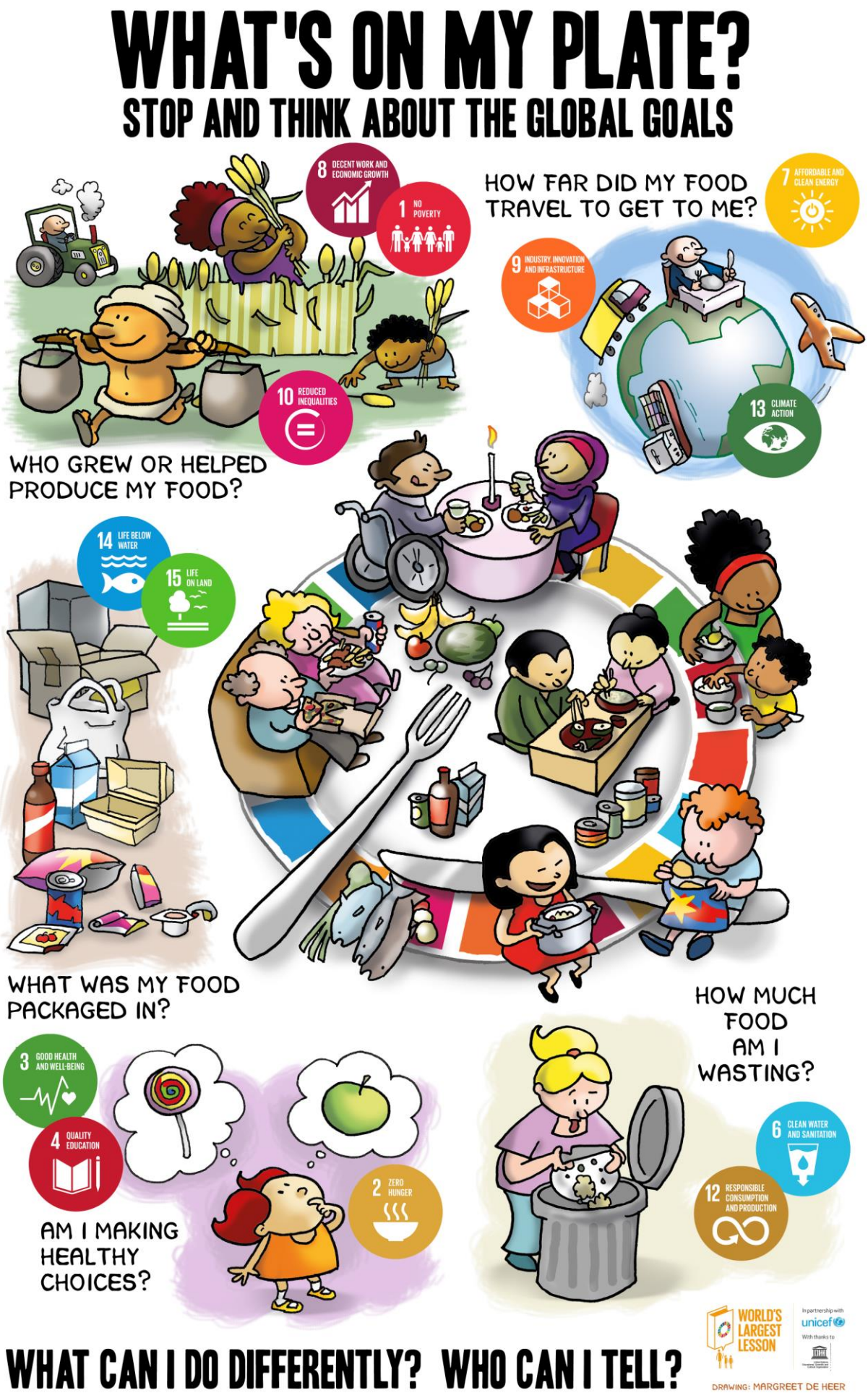


Fig. 358

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

6 mód a víz megtakarítására!

Fig. 359

Ne játsz a vízzel!

Fig. 360

Zárd el a csapot!

Ha sárga, legyen szelíd!

Fig. 361

Ha barna, öblítsd le!

Fig. 362

Osszd meg a fürdőt valakivel.

Fig. 363

Annyi vízet használj csak amennyi elég egyszerre.

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Az ökológiai lábnyom

Szükségünk van ételre, fedélre (menedékre) és melegre (bizonyos helyeken) a túléléshez. A bolygónk ökológiai forrásai segítenek kielégíteni a szükségleteinket. Mennyi ökológiai forrást fogyasztunk el? Erre a kérdésre az ökológiai lábnyom a válas.

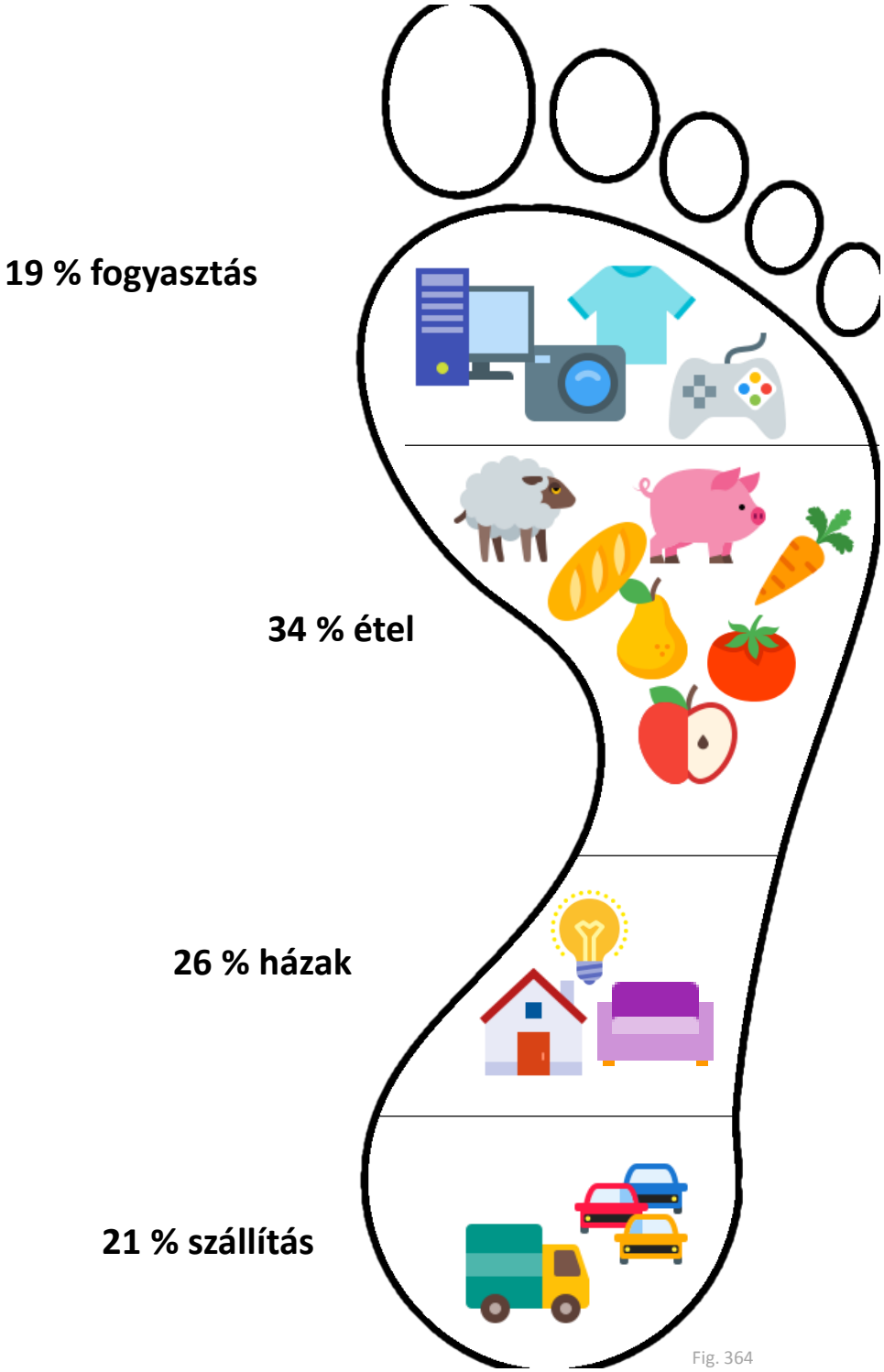


Fig. 364

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 365

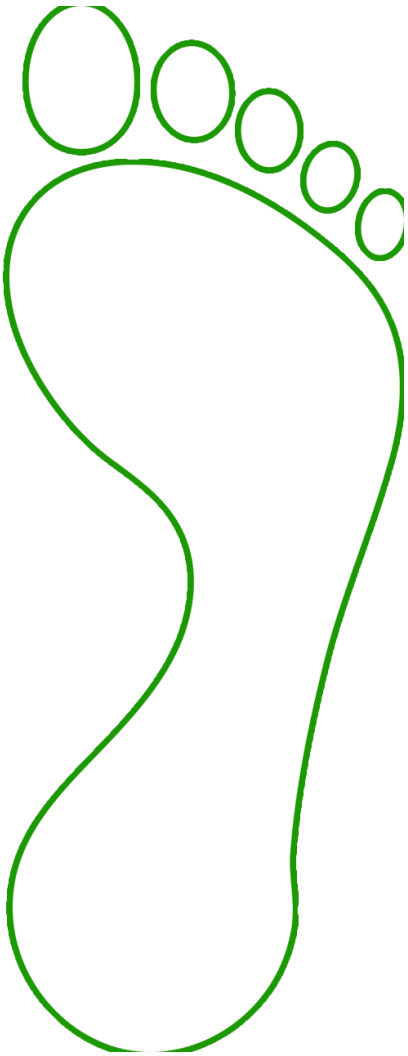
A jó vagy rossz ökológiai lábnyom

Fig. 366

Már **eleget tanultatok** a fenntartható életmódról és az ökológiai lábnyomról.
El tudnátok magyarázni milyen a **jó vagy rossz ökológiai lábnyom**?
Íjatok példákat jó és rossz tevékenységekről és forrásokról a lenti lábnyomokba, miközben ezt a négy területre összpontosítsatok: **étel, fogyasztás, közlekedés és lakás**

Fig. 367

kis = jó lábnyom



nagy = rossz lábnyom

Fig. 368

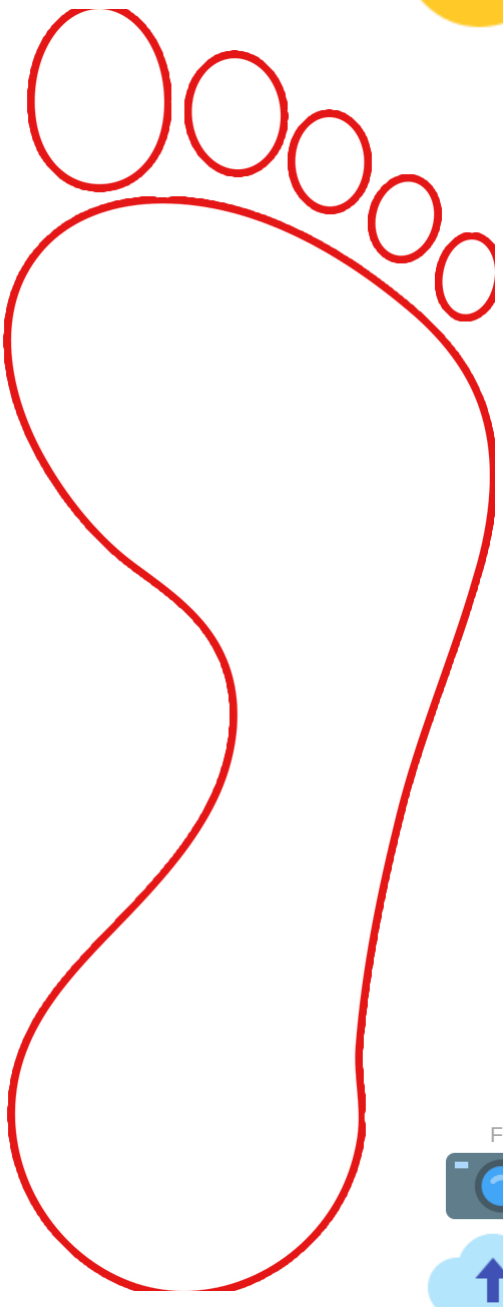


Fig. 369

Fig. 370

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 371

Hulladék

A hulladék egy negatív hatás környezetünkre, úgy Emberre mint az Állatokra !

Ha sok hulladék van, rossz a talajra, a levegőre, a vízre, az állatokra és az emberekre – ezt nevezzük Környezetszennyezésnek

Fig. 372

A környezetünk, az emberek és az állatok támogatása érdekében kevesebb hulladékot kell termelni!

Három úton történik ez meg:

Fig. 373

1.Hulladék csökkentés
2.Hulladék felhasználása
3.Hulladék újrahasznósítása

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

CC BY SA

Fig. 374

Hulladék

1. hulladék csökkentése

= kevesebb hulladék keletkezik – a legelső, hogy mondj Nemet a hulladéknak!

Mondtad ” Nem, köszönöm”, ha felajánlotak egy műanyag zacskót a boltba? Ez a hulladék csökkentése.

Fig. 375

Vidd a saját táskádat ha ételt, ruhát vásárolni ménsz!

Fig. 376

Ne vegyél műanyag zacskót a boltba!

2. Hulladék felhasználása

= használd fel újra dolgaidat\ hulladékodat!

Használd mindig a saját műanyag palackodat ha iszol? Ez az újrafelhasználás.

Fig. 377

Használd több mint egyszer a műanyag palackot! Töltse fel újra!

Fig. 378

Ne dobd el. Újra felhasználhatód!

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

CC BY SA

Hulladék

Fig. 379

3. Hulladék újrahasznósítása

Az üres műanyag palackot az újrahasznosító edénybe helyezted? Ez az **újrahasznósítás**.

Fig. 380

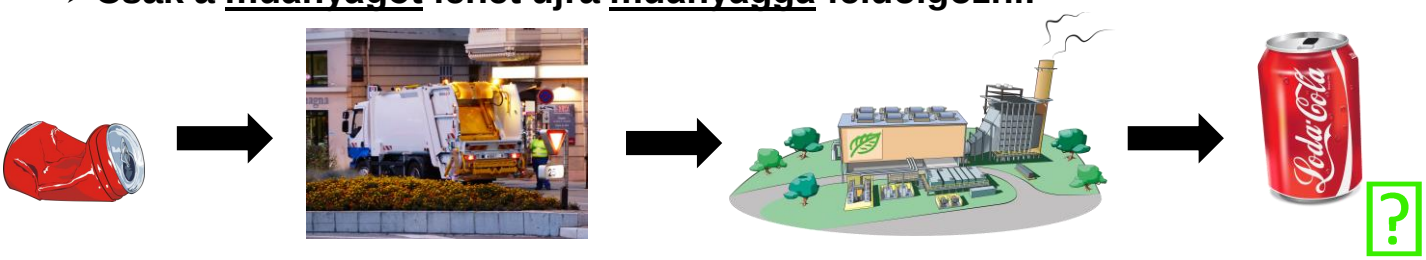
Fig. 381

Amikor egy újrahasznósító edényt látsz (= **újrahasznósító szimbólummal**)ez azt jelenti, hogy ez a hulladék újra feldolgozásra kerül.

De hogy újrahasznósítsd a hulladékot, elsősorban külön kell válogatnod a hulladékot**!**

Mert…

- **csak a konzervdobozokat lehet újra dobozokká feldolgozni.**
- **Csak az üveget lehet újra üveggé feldolgozni!**
- **Csak a műanyagot lehet újra műanyaggá feldolgozni!**



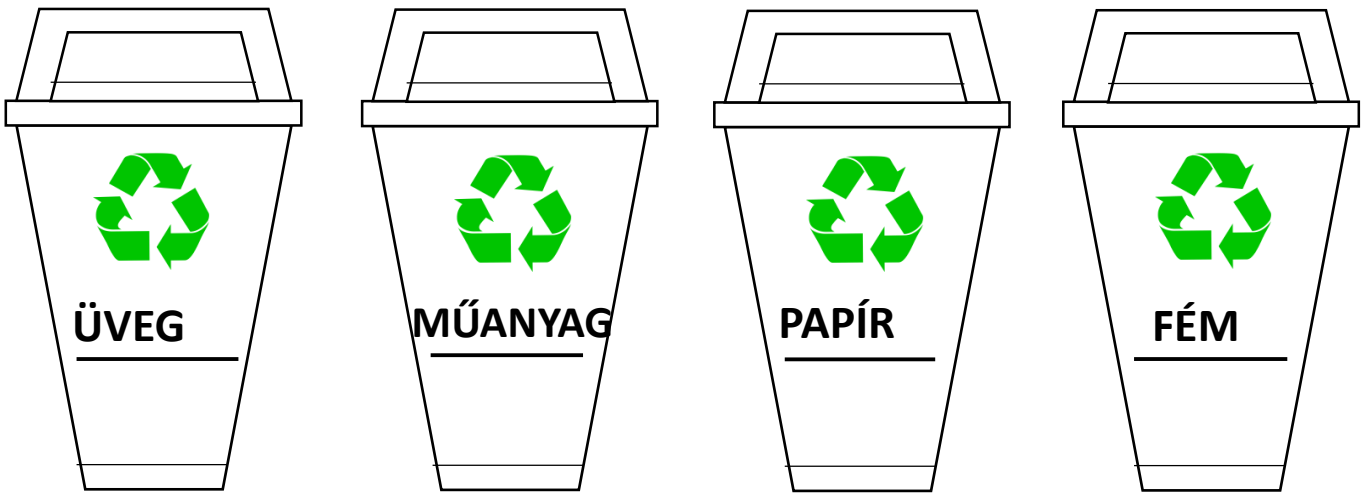
Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Csökkenteni, felhasználni, újrahasznósítani

Melyik anyagokat lehet újrahasznósítani?

elyik elem melyik kontánérbe való?
Színezd megfelelő színnel a kontánereket!

Fig. 382



Tartalom:	Tartalom:	Tartalom:	Tartalom:

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 383

Fig. 384

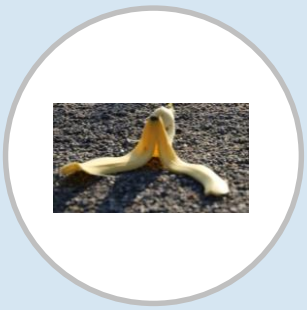
5: Ekopolis	Téma: vigyázzunk környezetünkre
Feladat 5d3.5	Csökkenteni, felhasználni, újrahasznósítani

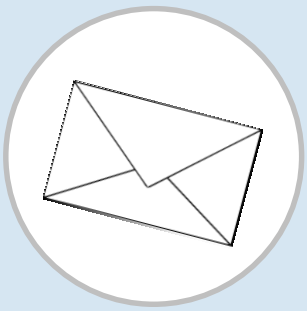
Csökkenteni, felhasználni, újrahasznósítani

Az összes referencia nélküli képek a Pixabay biztosítja a https://pixabay.com ,amely a Creative Commons Licensz alatt került kiadásra.

5: Ekopolis	Téma: Vigyázzunk a környezetünkre
Feladat 5d3.6	Csökkenteni, felhasználni, újrahasznósítani

Csökkenteni, felhasználni, újrahasznósítani





Az összes referencia nélküli képek a Pixabay biztosítja a https://pixabay.com ,amely a Creative Commons Licensz alatt került kiadásra.

5: Ekopolis	Téma: Vigyázzunk a környezetünkre
Feladat 5d3.7	Csökkenteni, felhasználni, újrahasznósítani

Csökkenteni, felhasználni, újrahasznósítani

Az összes referencia nélküli képek a Pixabay biztosítja a https://pixabay.com ,amely a Creative Commons Licensz alatt került kiadásra.

A kézművesség fantasztikus!

1

Készítsd el saját ültető edényedet

Készítsenek saját kiskertet palackcserepekkel palántáknak és tanulják meg hogyan növekednek a palánták és hogyan lehet újrahasznosítani a tojástartókat. Figyeljék hogyan csíráznak a palánták!

HOZZÁVALÓK
•Fémdoboz\ tojástartó\tojáshéj\műanyag palack\üveg
•Földkeverék
•virág\gyógynűvény vagy zöldség magok(amik gyorsan kinűnek)

Munkafolyamat
•Készíts apró lyukakat az edényedbe(vízelvezetés)
•Töltsük fel az edényt földkeverékkel
•Mindegyik edénybe tegyünk magot.
•.Ezután öntözzük meg és helyezzük el egy megfelelő helyre, ahol elegendő napot (pl. Ablakot) kapunk és rendszeresen öntözzük. Vigyázzunk, nehogy túl sokat öntözzük - csak érintsd meg a talajt, és érezni fogod, ha még mindig nedves - ha nem, akkor öntözzük meg. Tegyünk egy kis tálat vagy valamit a cserepesedény alá ahová kifolyhat a víz.
•Miután végeztél készíts képet róla és töltsd fel hand in applikációval.

•Ha nagyon megnőtt a palántád akkor átkell ültetned egy nagyobb edénybe, vagy pedig ki a kertbe.

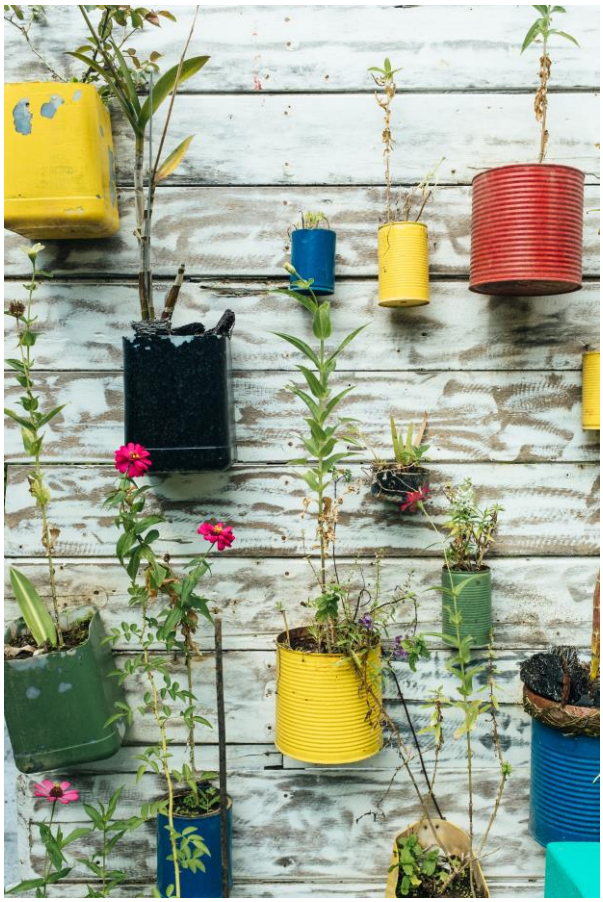


Fig. 387

Fig. 388

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 385

Fig. 386

2

Pénztárca Terta packból

Egy tetra pack(tej, gyümölcslé) átváltozása pénztárcáva!

Fig. 389

Hozzávalók
•Tetra pack (tej, gyümölcslé doboz)
•Kétoldalas ragasztószalag
•Dekórációs anyagok

Segéseszköz:
olló, ceruza, vonalzó, …

Ötlet: ha szép papírt ragasztasz a tetra packra, például az elején, akkor nagyon szép dízájnt fogsz kapni

Nézd meg a youtube videókat hogyan lehet elkészíteni, majd készíts te is magadnak!

https://www.youtube.com/watch?v=ge3kZ42Saqw
https://www.youtube.com/watch?v=_GvqcAglXc8

3

Újságpapír művészet

Újságpapír vintage művészet gyerekeknek és felnőteknek! Légy kreatív ami hasznos környezetünkre és nem szükséges hozzá sok pénz sem.

Fig. 390

Fig. 391

hozzávalók
•Karton vagy fekete papír (fekete vagy sötét szín)
• Fehér papír
•Régi újságpapír
•ragasztó

munkafolyamat
•Regeszd a fekete papírt a kartonra hogy jó tartása legyen.
•Rajzold meg ötleteidet egy fehér papírra. Minél egyszerűbb, annál könnyebb lesz
•az újsággal később. Használd a képet sablonként. Vágd le a vázlatát a fehér papírról, és tedd az újságra. Akkor jegyezzd fel az újságok darabjait, és vágd ki őket az újságból. Ezáltal az újságpapír erősebbé válik.
•Majd ragaszd fel az újságdarabkákat a fekete papírra.
•Kész is van a művészeti alkotásod!

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Tanári MELLÉKLETEK

5: Ekopolis	Téma: Bevezetés
Feladat 5a0.2	Környezetünk- megoldások

Fig. 8

Szókincs mester! Írja le az alábbiakban megadott, helyes angol nyelvű kifejezéseket a képek alatt lévő vonalakon! Tipp: Keresse ki a már használt szavakat

Élő környezet

Fig. 9

zöldségek _____

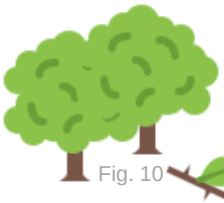


Fig. 10

fák _____

Fig. 11

virág _____

Fig. 12

állatok _____

Fig. 13

emberek _____

Mi a

Természetes Környezet ?

Minden ami élő vagy élettelen környezetünkben

Fig. 14

víz _____

tavak _____

Fig. 15

nap _____

Fig. 16

hegyek _____

Fig. 17

felhő _____

Fig. 18

folyók _____

Fig. 19

föld _____

Élettelen környezet

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 20

Fig. 21

5: Ekopolis	Téma: Bevezetés
Feladat 5a0.3	Ember által teremtett környezet - megoldás

CC BY SA

Fig. 22

Szókincs mester! Írja le az alábbiakban megadott, **helyes angol nyelvű kifejezéseket** a képek alatt lévő vonalakon!**Tipp**: Keresse ki a már használt szavakat

Fig. 23

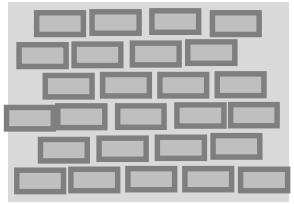
híd _____

Fig. 24

könyvek _____

Fig. 25

város _____



fal _____

Fig. 26

csúszdák _____

Mi a mi

Ember teremtett környezetünk?

Minden a környezetünkben, amelyet az emberek, nem pedig a természet hoz létre

Fig. 27

mecset _____

Fig. 28

hajó _____

Fig. 29

villany _____

Fig. 30

ruházat _____

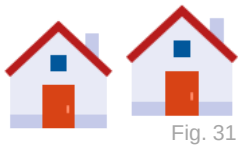


Fig. 31

épületek\házak _____

Fig. 32

járművek _____

Fig. 33

focilabda _____

Fig .34

út _____

Fig. 35

gyár _____

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 36

Fig. 37

Fig. 84

Ismerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKA: SZÁLLÍTÁS

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= az emberek azért mennek oda hogy egyik helyről a másikra utazanak

Fig. 85

Fig. 86

Fig. 87

Fig. 88

Fig. 89

Fig. 90

Fig. 91

Fig. 92

Fig. 93

Fig. 94

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 96

Ismerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKA: ÉTEL & ITAL

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= itt gyártják az ételt és italt

Fig. 95

Bemenet

alive

dead

Fig. 97

Fig. 98

Fig. 99

Kimenet

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építőkocka és szótár
Feladat 5a2.3:	3 színkoncepció megismerése - megoldás

Fig. 100

Ismerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKA: GYÁRAK

1/2

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= különböző termékeket itt gyártanak

Fig. 105

Bemenet

Fig. 107

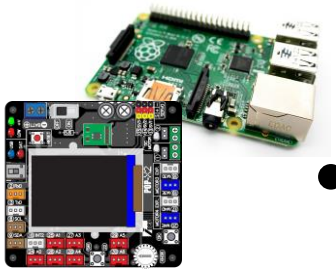


Fig. 101

Fig. 102

Fig. 103

Fig. 104

kimenet

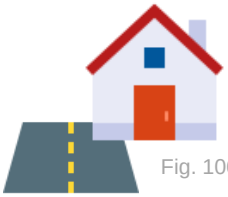
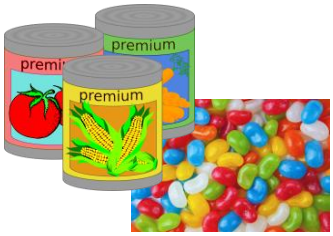


Fig. 106



Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 108

Ekopolis **Ismerd meg…**

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKA: GYÁRAK

2/2

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

Fig. 113

Bemenet

Fig. 109

Fig. 110

Fig. 111

Fig. 112

Kimenet

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építőkocka és szótár
Feladat 5a2.5:	3 színkoncepció megismerése - megoldás

Fig. 114

Ekopolis Ismerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐKOCKA: Energia áramkör

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= ezekben az épületekben állítják elő az energiár, az áramot és a hőt

Fig. 118

Bemenet

Fig. 115

Fig. 116

Fig. 117

Kimenet

Fig. 119

3 út ahol előállítják az áramot ami rossz a környezetünkre, mert:

Fig. 120

➢**Szennyezik a levegőt**

Fig. 121

➢**Szennyezik a vízet**

Fig. 122

➢**Állatok növények kihalnak**

Fig. 123

➢**Az emberek lebetegednek**

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 124

Ismerd meg…

A PIROS ÉPÍTŐ KOCKA: ENERGIA ÁRAMKÖR

2/2

Fig. 125

JÓ HIREK!

Az Energia és az Áram olyan úton állítható elő, ami nem olyan rossz környezetünkre:

Fig. 126

➢Kösd össze a bal (bemenet) a megfelelő középen lévő képpel!

Bemenet

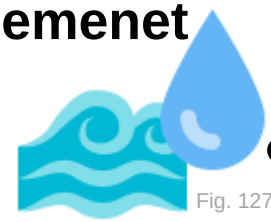


Fig. 127

Fig. 128

Kimenet

Fig. 129

Fig. 130

•A levegő kevésbé szennyezett

Fig. 140

➢A víz kevésbé szennyezett

Fig. 141

➢Az állatok, növények, emberek jobban vannak

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Építőkocka és szótár
Feladat 5a2.7:	3 színkoncepció megismerése - megoldás

Fig. 142

Ismerd meg…

A KÉK ÉPÍTŐKOCKA: MEGÉLHETÉS

Fig. 148

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= ezek az épületek az emberek házaik. Itt élnek ők.

Fig. 143

Fig. 144

Fig. 145

Fig. 146

Fig. 147

Fig. 149

Fig. 150

Fig. 151

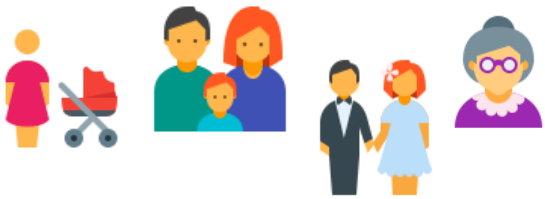


Fig. 152

Fig. 153

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 154

Ekopolis **Ismerd meg…**

A KÉK ÉPÍTŐKOCKA: SZOLGÁLTATÁS

Fig. 161

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= ezeknek az épületeknek különleges céljuk van, és mindenki odamehet (pl. Tanulni, élelmet vásásrolni, dolgozni, stb.

Fig. 155

Fig. 156

Fig. 157

Fig. 158

Fig. 159

Fig. 160

Fig. 162

Fig. 163

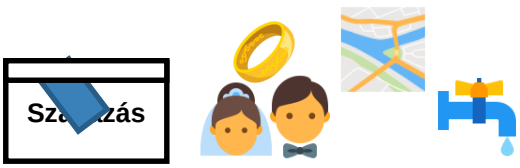


Fig. 164

Fig. 165

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 166

Ismerd meg…

A KÉK ÉPÍTŐKOCKA

SZABADIDŐ

Fig. 171

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

=az emberek odamennek szórakozni, vásárolni..
A szabadidő az a nap, amikor nem kell dolgozni, nem kell iskolába menni, vagy aludni

Fig. 167

Fig. 168

Fig. 169

Fig. 170

Fig. 172

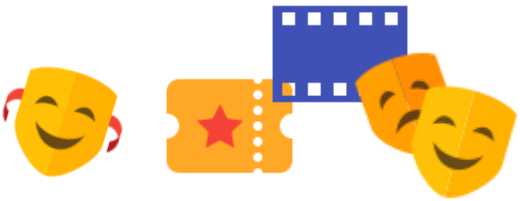


Fig. 173

Fig. 174

Fig. 175

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 176

Ekopolis **Ismerd meg…**

A ZÖLD ÉPÍTŐKOCKA:

Fig. 183

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= ezek az építőkockák közé tartoznak a természetben lévő helyek, azért hogy pihenjen, élvezze a természetet, sétáljon, szabadidejét töltse

Fig. 177

Fig. 178

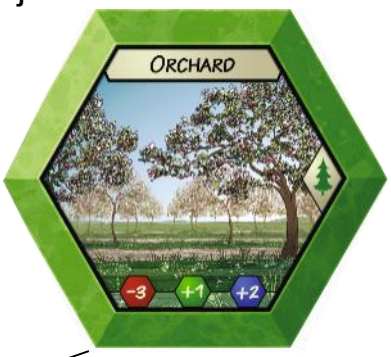


Fig. 179

Fig. 180

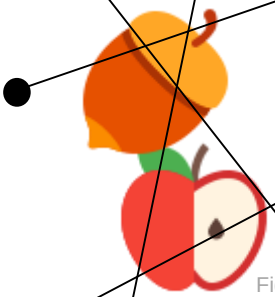


Fig. 184

Fig. 185

Fig. 181

Fig. 186

Fig. 187

Fig. 182

Fig. 188

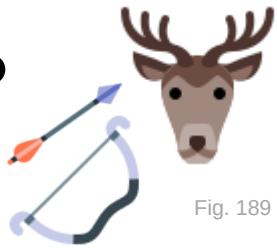


Fig. 189

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 190

Ismerd meg…
A ZÖLD ÉPÍTŐKOCKA:

Fig. 196

➢Kösd össze a képet a megfelelő építőkockával!

= ezek az építőkockák közé tartoznak a természetben lévő helyek, hogy pihenjen, élvezze a természetet, sétáljon, szabadidejét töltse

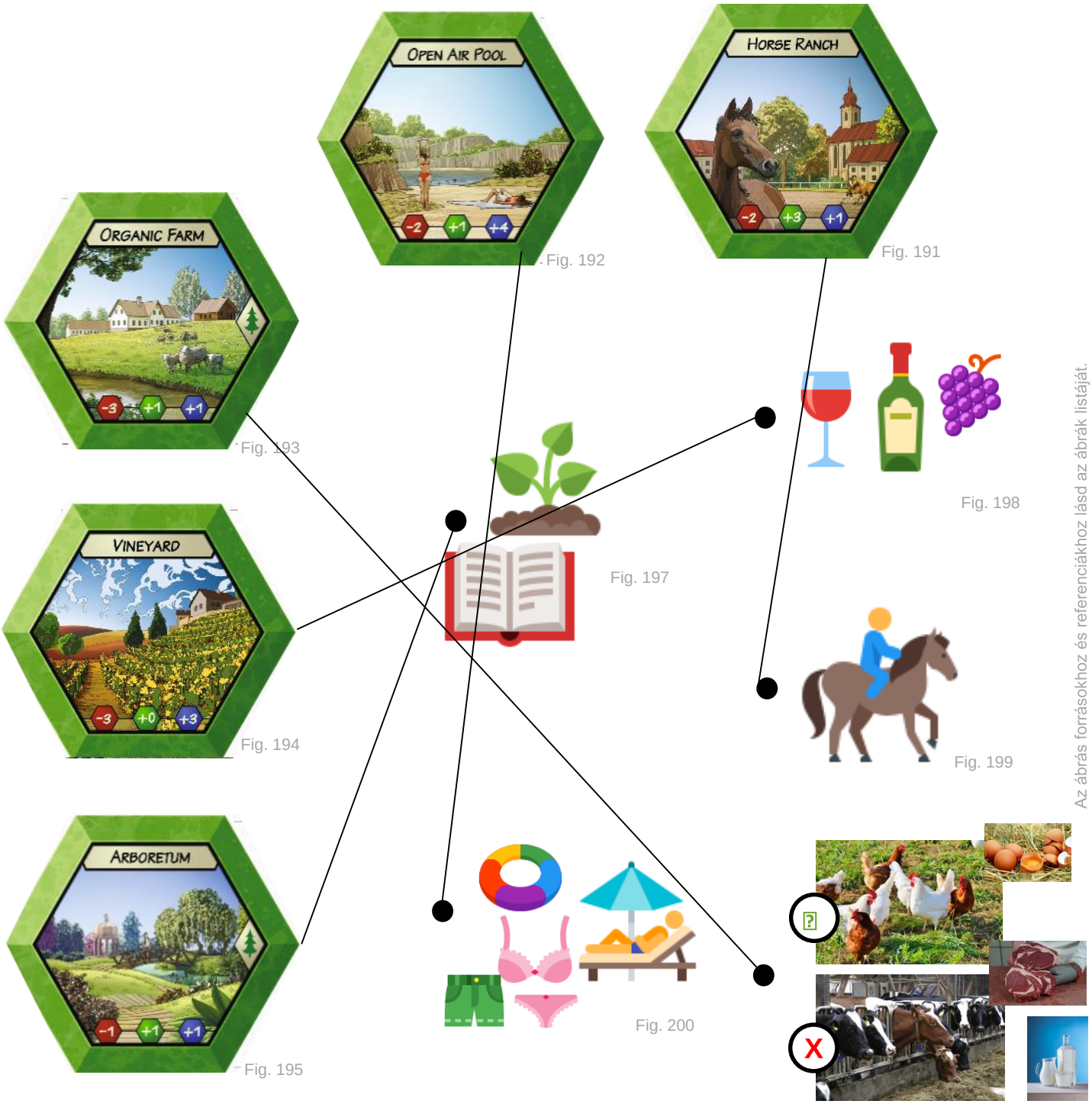


Fig. 192 Fig. 191 Fig. 193 Fig. 198 Fig. 197 Fig. 194 Fig. 199 Fig. 200 Fig. 195

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Játszd a játékot
Feladat 5b1.1:	Ki a polgármester? - megoldás

Mielőtt játszanánk az Ekopolis Fig. 210 **Játékot szükségünk van megtalálni a ….**

Ki a POLGÁRMESTER és mi az ő munkája?

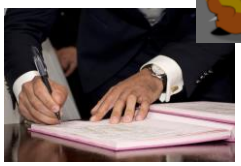
➢Nézd meg a videót:

https://www.youtube.com/watch?v=EcEJNu3NnYk

YouTube

Fig. 211

Ihaz mit a gyerekek mondanak?



➢Válaszolj a kérdésekre:

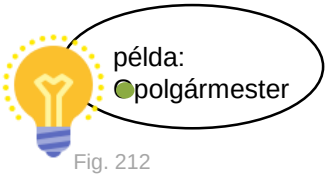


Fig. 212

Mikor kész vagy a válaszokkal készíts képet és töltsd fel.

Fig. 215

Fig. 216

1.Ki a város feje?

polgármester

OÉdesapám

2. hogyan válhat egy személy polgármesterré?

Az emberek szavazhatnak hogy kit szeretnének polgármesternek

OMikor egy ember polgármester akar lenni akkor az is lesz

3. kinek a munkája?

a) törvényeket hoz:	polgármester OTanár		**b) találni valakit aki a házak körül összegyűjti a hulladékot**	polgármester OHulladékgyűjtő ember
d) Mondd el az embereknek, hogy túl lassúak / gyorsak	Opolgármester rendőr		**c) mindenki hulladékát ellenőrizni:**	O polgármester Hulladékgyűjtő ember
c) Pénzt adni utcák építéséhez Fig. 213	olgármester OAki az utcát építi		**d) Minden villanyrendőr ellenőrzése**	Opolgármester Forgalmi központ
d) egy város ami mindenki számára jó Fig. 214	polgármester OTanár		**b) iskola építés döntése**	polgármester Oépítész

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c1.1:	Ötletelés – Úton az iskolába- megoldás

Fig. 279

Szókincsmester! Írja le az alábbiakban megadott, helyes angol nyelvű kifejezéseket a képek alatt lévő vonalakon! **Tipp**: Keresse ki a már használt szavakat ⍰

1/2

Fig. 280

school

Fig. 281

family house

parc

Fig. 282

dog

post office

Fig. 283

tree

Fig. 284

cat

Fig. 285

post box

Fig. 286

flower

Fig. 287

park bench

forest

Fig. 288

bird

lake

Fig. 289

gas station

Fig. 290

rabbit

bus station

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 291

Fig. 292

5: Ekopolis	Téma: Szülővárosom
Feladat 5c1.2:	Ötletelés – úton az iskolám fele - megoldás

Fig. 293

Szókincsmester! Írja le az alábbiakban megadott, helyes angol nyelvű kifejezéseket a képek alatt lévő vonalakon! **Tipp**: Keresse ki a már használt szavakat!

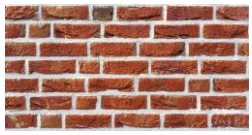
2/2

Fig. 294

bridge _____

Fig. 295

residental building _____



wall _____

Fig. 296

fire brigade _____

Fig. 297

traffic lights _____

kindergarden _____

Fig. 298

church _____

Fig. 299

tractor _____

Fig. 300

street sign _____

Fig. 301

bike _____

Fig. 302

sheep _____

Fig. 303

shop _____

cow _____

Fig. 304

street _____

farm _____

Fig. 305

car _____

Az ábrás forrásokhoz és referenciákhoz lásd az ábrák listáját.

Fig. 306

Fig. 307

Ábra Szám	Szerzői jog (ha van ilyen)	Referencia/ Forrás	Legutoljára elérni
Fig. 1-7	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 8-21	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 22-37	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 38-53	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 54-56	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 57-67	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 68-74	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 75-77	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 78-83	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 84	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 85-92	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 93-94	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 95	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 96-99	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 100-104	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 105-107	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 108-112	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 113	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 114-117	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 118-123	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 124	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 125-141	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 142-147	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 148-153	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**

*All Figures without reference are provided by Pixabay on https://pixabay.com under Creative Commons CC0 Licence

Ábra Szám	Szerzői jog (ha van ilyen)	Referencia/ Forrás	Legutoljára elérni
Fig. 154-160	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 161-165	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 166-170	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 171-175	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 176-182	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 183-189	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 190-195	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 196-200	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 201-202	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 203	Flag Icons made by Freepik	www.flaticon.com	**2018/04/25**
Fig. 203	Building Tiles made by scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 204-205	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 206	Flag Icons made by Freepik	www.flaticon.com	**2018/04/25**
Fig. 206	Building Tiles made by scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 206	Background Photo by ckturistando on unsplash	https://unsplash.com	**2018/04/25**
Fig. 207-208	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 209	Flag Icons made by Freepik	www.flaticon.com	**2018/04/25**
Fig. 209	Building Tiles made by scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 210	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 211	CBC/Radio-Canada	https://www.youtube.com/watch?v=EcEJNu3NnYk	**2018/04/25**
Fig. 212-216	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 217-219	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 220-223	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 224	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**

*All Figures without reference are provided by Pixabay on https://pixabay.com under Creative Commons CC0 Licence

Ábra Szám	Szerzői jog (ha van ilyen)	Referencia/ Forrás	Legutoljára elérni
Fig. 225	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 226	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 227	Head in the Clouds - Consortium	own illustration	**---**
Fig. 228-229	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 230-231	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 232-234	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 235	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 236	Head in the Clouds - Consortium	own illustration	**---**
Fig. 237	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 238-241	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 242	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 243-250	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 251	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 252-256	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 257	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 258-261	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 262	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 263-268	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 269	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 270-273	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 274-278	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 279-311	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 312-314	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 315-316	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**

*All Figures without reference are provided by Pixabay on https://pixabay.com under Creative Commons CC0 Licence

Ábra Szám	Szerzői jog (ha van ilyen)	Referencia/ Forrás	Legutoljára elérni
Fig. 317-319	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 320-327	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 328	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 329-330	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 331	Rajiv Perera on Unsplash	https://unsplash.com	**2018/04/25**
Fig. 332	David Martin on Unsplash	https://unsplash.com	**2018/04/25**
Fig. 333	Head in the Clouds - Consortium	own illustration	---
Fig. 334	Nicolas Van Leek Wijck on Unsplash	https://unsplash.com	**2018/04/25**
Fig. 335	OpenStreetMap-Mitwirkende (ODbL)	www.openstreetmap.org/copyright	**2018/04/25**
Fig. 336-337	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 338	scio.cz	http://www.ekopolis.cz/	**2018/04/25**
Fig. 339-341	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 342	Kidspot	https://www.youtube.com/watch?v=ZpuUx2SSMa4	**2018/04/25**
Fig. 343	Nayan Mandal Production	https://www.youtube.com/watch?v=175LhvX0TgY	**2018/04/25**
Fig. 344	Pranali Patil	https://www.youtube.com/watch?v=175LhvX0TgY	**2018/04/25**
Fig. 345-351	Head in the Clouds - Consortium	own illustration	---
Fig. 352-357	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 358	World‘s Largest Lesson / Margreet De Heer	http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2017/07/globalgoals_food.pdf	**2018/04/25**
Fig. 359-386	iOS icons by Icons8	https://icons8.com/ios-icons	**2018/04/25**
Fig. 387	Bernhard Hermant on Unsplash	https://unsplash.com	**2018/04/25**
Fig. 388	freestocks.org on Unsplash	https://unsplash.com	**2018/04/25**
Fig. 389	Autofritz	https://www.youtube.com/watch?v=ge3kZ42Saqw	**2018/04/25**
Fig. 390	Manolo Chretien on Unsplash	https://unsplash.com	**2018/04/25**
Fig. 391	Head in the Clouds - Consortium	own illustration	---

*All Figures without reference are provided by Pixabay on https://pixabay.com under Creative Commons CC0 Licence